CORRUPCIÓN, DERECHOS HUMANOS, VÍCTIMAS Y DAÑOS

La identificación del daño en las violaciones de derechos humanos por medio de la metodología cuasiexperimental

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

Ciudad universitaria a 27 de febrero del 2025



ÍNDICE

Índice 2
Índice de anexos 5
Resumen Ejecutivo 6
Introducción 42

1. La relación entre la corrupción y los derechos humanos 49
   1.1. De qué hablamos cuando decimos corrupción 50
   1.2. La relación entre la corrupción y los derechos humanos 52
   1.3. La captura, la cooptación y la reconfiguración estatal: las redes de corrupción 58

2. Los distintos tipos de daños contra víctimas de violaciones a derechos humanos por actos de corrupción 62
   2.1. La generación y tipos de daño 62
   2.2. Reparación, resarcimiento, indemnización o compensación 78

3. La metodología cuasiexperimental como mecanismo para identificación de los daños de víctimas de violaciones a los derechos humanos 83
   3.1. La inferencia causal y el diseño metodológico cuasi experimental 83
   3.2. Validez interna y externa del diseño cuasi experimental 87
   3.3. El diseño cuasi experimental en la evaluación de programas sociales y políticas públicas 88
   3.4. Desarrollo de las variables independiente y dependiente, y de sus categorías analíticas 92
   3.5. Trabajo de campo 95

4. El corredor seco centroamericano: el caserío Pinalito-Matazano en Guatemala (primer caso de control) 99
   4.1. Datos de la comunidad 99
   4.2. Datos del programa 100
   4.3. Datos de las familias entrevistadas 107
   4.4. Cohesión y tejido comunitario 108
   4.5. Capacitación y construcción de habilidades de gestión y laborales 112
   4.6. Impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad local 114
   4.7. Equidad de género e inclusión 118
   4.8. Acceso a educación 119
   4.9. Mejora en infraestructuras y acceso a servicios básicos 121
   4.10. Reducción de la migración 122
   4.11. Proyecto de vida 123

4.12. Sustentabilidad ambiental 123
4.13. Capital social y conexiones externas 125
4.14. Seguridad comunitaria 126

5. Los locos de Madresal, en Chiapas, México (segundo caso de control) 128
5.1. Datos sobre la comunidad 128
5.2. Datos sobre el programa 129
5.3. Características de las familias entrevistadas 132
5.4. Cohesión y tejido comunitario 133
5.5. Capacitación y construcción de habilidades de gestión y laborales 140
5.6. Impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad local 143
5.7. Equidad de género e inclusión 145
5.8. Acceso a educación 147
5.9. Mejora en infraestructuras y acceso a servicios básicos 148
5.10. Reducción de la migración 149
5.11. Proyecto de vida 150
5.12. Sustentabilidad ambiental 152
5.13. Capital social y conexiones externas 154
5.14. Seguridad comunitaria 155

6. Raíces, agua y suelo para la agricultura en El Higueral, el Salvador (tercer caso de control) 157
6.1. Datos de la comunidad 157
6.2. Datos de la familia entrevistada 159
6.3. Datos del programa 160
6.4. Capacitación y construcción de habilidades de gestión y laborales 166
6.5. Impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad local 173
6.6. Cohesión y tejido comunitario 176
6.7. Equidad de género e inclusión 182
6.8. Acceso a educación 184
6.9. Mejora en infraestructuras y acceso a servicios básicos 185
6.10. Reducción de la migración 185
6.11. Proyecto de vida 186
6.12. Sustentabilidad ambiental 187
6.13. Capital social y conexiones externas 189
6.14. Seguridad comunitaria 191

7. Municipios de Sulaco y Victoria, departamento de Yoro, Honduras (caso experimental) 192
7.1. Datos sobre la comunidad 192
7.2. Datos sobre el programa 193
7.3. Características de las familias entrevistadas 196

7.4. Noticias del programa y actos de corrupción 198
7.5. Cohesión y tejido comunitario 200
7.6. Capacitación y construcción de habilidades de gestión y laborales 208
7.7. Impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad local 210
7.8. Equidad de género e inclusión 214
7.9. Acceso a educación 217
7.10. Mejora en infraestructuras y acceso a servicios básicos 219
7.11. Reducción de la migración 222
7.12. Proyecto de vida 224
7.13. Sustentabilidad ambiental 227
7.14. Capital social y conexiones externas 228
7.15. Seguridad comunitaria 230

8. Patrones de generación de daños por actos de corrupción en la no implementación de los programas de producción dirigidos a comunidades rurales en condición de pobreza 232
8.1. Capacitación laboral, habilidades de gestión, impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad 235
8.2. Sustentabilidad ambiental, infraestructura y servicios públicos 238
8.3. Proyecto de vida, acceso a la educación y reducción de la migración 241
8.4. Cohesión y tejido comunitario 245
8.5. Equidad de género e inclusión de jóvenes 249
8.6. Capital social y seguridad comunitaria 250
8.7. Análisis del impacto por la implementación y daño por la no implementación de las políticas de desarrollo productivo 253
8.8. Análisis de reparación del daño 259

Fuentes de información 267

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Instrumento aplicado al caso experimental (Honduras)

Anexo 2.- Instrumento aplicado a los tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador).

Anexo 3.- Medway, Peter; Barrena, Íñigo; y González, Lina. (2020). *Six Country Evaluation of Oxfam America's Strengthening Community Preparedness, Rapid Response and Recovery in Asia/Pacific Islands and Central America*. OXFAM. 56 p. https://www.oxfamamerica.org/explore/research-publications/six-country-evaluation-oxfam-americas-strenghtening-community-preparedness-rapid-response-and-recovery-asiapacific-islands-and-central-america/

Anexo 4.- Diario Oficial de la Federación (2008). *Acuerdo por el que los integrantes del Comité Técnico del Programa de Empleo Temporal, modifican las Reglas de Operación del Programa de Empleo Temporal para el Ejercicio Fiscal 2009.* México. 29 de diciembre. 13 p.

Anexo 5.- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2009). *Diagnóstico del programa de empleo temporal.* México: SEDESOL. https://www.bienestar.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2922/1/

Anexo 6.- Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2011). *Nota de actualización de la población potencial y objetivo del programa de empleo temporal.* México: SEDESOL. https://www.bienestar.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2922/1/

Anexo 7.- Cáritas. (2019). *Definición de trabajo de restauración de paisaje agrícola – RAÍCES AHUACHAPAN.* Salvador: Mimeo. 11 p.

Anexo 8.- Global Water Initiative. (2014). *Prácticas de agricultura para mejorar la productividad del agua en sistemas de producción de secano en Centroamérica.* GWI: San Salvador. 88 p.

Anexo 9.- Salvadoran Foundation for Economic and Social Development (FUSADES). (2021) *Final Results Report. Study Of Costs, Cost-Performance, and Cost-Benefit: Water-Smart Agriculture in Mesoamerica (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua and Southern Mexico)*. El Salvador. Septiembre. 21 p.

Anexo 10.- ASA. Agua y suelo para la agricultura. (2022). *Healthy Soils, Strong Roots. Water Smart Agriculture for Climate Resilience in Rural Mesoamerica. Evidence from the field*. ASA: Mimeo. 4 p.

Anexo 11.- Fundación Todos Somos Honduras. (2013). *Convenio de asistencia técnica para el mejoramiento de la capacidad para la siembra de granos básicos en los municipios de Yoro, Yorito, Victoria, y Sulaco, Departamento de Yoro, Honduras.* Honduras: Mimeo. 193 p.

Anexo 12.- Entrevistas.

RESUMEN EJECUTIVO

EL CASO PANDORA, LA CORRUPCIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS

Entre el 2011 y el 2013, los agricultores y agricultoras de Honduras se enfrentaron a una realidad abrumadora: sequías, pobreza multidimensional, e inseguridad alimentaria. En parte, esto se debe a que buena parte del territorio de Honduras, así como de Guatemala, El Salvador y en menor medida Costa Rica y Panamá, forman parte de lo que se conoce como el Corredor Seco Centroamericano.

En ese mismo periodo, la Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras destinó 282 millones de lempiras para aliviar la pobreza, la inseguridad alimentaria y propiciar las condiciones necesarias para la existencia digna de más de 4,500 familias; no obstante, estos fondos fueron desviados de su destino mediante actos de corrupción y nunca llegaron a los beneficiarios. Los fondos fueron utilizados para financiar campañas electorales en el año 2013. A este desvío de fondos se le conoce como Caso Pandora.

Una de las principales dudas que se generan tanto ante la comisión de los actos de corrupción en general, como respecto a la relación entre la corrupción y los derechos humanos en particular es ¿quiénes son las víctimas? Se suele considerar que la principal -y casi única- víctima de la corrupción es el patrimonio público; pero ¿es así? Cuando por medio de actos de corrupción se desvían partidas gubernamentales de políticas públicas que estaban destinadas a garantizar derechos, debiéramos al menos preguntarnos:

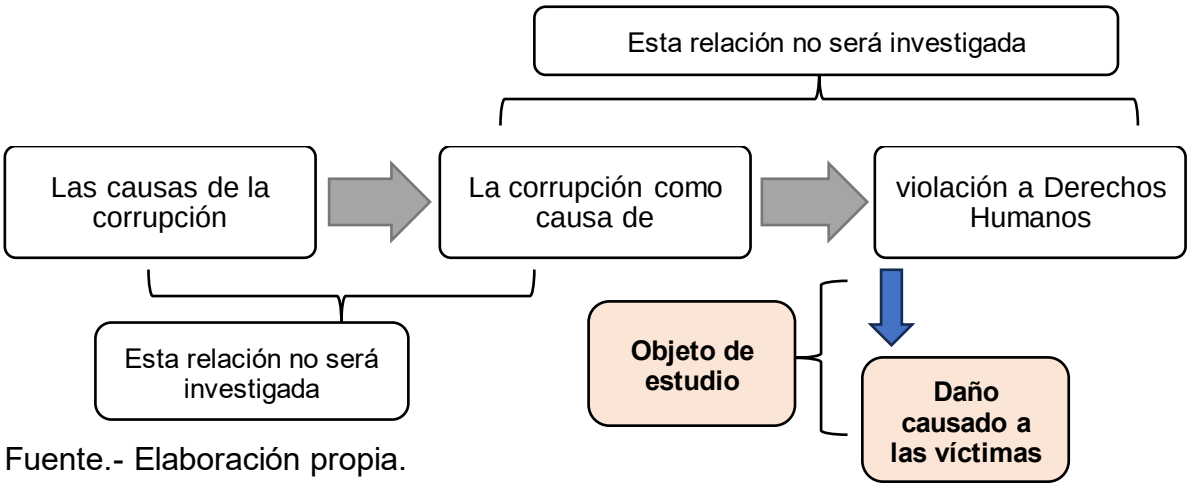
- **¿Las poblaciones objetivo de esas políticas públicas son víctimas tanto del acto de corrupción como de la violación a sus derechos humanos debido a los derechos que dejaron de ser garantizados, protegidos o promovidos por el acto de corrupción?**
- **¿Cómo podemos mirar el daño a los derechos de dichas poblaciones objetivo de las políticas públicas con respecto a un acto que no sucedió, a una política pública que no se implementó debido al acto de corrupción y que, por ende, lo que se mantiene es un status quo?**

La presente investigación tiene como principal objetivo responder estas dos preguntas. Por ende, el objetivo general de la investigación es comprobar y estimar, a través de una metodología sólida, los impactos de la corrupción en los derechos humanos de las víctimas del caso Pandora.

El objetivo de esta investigación es identificar el daño sufrido por las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, debido a los actos de corrupción cometidos en su contra. Por ende, no nos detendremos a mirar el acto de corrupción en sí mismo, lo cual se da por hecho a partir de la documentación existente del caso. Y tampoco daremos cuenta de las causas que detonaron el acto de corrupción, ni de las posibles políticas anticorrupción que podrían evitar que esos hechos se repitan[1]. Miraremos solamente el daño sufrido por las comunidades a partir del acto de corrupción.

Múltiples elementos relacionados con

la corrupción y los derechos humanos



Fuente.- Elaboración propia.

Pese a lo anterior, sólo subrayar que, en el Caso Pandora, claramente hay una relación entre la corrupción y las violaciones a los derechos humanos. Esta se da cuando estamos frente a un **desvío de los recursos** públicos ya sea para una apropiación directa de los agentes estatales corruptos; o para emplearlos en otras

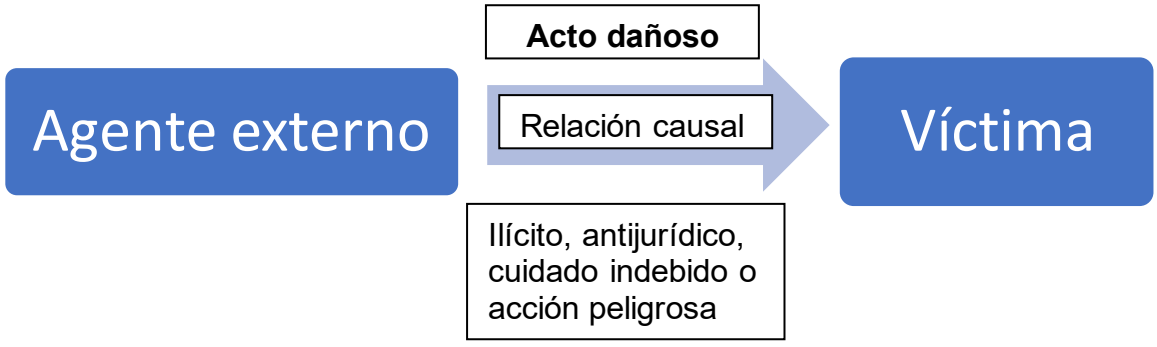
[1] Cuando se realizan análisis sobre corrupción y derechos humanos siempre es muy tentador entrar al estudio de las causas de la corrupción para imaginar diseños de políticas anticorrupción. Sin embargo, ese no es el objetivo de la investigación.

actividades relacionadas con sus propios fines, como puede ser el desvío de recursos para construir clientelas electorales de forma ilegal a fin de ganar elecciones. En estos casos, los actos de corrupción tienen como consecuencia la disminución o abierta desaparición de los recursos públicos, por lo que se tendrán menos bienes y peores servicios que transgreden las obligaciones de protección, garantía y promoción de todos los derechos; así como las obligaciones de progresividad, prohibición de regresión y máximo uso de recursos disponibles. Las víctimas de violación a derechos humanos serán las personas que integran la población objetivo de la política pública, y el derecho violado dependerá de los objetivos, metas y líneas de acción de la política pública, así como de sus consecuencias directas e indirectas.

EL DAÑO PRODUCIDO POR EL ACTO DE CORRUPCIÓN

El daño es "todo menoscabo o pérdida que una persona sufre en su persona o sus bienes por un agente externo" (Pérez, 1985: 624). Se suele considerar que, para que exista el daño, se requiere que el agente externo haya cometido un acto ilícito o antijurídico, para que sea sancionado por el derecho (Pérez, 1985); o, al menos, el incumplimiento de un deber de cuidado, o la actualización de una conducta categorizada como peligrosa (Muñoz y Vázquez, 2021).

Esquema de elementos que integran el daño



Fuente.- Elaboración propia.

En el caso de los actos de corrupción, estos seis elementos se conforman de la siguiente manera:

1) El agente externo que comete el daño son las personas que llevan a cabo el o los actos de corrupción.
2) La víctima o persona dañada, es el conjunto de personas física o morales (como las comunidades rurales) que eran la población objetivo -directa o indirecta- de la acción estatal (de la política pública) que se vio afectada por el acto de corrupción.
3) El acto con el que se comete el daño, es decir, el acto de corrupción.
4) El menoscabo o afectación sufrida por la víctima, que es la especificación del daño producido por el acto de corrupción.
5) La relación causal entre el acto de corrupción y el daño sufrido por la víctima.
6) La calificación ilícita, antijurídica, cuidado indebido o acción peligrosa de dicho acto, que en el caso de corrupción es más sencilla, ya que todo acto de corrupción es, de suyo, un acto ilícito.

Considerando que analizamos programas de desarrollo productivo dirigidos a comunidades rurales que fueron afectados por actos de corrupción, analizaremos el daño a dichas comunidades rurales a partir de los aspectos que se esperaría que los programas de desarrollo productivo hubieran implementado, mejorado, incrementado o impactado y que, en la medida que dichos programas se vieron afectados por actos de corrupción, las comunidades rurales no desarrollaron. **El daño consiste en la ausencia del desarrollo de las metas y objetivos del programa de política pública en la comunidad rural que era la población objetivo, debido a los actos de corrupción que impidieron su implementación**.

Las categorías de daño utilizadas, así como los derechos humanos vinculados con el daño y los instrumentos internacionales de derechos humanos relacionados se presentan en el siguiente cuadro.

Relación de las categorías de impacto y daño con los instrumentos de derechos humanos

Categoría de impacto - daño	Relación con los derechos humanos	Instrumentos de derechos humanos[2]
Capacitación y habilidades adquiridas tanto laborales como de gestión	Ya se ha reconocido que el derecho a la educación es permanente, por lo que no se agota con la educación básica. La capacitación y construcción de habilidades entrelazan al derecho a la educación permanente con el derecho al trabajo, en específico a la capacitación laboral.	Artículo 12 de la Declaración Americana de los derechos y deberes del hombre (Declaración Americana de aquí en adelante); Artículo 6 (empleo), 7 (vocación), 13 (educación) del Protocolo Adicional a la Convención Americana Sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales, "Protocolo de San Salvador" (de aquí en adelante Protocolo de San Salvador).
Mejora económica de las familias que integran las comunidades	En las democracias capitalistas, el acceso a múltiples derechos económicos y sociales se da a través del mercado, por lo que la mejora económica se relaciona con el acceso a esos derechos. Asimismo, la mejora económica esta relacionada con el derecho a la autodeterminación y al desarrollo de las comunidades en general, y de las comunidades rurales en particular	Artículo 11 y 14 de la Declaración Americana; Artículo 7 (salario digno), 10 (salud), 12 (alimentación), 13 (educación) del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Diversificación de ingresos de las comunidades y de las familias que las integran		
Aumento de empleos	Es uno de los elementos centrales del derecho al trabajo.	Artículo 14 de la Declaración Americana; Artículo 6 y 7 del Protocolo de San Salvador; artículo 13 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos

[2] Se priorizó el análisis de las fuentes del sistema interamericano de derechos humanos, aunque en algunos casos se consideraron los instrumentos de otros sistemas.

Ayuda a concretar el proyecto de vida	La decisión sobre el proyecto de vida está directamente relacionado con el derecho a la vida digna, que incluye tanto la capacidad de tomar la decisión sobre nuestro destino, como los medios para llevarla a cabo; supone un conjunto de derechos económicos y sociales, así como el derecho a la autodeterminación y al desarrollo.	Artículos 1 (vida digna), 11 y 12 de la Declaración Americana; Artículo 4 (vida digna) de la Convención Americana; Artículos 6 (trabajo), 7 (salario digno), 10 (salud), 12 (alimentación), 13 (educación) del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos (en especial el artículo 16, nivel de vida adecuada).
Acceso a la educación	Derecho a la educación.	Artículo 12 de la Declaración Americana; Artículos 13 y 16 del Protocolo de San Salvador
Reducción de la migración	Uno de los aspectos centrales de la migración es el derecho a no migrar, a no ser obligado por el contexto económico, social, político o de violencia a desplazarse de tu comunidad. Por lo que el derecho a no migrar incluye tanto el derecho de determinar nuestra residencia, como una serie de elementos contextuales que nos permitan desarrollarnos en el lugar donde nacimos, lo que incluye a los derechos económicos y sociales, el derecho al trabajo, a la autodeterminación y al desarrollo.	Artículos 8 (fijar residencia en el Estado donde es nacional), 14 de la Declaración Americana; Artículo 22 (derecho a residir) de la Convención Americana; Artículos 6 y 7 del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Mejora en infraestructura y servicios básicos	Dependiendo del tipo de infraestructura y servicios básicos que se mejoren serán los derechos relacionados. En general podemos considerar prácticamente todos los derechos económicos y sociales, pero se pueden también considerar derechos como la libertad	Artículo 11 de la Declaración Americana; Artículos 10, del Protocolo de San Salvador;

	de tránsito cuando se trata de carreteras y caminos; así como derechos digitales, cuando se trata de obras relacionadas con infraestructura de telecomunicaciones.	
Sustentabilidad ambiental mediante el uso y preservación de recursos naturales	Derecho al medio ambiente sano, así como diversos derechos de las personas campesinas de acceso y preservación a sus recursos naturales	Artículo 11 del Protocolo de San Salvador; Artículos 5, 16, 17, 18 y 21 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos
Inclusión de mujeres	Todo el catálogo de derechos humanos adecuado a las necesidades específicas de las mujeres a partir del contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Artículo 6 del Protocolo de San Salvador (efectiva posibilidad de que las mujeres puedan ejercer el derecho al trabajo); Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer; Artículo 4.2 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Inclusión de jóvenes	Todo el catálogo de derechos humanos adecuado a las necesidades específicas de las personas jóvenes a partir del contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Artículo 19 de la Declaración Americana y 16 del Protocolo de San Salvador (derechos de los niños); Convención Iberoamericana de los derechos de las y los jóvenes; Convención sobre los derechos del niño;
Cohesión y tejido comunitario mediante incremento de asistencia a asambleas comunitarias, prácticas de trabajo comunitario, incremento de la identidad comunitaria, participación en festividades y rituales,	La participación y construcción de la vida cultural de la comunidad (pensada como tejido comunitario), así como los derechos que tienen tanto las comunidades rurales, como las indígenas de que se reconozcan sus usos, costumbres, mecanismos de participación, formas de organización, por mencionar algunos aspectos. Lo que, como en los casos anteriores, también supone la adecuación de todos los derechos humanos a	Artículo 13 de la Declaración Americana y 14 del Protocolo de San Salvador (participar en la vida cultural de la comunidad); Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes; Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los

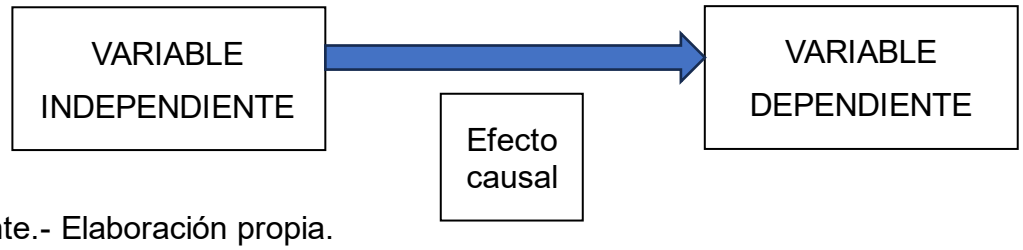
resolución de conflictos y mejora de flujos de información	las necesidades específicas de estas comunidades en el contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Campesinos (en especial el artículo 26); y Declaración sobre el Derecho al Desarrollo.
Construcción de capital social mediante el fortalecimiento de lazos con otras comunidades y ONG	Posibilidad de formar asociaciones incluyendo cooperativas, organizaciones comunitarias y alianzas con ONG y con otras comunidades; así como el derecho de los campesinos a participar en la vida política, económica y social, y organizarse colectivamente para mejorar sus condiciones de vida. Este proceso también se relaciona con el derecho a la autodeterminación y al desarrollo.	Convención Americana sobre Derechos Humanos (Artículo 16) y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Artículo 22); Artículos 8 y 9 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo
Seguridad comunitaria	Derecho a la seguridad ciudadana relacionado con los derechos a la vida, integridad, libertad y seguridad personales. Y, en términos amplios, el derecho a la seguridad personal.	Artículos 7 de la Convención Americana, 9 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y 6 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos

Fuente.- Elaboración propia.

METODOLOGÍA CUASIEXPERIMENTAL

¿Cómo mirar el daño que sufrieron víctimas de corrupción respecto a un programa de política pública que no se implementó? **Con un diseño cuasiexperimental.** El objetivo tanto de los diseños metodológicos experimentales, como cuasi experimentales es el mismo: relacionar dos variables a partir de un proceso causal. A esto lo llamamos *inferencia causal.* Dichas variables se conocen como variable independiente, que es la que detona el cambio, transformación o efecto; y la variable dependiente, que es aquella en donde se espera observar el cambio.

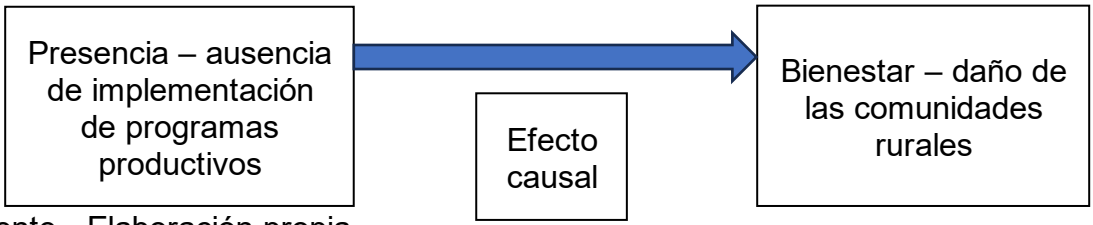
Relación causal entre variables



Fuente.- Elaboración propia.

En nuestra investigación, la variable independiente es la presencia o ausencia de los programas de política pública dedicados al desarrollo productivo implementados en las comunidades rurales; mientras que la variable dependiente es el bienestar – daño de dichas comunidades, como se observa en el siguiente esquema.

Relación causal entre las variables de esta investigación



Fuente.- Elaboración propia.

Lo que haremos es buscar programas de política pública semejantes en lugares contextualmente parecidos, y aquellos impactos positivos que haya tenido el programa de política pública en esos lugares (casos de control), será el daño que han sufrido las poblaciones del lugar donde el programa de política pública no se

implementó debido a actos de corrupción (caso experimental). Nuestro caso experimental son las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, en donde no se implementó el programa de política pública esperado (ausencia); mientras que los casos de control son las comunidades de Pinalito-Matazano en Guatemala, el Ejido Manuel Ávila Camacho en México, y el cantón El Higueral en El Salvador en donde sí se llevó a cabo (presencia) un programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural.

Programas de desarrollo productivo en el ámbito rural analizados

País	Inicio	Fin	Nombre del programa
Guatemala	2017	--	Acción Temprana Comunitaria Centro América (ATECA) // Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala
México	2009	2011	Programa de Empleo Temporal de la Secretaría de Desarrollo Social
Salvador	2020	2023	RAÍCES Chalatenango - Agua y Suelo para la Agricultura (ASA)
Honduras	2011	2013	Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos

Fuente.- Elaboración propia.

PATRONES DE GENERACIÓN DE DAÑOS POR ACTOS DE CORRUPCIÓN EN LA NO IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRODUCCIÓN DIRIGIDOS A COMUNIDADES RURALES EN CONDICIÓN DE POBREZA

Considerando que el objetivo de los programas de política pública analizados es el desarrollo productivo, se esperaría que haya un **impacto y mejoramiento directo**, producto de la incidencia del programa, en las variables relacionadas con capacitación y habilidades de gestión y laborales, mejora económica, diversificación de ingresos, empleabilidad, y el proyecto de vida. En cambio, se esperaría que haya **mejoramientos indirectos** en variables como acceso a la educación, reducción de la migración, seguridad comunitaria y todo lo relacionado con cohesión y tejido comunitario. Dependiendo de si los programas cuentan con componentes específicos para algunas materias, se pueden también esperar mejoramientos directos (si están en el diseño) o indirectos (si es que no lo están) en aspectos como: sustentabilidad ambiental, infraestructura y servicios básicos, equidad de género

(que está presente en todos los programas analizados), inclusión de jóvenes, y construcción de capital social.

En las siguientes páginas analizaremos la incidencia directa e indirecta que tuvieron los tres programas analizados en cada una de las comunidades de los casos de control (comunidades de Guatemala, México y El Salvador) en todas las variables analizadas a lo largo de los capítulos anteriores; y lo compararemos con lo sucedido (presencia – ausencia de mejoras) en el caso de Honduras posterior al 2013, ya que el CAT debió aplicarse entre el 2011 y el 2013. A lo largo de este análisis presentaremos cuadros en donde se pintan celdas en color verde fuerte cuando estamos frente a mejoras sustantivas producidas de forma directa o indirecta por la implementación del programa; verde claro cuando estamos frente a mejoras leves producidas de forma directa o indirecta por la implementación del programa; rojo claro cuando hay ausencia de incidencia; y rojo obscuro cuando lo que encontramos es un empeoramiento en las variables analizadas.

Colores que representan los distintos tipos de incidencia de los programas de política pública

	Presencia de mejoras sustantivas durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Presencia de mejoras leves durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Ausencia de incidencia durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Empeoramiento durante y después de la implementación del programa productivo.

Fuente.- Elaboración propia.

Capacitación laboral, habilidades de gestión, impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad

Como podemos observar en la siguiente tabla, tanto la construcción de capacidades y habilidades de gestión y laborales, como el impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad tienen un mejoramiento sustantivo cuando se implementa de forma correcta el programa de política pública de desarrollo productivo en zonas rurales, como sucedió en los tres casos de control: Guatemala, México y El Salvador. En la medida que se cumplen las metas del programa -se imparte la

capacitación, se ejecutan los programas de políticas públicas y estos tienen resultados-, se generan consecuencias tanto en la construcción de habilidades de gestión y laborales, como en el impacto económico, diversificación de ingresos y creación de empleos.

En cambio, en el caso experimental donde no se implementó el programa de política pública, se observa un empeoramiento de la situación económica, así como una ausencia de cambios en todas las demás variables.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

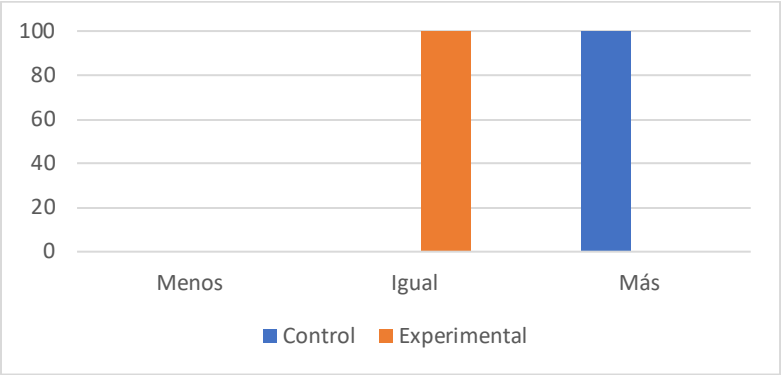
CASOS	CAPACITACIÓN Y HABILIDADES		IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD		
	Gestión	Laborales	Impacto económico	Diversificación de ingresos	Empleabilidad
Guatemala					
México					
Salvador					
Honduras					

Fuente.- Elaboración propia.

En sintonía con lo observado en el cuadro, el 100% de las personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador) nos dijeron que mejoraron sus habilidades laborales y de gestión. Mientras que el 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras) afirmaron tener el mismo tipo de habilidades laborales y de gestión. Como es de esperarse, la falta de implementación del programa de política pública no conlleva una pérdida de las habilidades que ya se tienen, por lo que nadie dijo tener menos.

Muy relacionado con las capacidades de gestión, en los países de control también se observó la formación de cuadros que se convierten en líderes de la comunidad. Esto cobró un especial énfasis en personas jóvenes y en mujeres, en especial cuando el programa de política pública tenía componentes específicos dirigidos a estas dos poblaciones.

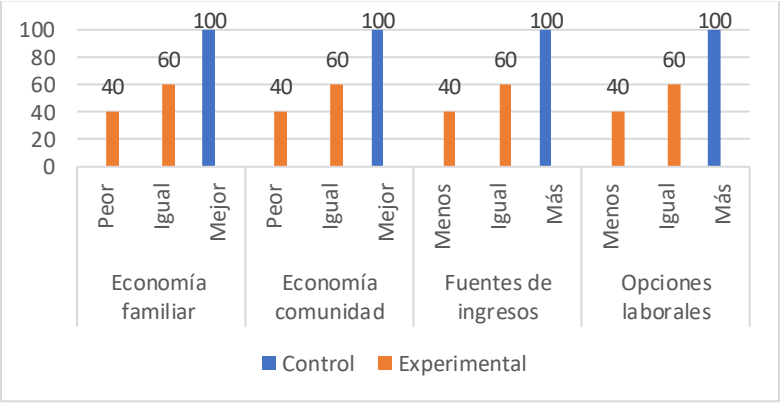
Habilidades laborales y de gestión



Fuente.- elaboración propia.

Asimismo, de las personas entrevistadas en los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador), el 100% nos dijo que tenía una mejor economía familiar y comunitaria, así como más fuentes de ingresos y opciones laborales después de la implementación del programa de política pública de desarrollo productivo en las zonas rurales. Mientras que del 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras), donde no se implementó el programa de política pública por actos de corrupción, el 40% aseguran que la economía familiar y comunitaria empeoraron, mientras que el 60% afirman que se mantiene igual. A la par que el 40% dicen que hay menos fuentes de ingresos y opciones laborales, y el 60% dicen que se mantienen igual al 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT.

Impacto económico, diversidad de ingresos y empleabilidad



Fuente.- Elaboración propia.

En la medida que gracias a la implementación de la política pública de desarrollo productivo en los países de control hay una mejora económica, también se observa una mejora en otros derechos, en especial en la seguridad alimentaria (con especial énfasis en lo sucedido en Guatemala y El Salvador), y en salud; y en menor medida en vivienda digna, gracias a la posibilidad de mejorar la casa con el excedente económico creado por medio del programa de política pública.

La diversificación económica se observó tanto en los productos sembrados, como en la creación de nuevos emprendimientos. Pero en la mayoría de los casos se trata de empleo autogenerados, sólo en México se crearon empleos directos por medio de la cooperativa Madresal a través del Centro Ecoturístico.

En la medida que se realizan los procesos de capacitación, y su implementación tiene impacto económico, en la diversificación de ingresos y en la creación de empleos; automáticamente hay otras tres variables que tienen efectos indirectos, aunque con un menor nivel que las variables anteriores, como son: acceso a la educación, reducción de migración y proyecto de vida, que veremos más adelante.

Sustentabilidad ambiental, infraestructura y servicios públicos

Mientras hay mejoras sustantivas en los tres países de control en relación con la sustentabilidad ambiental, en Honduras las cosas se mantienen sin cambio. En relación con la infraestructura y servicios básicos, sólo en México se observa un cambio sustantivo -debido al tipo de emprendimiento de desarrollo productivo de corte ecoturístico-, no hay cambios en Guatemala y El Salvador, y en Honduras (el caso experimental) hay un deterioro producto del paso del tiempo y la falta de inversión.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

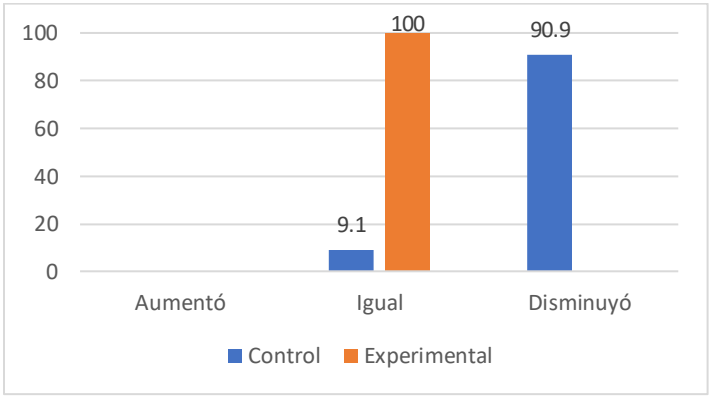
CASOS	Sustentabilidad ambiental		Infraestructura y servicios básicos
	Recursos naturales	Preservación	
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

Fuente.- Elaboración propia.

Todos los programas de desarrollo productivo cuentan con una perspectiva, enfoque o componentes de sustentabilidad ambiental en un doble sentido: se trata de programas que sostienen el desarrollo en el uso de recursos naturales, ya sea mediante la agricultura, la crianza de animales e insectos (apicultura), o el ecoturismo; pero lo hacen con criterios de sustentabilidad, lo que también desarrolla habilidades (directas e indirectas) de preservación ambiental.

En los tres casos de control -Guatemala, México y El Salvador- esto se hace presente, ya sea reforestando bosques con árboles frutales, manglares, limpiando playas, en todos los casos haciendo una mayor conciencia sobre la disminución de actividades predadoras como la tala de árboles, evitando la agricultura migratoria, conservando tanto la flora como la fauna local con ánimo ecoturístico, así como los suelos y el agua, con una perspectiva intergeneracional. Un aspecto central es que las comunidades se reconocieron a sí mismas como predadoras del ambiente, pero hicieron un cambio tanto de conciencia como de prácticas para evitar que eso siguiera siendo así. En la siguiente gráfica vemos que el 90.9% de las personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador) afirman que disminuyeron las actividades predadoras, el 9.1 consideran que las actividades se mantienen igual; mientras que el 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras) afirman que las actividades predadoras del medio ambiente en su comunidad se mantienen igual.

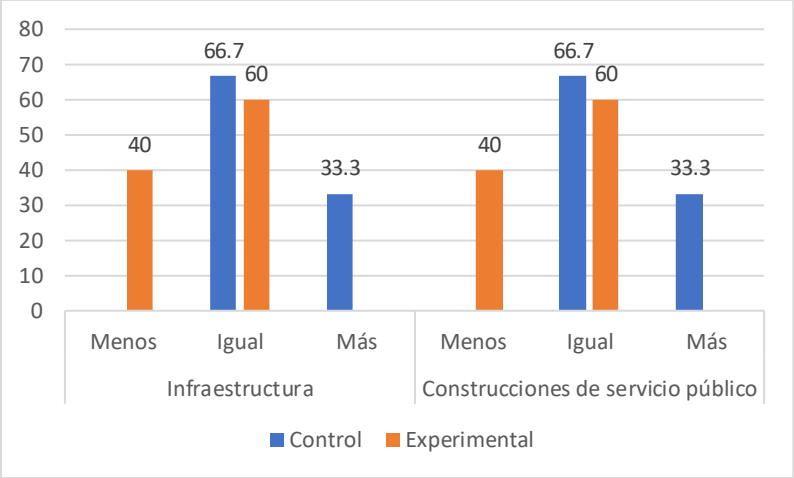
Impacto en la disminución de actividades predadoras



Fuente.- Elaboración propia.

Por otro lado, no se observó un impacto sostenido en la creación ni de infraestructura, ni de servicios públicos, salvo en el caso de México. De hecho, el 66.7% de las personas entrevistadas en los tres casos de control afirman que la infraestructura y los servicios públicos se mantienen igual; y lo mismo opinan el 60% de las personas entrevistadas en el caso experimental. La diferencia está en los extremos, mientras que el 33.3% de las personas entrevistadas en los países de control opinan que hay más infraestructura y servicios públicos (la mayoría de México); el 40% de las personas entrevistadas en el país experimental donde no se implementó la política pública (Honduras) opinó que hay menos infraestructura y servicios públicos en comparación con la que se tenía en 2013, debido al empeoramiento de condiciones y la falta de inversión.

Infraestructura y servicios públicos



Fuente.- Elaboración propia.

Sólo en los países en donde se implementaron los programas hay mejora de infraestructura y servicios públicos, y en ellos no hay empeoramiento; y sólo hay empeoramiento en los países donde no se implementó la política pública.

La comunidad en donde se observó una mejora en infraestructura y servicios públicos relacionada por el programa de política pública fue la ubicada en México. Esto se debe a que el tipo de proyecto que se implementó estaba relacionado con ecoturismo, lo que requería una mayor cantidad de infraestructura (caminos, puertos, cabañas, restaurantes, piscinas) así como de servicios públicos (salud, agua potable, drenaje, alumbrado), que se desarrollaron en el marco del programa.

Pero en los programas de desarrollo productivo más relacionados con siembra y cosecha, o con emprendimientos de diverso tipo, no se observan grandes inversiones de infraestructura o servicios públicos. De hecho, en el caso de El Salvador existía un componente sobre infraestructura hídrica, pero en la medida que la comunidad contaba con agua suficiente para el riego, dicho componente no se implementó.

Proyecto de vida, acceso a la educación y reducción de la migración

En la medida que las personas miraron que su situación económica mejoró de forma sustantiva, vincularon dicha mejora tanto con su proyecto de vida como con el proyecto de su comunidad. Parte de ese proyecto incluye que la comunidad se mantenga unida, que la gente no tenga que migrar. Así como mantener a las y los niños en la escuela, y crear también opciones para que, posteriormente, consigan trabajo y se mantengan en su comunidad.

En el caso del acceso a la educación, tenemos un impacto diferenciado en los cuatro países analizados. El mejor desempeño se observó en México, en donde incluso varios de los relatos especifican que, gracias al ingreso obtenido por el programa, las familias se vieron en posibilidad de mantener a sus hijos estudiando hasta la licenciatura. También en los relatos de esta comunidad es evidente la importancia que tiene la educación en el proyecto de vida de esas familias. Este impacto baja, aunque se mantiene en el caso de Guatemala, en donde pese a que el promedio de escolaridad es de 6 años, tenemos relatos en donde hay personas que logran mantenerse en la escuela durante 12 años (primaria, básico y bachillerato), a la par que tienen formaciones técnicas que les permiten desarrollar sus propios emprendimientos. Para el caso de Guatemala, se identificó que mantener a las niñas y niños en la escuela no es un valor relevante para las familias de la comunidad analizada. Finalmente tenemos el caso de El Salvador, en donde no se observa un impacto como los de México y Guatemala. En cambio, en Honduras, nuestro caso experimental en donde no se implementó el programa, lo que se observa en el relato de las familias es un empeoramiento en la posibilidad de mantener a los y las niñas en el colegio, debido tanto al empeoramiento de las

condiciones económicas, como al cambio de las políticas educativas que establecen cada vez una mayor cantidad de cobros para que los niños y niñas puedan estudiar.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	Proyecto de vida	Reducción de migración	Acceso a educación
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

Fuente.- Elaboración propia.

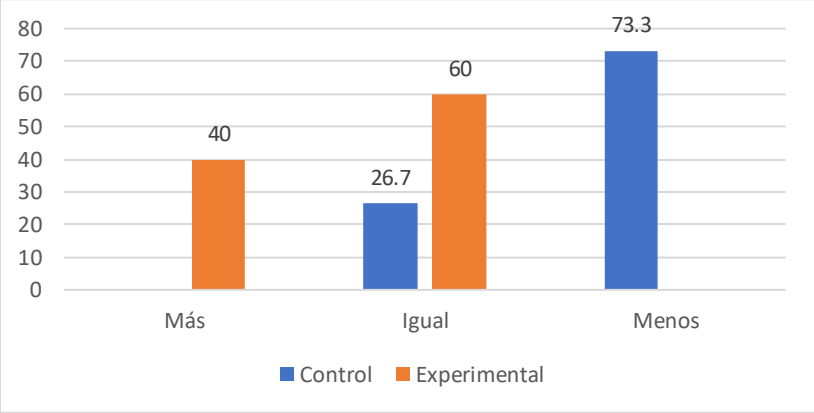
En lo que hace al proyecto de vida, se observa una mejora sustantiva gracias a la incidencia del programa de política pública de desarrollo productivo en zonas rurales en los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador); en el caso experimental donde no se implementó el programa (Honduras), se observa una ausencia de impacto en el proyecto de vida ya que, frente a la ausencia de implementación, las personas entrevistadas no lo vinculan con su proyecto de vida. Pese a ello, observaron que, de haberse desarrollado, hubiera tenido correspondencia con lo que las personas entrevistadas esperaban para su familia y para su comunidad

La disminución de la migración permite mantener a la comunidad unida, así como el tejido comunitario. En varios de los proyectos de vida de la comunidad aparece ese deseo, que la gente no se vea obligada a migrar por motivos económicos. En la medida que hay más opciones económicas, también hay un impacto en la disminución de la migración. Sin embargo, como se observó en el cuadro con el que inicia este acápite, la mejora es sustantiva en México, pero es leve en Guatemala y el Salvador, en específico porque se trata de dos comunidades en donde no se encontraba tan documentada la migración[3]. De hecho, en el caso de México, en donde, debido a que se trató de un proyecto ecoturístico que tuvo que cerrar en el marco del COVID19, se observó el incremento de la migración en esos años y, por ende, la incidencia más clara del proyecto en esta variable.

[3] Nos referimos a las comunidades específicas que analizamos (Pinalito-Matazano en Guatemala, y cantón El Higueral en El Salvador) y no a los países en su totalidad.

En este marco, del 100% de personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador), el 73.3% nos dijo que con la implementación del programa había menos ánimo de migrar; y el 26.7% nos dijo que el ánimo de migrar se mantenía igual (con una mayor tendencia en El Salvador). En cambio, en el país experimental donde no se implementó la política pública (Honduras), el 60% de las personas entrevistadas nos manifestó que el ánimo de migrar se mantenía igual -en especial en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, donde no se observó ni incremento ni disminución en los procesos migratorios-; mientras que el 40% afirmaba que la migración había aumentado – en especial pertenecientes a la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, donde se observa un incremento en la migración que ha impactado en el tejido social de la comunidad, en la inclusión de los jóvenes a los órganos colectivos, e incluso en el ambiente emocional de la propia comunidad.

Impacto en la reducción de la migración



Fuente.- Elaboración propia.

Mientras que en ningún país en donde se implementó el programa se observa que las personas entrevistadas hayan dicho que aumentó la migración, y sólo en esos países se asevera que la migración se redujo; en Honduras, en donde el programa no se implementó debido a actos de corrupción, es en donde se observa el aumento de la migración y no hay disminución.

Cohesión y tejido comunitario

Ninguno de los programas de política pública de desarrollo productivo dirigidos a comunidades rurales tenía dentro de sus componentes la construcción y

reforzamiento de la cohesión y el tejido comunitario, por lo que el posible impacto es indirecto. En tres de las seis categorías analíticas que integran esta variable prácticamente no hay impacto, como se observa en el cuadro.

La categoría analítica que tiene el mejor desempeño es la identidad comunitaria, que tiene cambios sustantivos en México y El Salvador, y leves en Guatemala. Esta categoría analítica empeora en el caso de Honduras. Le sigue la categoría de interés en las asambleas, que tiene mejoras sustantivas en México, mejoras leves en Guatemala y El Salvador, y no tiene ningún cambio en Honduras. Posteriormente tenemos al trabajo comunitario, que tiene el mayor impacto en México, un mejoramiento leve en El Salvador, sin impacto en Guatemala, y con un empeoramiento en Honduras. Otras dos categorías analíticas son los flujos informativos y las festividades y rituales, donde no hay ningún impacto en Guatemala y México, hay mejoras leves en el Salvador, mientras que en Honduras no se observa ningún impacto en los flujos informativos, pero sí hay un empeoramiento en las festividades y rituales (que se dejaron de realizar debido a las condiciones económicas de la comunidad). Finamente, hay una ausencia de impacto en la conformación de nuevas formas alternativas y comunitarias de solución de conflictos.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO					
	Trabajo comunitario	Identidad comunitaria	Interés en asambleas	Flujos informativos	Festividades y rituales	Solución de conflictos
Guatemala						
México						
Salvador						
Honduras						

Fuente.- Elaboración propia.

Desarrollemos un poco más lo referente a la cohesión y tejido comunitario. En relación con el trabajo comunitario tenemos tres tipos de comunidades: una en donde el trabajo comunitario ya era una realidad y se aplicaba (El Salvador); otra en donde existía, pero no era una práctica común que conformara la identidad de la comunidad (México), y uno más en donde el trabajo comunitario parece no ser una práctica de la comunidad (Guatemala). En ese marco, también tenemos impactos

diferenciados. En la comunidad analizada de Guatemala, que no tiene esa práctica de trabajo colectivo, y que el programa tenía un mayor reflejo en la seguridad alimentaria y diversidad económica de la familia, pero no de la comunidad en su conjunto, no se observa ningún impacto en esta materia. En cambio, en el Salvador, en la medida que el trabajo colectivo ya era parte de las dinámicas comunitarias, el impacto existe, pero es más bajo, sólo consistente en las nuevas tareas producto de la implementación del programa. Finalmente, en México, en la medida que el trabajo colectivo se creó en buena medida en el marco de la implementación del programa, aquí es donde se observa el mayor impacto. En esta variable lo que vemos es un empeoramiento en el caso de Honduras.

El trabajo comunitario -el pasar tiempo juntos, hablar, proyectar en comunidad- ayuda a construir los lazos de identidad y cohesión de la comunidad. Por eso, la mejora de la identidad comunitaria con mayor fortaleza se observe en los casos de México y el Salvador, porque supuso procesos mucho más colectivos y cooperativos de trabajo que implicaron una mayor interacción de la comunidad en su conjunto. En cambio, en el caso de Guatemala, pese a las características que ya mencionamos del programa, se señaló el fortalecimiento de este lazo en el trabajo de campo. En cambio, en Honduras vemos un empeoramiento del sentimiento de comunidad posterior al 2013.

Todas las comunidades analizadas tienen una forma colectiva de toma de decisiones: las asambleas. El mayor cambio sustantivo lo vemos en el caso de México. Esto se debe a que la combinación de incentivos individualizados visibles (el empleo temporal), junto con un proyecto colectivo que comenzó a dar frutos (el Centro Ecoturístico) detonó un mayor interés de la comunidad por participar. En cambio, tenemos un impacto menor, pero aún positivo, tanto en Guatemala como en el Salvador. En este último, lo que se observa -después de mirar los resultados exitosos de la primera cosecha- es una amplia demanda por participar en el programa que lamentablemente no siempre pudo ser cubierta. En este punto no hay ningún cambio en el caso de Honduras.

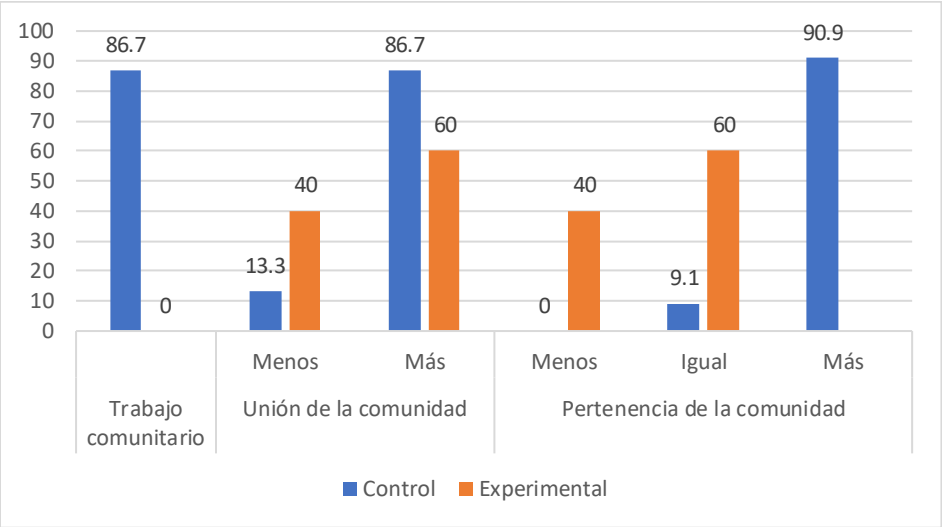
Sobre la generación de nuevos mecanismos para mantener flujos informativos ágiles, vemos que sólo en El Salvador se observa un impacto menor, a partir de la organización en red entre el técnico, los promotores y los productores, que posteriormente se comenzó a utilizar para otros fines diversos al programa. En los tres casos restantes (Guatemala, México y Honduras) no vemos cambios.

En festividades y rituales, sólo en El Salvador se observa un impacto menor del programa, en específico por el interés de dar a conocer la metodología y los resultados tanto al interior de la comunidad, como con otras comunidades e, incluso, con otros agentes y en otros países. Para ello, se utilizó una de las principales festividades de la comunidad: el Festival del maíz. Pero en Guatemala y México, no se observan festividades propias de las comunidades, por lo que tampoco hay una interacción específica entre el programa y la festividad. Mientras que, en el caso experimental de Honduras, incluso se observa un deterioro de la festividad de una de las comunidades, debido al empeoramiento de las condiciones económicas para celebrarla.

Finalmente, no se observa ningún tipo de innovación en la solución de conflictos. En el grueso de los casos se menciona que, de hecho, estos no existieron. Y ahí donde sí hubo, como fue el caso de México, estos se resolvieron por medio de procesos jurisdiccionales externos a la propia comunidad.

El 86.7% de las personas entrevistadas en los tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) nos dicen que la implementación del programa de política pública de desarrollo productivo supuso la realización de trabajo comunitario (las personas entrevistadas de Guatemala es la única que menciona que este tipo de trabajo no se detonó). Paralelamente, el 90.9% de las personas entrevistadas en los países de control nos dicen que la implementación del programa incrementó el sentimiento de pertenencia a la comunidad; y el 86.7% mencionó que la comunidad está más unida después de la implementación del programa.

Impacto en la cohesión y tejido comunitario



Fuente.- Elaboración propia.

En cambio, en el país experimental donde no se implementó la política pública por actos de corrupción (Honduras), tampoco hubo algún detonador de trabajo comunitario después del 2013; a la par que el 40% de las personas entrevistadas consideran que hay un menor sentimiento de pertenencia a la comunidad y una menor unión de esta, mientras que el 60% considera que el sentimiento de pertenencia se mantiene igual, y hay una mayor unión comunitaria. Un dato relevante que se debe subrayar es que las únicas comunidades en donde creció el trabajo comunitario y el sentimiento de pertenencia a la comunidad es en donde se implementó el programa de desarrollo productivo.

Equidad de género e inclusión de jóvenes

La equidad de género fue una perspectiva o componente que estuvo presente en los tres programas analizados. La inclusión de personas jóvenes estuvo presente especialmente en el caso del programa implementado en El Salvador.

La situación de las mujeres mejora de forma sustantiva con la implementación del programa en Guatemala, y de forma leve en México y el Salvador. En Honduras no se observa ningún cambio. Mientras que la inclusión de las personas jóvenes mejora de forma sustantiva en México y El Salvador, no tiene cambo en Guatemala y empeora en el caso de Honduras.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	Equidad de género e inclusión	
	Mujeres	Jóvenes
Guatemala		
México		
Salvador		
Honduras		

Fuente.- Elaboración propia.

Todos los programas tenían un componente de equidad de género. Pero tenemos impactos diferenciados dependiendo de los contextos en donde estos se aplicaron. En todos los casos las mujeres tienen una mayor carga del trabajo reproductivo. En el caso de México y Guatemala hay una división sexual del trabajo productivo que se rompe, en mayor medida en Guatemala, y en menor medida en México. En el caso de Guatemala este rompimiento se debe al componente de construcción de liderazgo de la mujer, que se hizo evidente en el hecho de que una de las mujeres entrevistadas era precisamente la representante de la comunidad ante el órgano comunitario de desarrollo. Incluso, frente a preguntas relacionadas con problemas de inseguridad, en el caso de Guatemala las mujeres entrevistadas dieron cuenta como principal problema de inseguridad de la violencia machista, pero también explicaron que ésta había venido disminuyendo en su comunidad.

De la narración observada en el Salvador, salvo por el uso de motosierras, no pareciera que hay una división sexual del trabajo productivo tan marcada como en Guatemala y México (como mencionamos líneas arriba, el trabajo reproductivo sigue siendo una mayor carga para la mujer). De hecho, hay mujeres que son promotoras y productoras, pero en menor número que los hombres. Pese a ello, se observa una mejoría en la construcción de los liderazgos de las mujeres, impulsada también desde el propio diseño del programa.

En lo que hace a las y los jóvenes, se observa un mayor proceso de inclusión en México y en el Salvador. En México se trata de una inclusión directa pero implícita. En el programa no hay componentes específicos dirigidos a las y los jóvenes, pero el aumento de los empleos permitió que más personas jóvenes tuvieran más oportunidades de trabajo, incluso temporal, en vacaciones donde

tenían la temporada alta, lo que impacto tanto en la disminución de la migración como en mantener a las y los jóvenes en la escuela. En el caso de El Salvador, sí había un componente explícito dirigido a las personas jóvenes, tanto en la generación de emprendimientos alternativos, como la apicultura; como en la construcción de liderazgos. Más aún, la propia comunidad analizada de El Salvador tiene presente la relevancia de trabajar y mantener en la comunidad a las personas jóvenes.

En Guatemala no se documentó un cambio específico. Pero en Honduras, el caso experimental, se observa un empeoramiento de la inclusión de las personas jóvenes posterior a la fecha en que debió implementarse el programa de política pública.

Capital social y seguridad comunitaria

La implementación (o la no implementación) de los programas de desarrollo productivo no tuvo ningún impacto en el capital social de las comunidades, no se incrementó ni el contacto y trabajo conjunto con otras comunidades, ni con organizaciones no gubernamentales nuevas y distintas de las que ya tenían lazos con la comunidad. Sólo el 13.3% de las personas entrevistadas comentaron la existencia de nuevos lazos con otras comunidades, todas pertenecientes al caso de Guatemala; pero en la documentación del caso no se observó que esas nuevas relaciones se consolidaran en trabajo conjunto posterior.

En cambio, en seguridad comunitaria vemos que en Guatemala y El Salvador no hay ningún impacto, pero en México y Honduras se observa un empeoramiento de la situación después de la implementación del programa.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

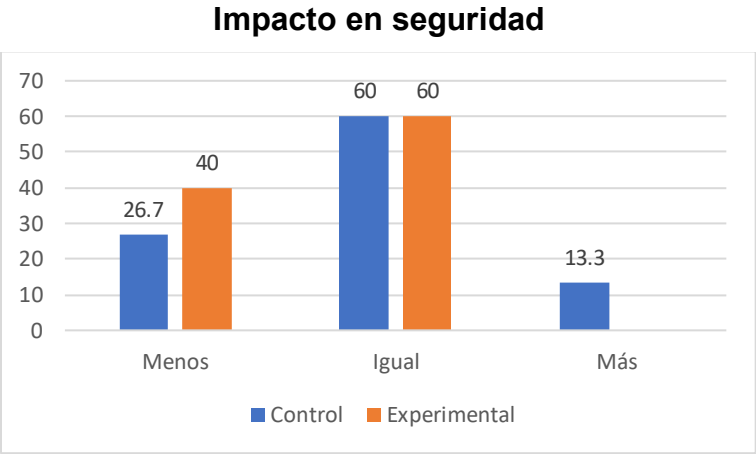
CASOS	Capital social		Seguridad comunitaria
	Otras comunidades	ONG	
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

Fuente.- Elaboración propia.

En materia de seguridad comunitaria, la batería de preguntas estaba pensada en torno a la problemática de la violencia criminal. Pese a ello, los resultados fueron muy diversos e interesantes:

- Para Honduras, el principal problema de seguridad comunitaria no pasa por la violencia criminal sino por la inseguridad de la tenencia de la tierra, muy de la mano con la historia de lucha de las propias comunidades por garantizarla jurídicamente. Este hecho no es reportado como un problema de inseguridad por la comunidad analizada de El Salvador, pero sí es un hecho recurrente, y la principal limitante de expansión del programa RAÍCES – ASA.
- En cambio, para Guatemala el principal problema de inseguridad no es la violencia criminal, sino la machista, la cual también se ha venido aminorando por medio del cambio de prácticas de la comunidad, la disminución de la división sexual del trabajo, y el empoderamiento de las mujeres tanto por el acceso a empleos como a puestos de dirección de la comunidad. El programa de política pública sí tuvo impacto en este proceso.
- Las comunidades de Guatemala, México, El Salvador y Honduras tienen claro que no tienen problemas de inseguridad criminal.
- Pese a lo anterior, en las comunidades de México y Honduras explican que, si bien sus comunidades no tienen en este momento problemas de inseguridad criminal, el contexto y narrativa de inseguridad que hay en sus países impacta en la percepción que las personas entrevistadas tienen de su cotidianidad. Por eso es que en ambos casos se determinó un empeoramiento de las condiciones de inseguridad, no tanto por el aspecto material (mayor comisión de delitos), sino por la percepción de inseguridad que también es un indicador relevante en la medición de seguridad.
- En el marco anterior, del total de personas entrevistadas, el 60% tanto de las personas que pertenecen a los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador), como del país experimental (Honduras) afirman que los niveles de seguridad se mantienen igual después de la implementación del programa (para los países de control), o después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del programa para el país experimental. En cambio, el 26.7% de

las personas entrevistadas en los países de control afirman que hay menos seguridad en su comunidad después de la implementación del programa de política pública (la mayoría de México); mientras que el 40% de las personas entrevistadas del país experimental (Honduras) afirman que hay menos seguridad en su comunidad después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del programa. Finalmente, el único caso en el que las personas entrevistadas mencionaron mejoras en la seguridad es de control: Guatemala, pero refiriéndose a la inseguridad provocada por la violencia machista como mencionamos líneas arriba.



Fuente.- Elaboración propia.

Análisis del impacto por la implementación y daño por la no implementación de las política de desarrollo productivo

En la investigación desarrollamos 22 categorías analíticas en tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) y un caso experimental (Honduras). Por ende, podemos observar mejoras, ausencia de impacto o empeoramiento al menos en 66 rubros de los países de control (22x3) y en 22 rubros del caso experimental, por ser sólo uno.

En más del 50% de los rubros hay mejoras sustantivas en los tres países de control. De hecho, si sumamos las mejoras sustantivas a las leves, se alcanza hasta el 68.2% de mejoras en los casos de control debido a la implementación del programa público. Por su parte, en el 30.3% de los rubros se observa una ausencia

de impacto, y en el 1.5% un empeoramiento de la situación. En cambio, el 59.1% de los rubros en Honduras se mantiene igual, pero el 40.9% empeora.

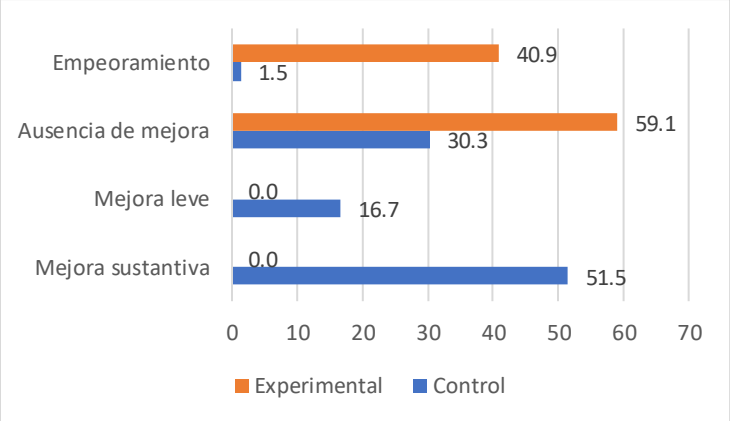
Total de mejora, ausencia de impacto y empeoramiento de las categorías analizadas, porcentaje

	Mejora sustantiva	Mejora Leve	Ausencia de impacto	Empeoramiento	Total
Control (3 casos)	51.5%	16.7%	30.3%	1.5%	100%
Experimental (1 caso)	0	0	59.1%	40.9%	100%

Fuente.- Elaboración propia.

Un dato especialmente relevante que nos habla del impacto de la implementación adecuada de los programas de política pública de desarrollo productivo en las zonas rurales es que, con respecto a Honduras, no hay ni una sola mejora de ningún tipo (recuadros en amarillo), ni sustantiva ni leve. Más aún, cuando la incidencia de la política pública existe, no sólo se espera que haya mejoras, los empeoramientos de los rubros con relaciones directas e indirectas bajan a casi cero, como se observa en la casilla en azul en los casos de control. Esta relación se observa de forma mucho más clara en la gráfica.

Total de mejora, ausencia de impacto y empeoramiento de las categorías analizadas, porcentaje



Fuente.- Elaboración propia.

Vemos que el caso experimental (Honduras, en donde no se implementó la política pública debido a actos de corrupción, en color naranja) tiene presencia sólo en empeoramiento o ausencia de impacto. Mientras que el grueso de los rubros de los casos de control -en donde sí se implementó la política pública de desarrollo

productivo en zonas rurales- tienen presencia en mejoras sustantivas o leves. Estos resultados nos hablan, con mucha claridad, de los daños que sufren las comunidades rurales en donde los programas productivos no son implementados por actos de corrupción.

También podemos mirar si el nivel de impacto de la política pública de desarrollo productivo de las comunidades rurales, y por ende el daño ocasionado a las comunidades en donde la política no se implementó por actos de corrupción, es alto, medio, bajo o si no se tiene ningún tipo de impacto (de daño). Para construir esta medición miramos lo que sucede en cada uno de los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador) en cada una de las 22 categorías analíticas que usamos para observar al desarrollo productivo de las comunidades rurales a lo largo de la investigación. En específico, cuando lo que teníamos en los tres casos de control era presencia de mejoras sustantivas o leves, consideramos que el impacto de la política pública es alto y, por ende, el daño ocasionado en las comunidades donde la política no se implementó también es alto. Cuando lo que tenemos es la presencia de mejorar sustantivas o leves en dos de los tres casos de control, y la ausencia de mejoras en uno de ellos, consideramos que el impacto (y el daño en donde no se implementó) es medio. Cuando lo que tenemos es la mejora sustantiva o leve en uno de los tres países de control, y ausencia de impacto en otros dos, el impacto es bajo, y el daño en donde no se implementó también es bajo. Y, finalmente, cuando hay ausencia de mejoras o incluso empeoramiento en los tres casos de control, consideramos que esa categoría no mostró ningún impacto frente a la implementación de la política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural, y por ende tampoco habría daño en las comunidades rurales donde esa política no se hubiera implementado.

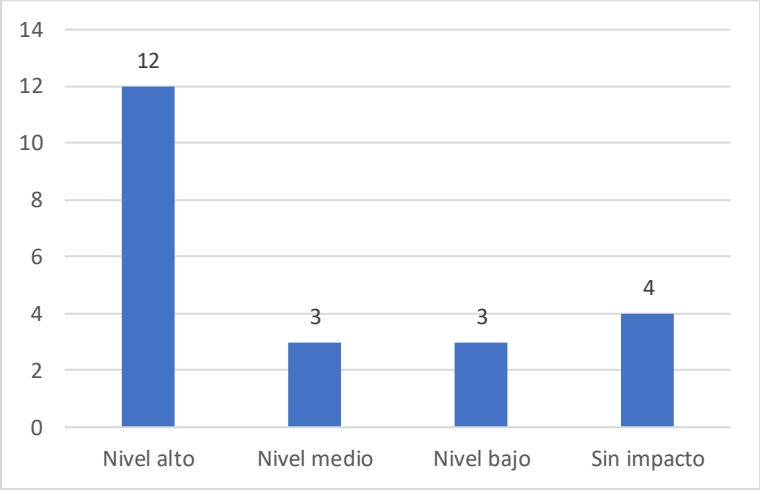
Construcción de los niveles de impacto y de daño

Alto nivel de impacto y de daño	En todos los casos hay presencia de mejoras sustantivas o leves
Medio nivel de impacto y de daño	Dos presencias de mejoras sustantivas o leves y una ausencia de mejoras
Bajo nivel de impacto y de daño	Una presencia de mejoras sustantivas o leves y dos ausencias de mejoras
Sin impacto y sin daño	Todas son ausencias de mejoras o empeoramiento

Fuente.- Elaboración propia.

En 12 de las 22 categorías analítica en las que analizamos el impacto por la implementación -y el daño por la no implementación debido a actos de corrupción- de los programas de política pública de desarrollo productivo en comunidades rurales observamos que hay un alto nivel de impacto y, por ende, de daño a las comunidades donde la política pública no se haya implementado. En cambio, en 3 de las categorías analíticas el impacto y el daño tienen un nivel medio; en otras 3 el nivel de impacto y de daño es bajo; y en 4 más no se observa ningún tipo de impacto ni de daño.

Nivel de impacto y de daño en las 22 categorías utilizadas



Fuente.- Elaboración propia.

El mayor nivel de impacto (en donde los programas se implementaron) y de daño (en donde no se implementaron) se encuentra en las categorías analíticas de capacitación, gestión, desarrollo económico, diversidad de ingresos y empleabilidad. Esto se debe a que los programas de desarrollo productivo tienen como principal objetivo incidir en este tipo de categorías. Sin embargo, también observamos un alto nivel de impacto en aspectos como la reducción de la migración, el proyecto de vida, la sustentabilidad ambiental mediante el uso y preservación de los recursos naturales, la identidad comunitaria, el aumento de interés en las asambleas comunitarias y la inclusión de mujeres. En cambio, hay un nivel medio de impacto y de daño en el acceso a la educación, en el trabajo comunitario y en la inclusión de jóvenes. Un nivel bajo de impacto y de daño en la construcción de infraestructura y servicios básicos, en la generación de nuevos flujos informativos

dentro de la comunidad y en la relación de los programas con las festividades y rituales de la comunidad. Y, por último, no se observó ningún impacto ni daño en la innovación de formas alternativas y comunitarias de resolución de conflictos, ni en la construcción de un mayor capital social por medio de la relación con otras comunidades y organizaciones de la sociedad civil, ni en la mejora de la seguridad comunitaria.

Categorías analíticas y niveles de impacto y de daño

Alto nivel de impacto	Construcción de capacidades y habilidades de gestión y laborales; impacto económico, diversificación de ingresos, empleabilidad, reducción de la migración, proyecto de vida, sustentabilidad ambiental mediante uso y preservación de recursos naturales, identidad comunitaria, aumento de interés en asambleas comunitarias, inclusión de mujeres
Medio nivel de impacto	Acceso a la educación, trabajo comunitario, e inclusión de jóvenes
Bajo nivel de impacto	Infraestructura y servicios básicos, flujos informativos dentro de la comunidad, y festividades y rituales
Sin impacto	Solución de conflictos, relación con otras comunidades, relación con ONG y seguridad comunitaria.

Fuente.- Elaboración propia.

En la próxima sección analizaremos la posible reparación del daño que debería hacerse a las comunidades rurales en donde no se implementaron los programas de desarrollo productivo debido a actos de corrupción.

ANALISIS DE REPARACIÓN DEL DAÑO

A partir de todos los **daños documentados** debido a la no implementación del programa de desarrollo productivo en el ámbito rural por actos de corrupción en las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, se requiere una **reparación integral** que conjugue actos de restitución, considerando el lucro cesante por la no implementación del programa debido a actos de corrupción, la reparación del proyecto de vida individual, familiar y comunitario, medidas de satisfacción relacionadas con daños colectivos o sociales, todo lo anterior con una vocación transformadora, más la indemnización compensatoria correspondiente y,

para los casos concretos, la reparación del daño moral y sicológico producto de la frustración proveniente de los actos de corrupción y la impunidad.

Recuperemos, a través de un cuadro, los distintos tipos de daños y reparaciones que se utilizan en los derechos humanos y veamos cada uno de ellos.

Distintos tipos de daños y medidas de reparación

<table>
<tr><td rowspan="4">Material o patrimonial.</td><td>Daño emergente</td><td rowspan="13">Restitución</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="13">Indemnización compensatoria</td><td rowspan="13">Garantías de no repetición</td><td rowspan="13">Acciones transformativas</td></tr>
<tr><td>Lucro cesante</td></tr>
<tr><td>Patrimonio familiar</td></tr>
<tr><td>Gastos y costas</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Inmaterial, no patrimonial o moral</td><td>Afectivo o en sentimientos, aflicciones, sufrimiento</td><td rowspan="9">Rehabilitación</td><td rowspan="9">Satisfacción</td></tr>
<tr><td>Sicológico</td></tr>
<tr><td>Creencias</td></tr>
<tr><td>Decoro, honor o reputación</td></tr>
<tr><td>Vida privada</td></tr>
<tr><td>Configuración o aspectos físicos</td></tr>
<tr><td>Consideración de sí misma</td></tr>
<tr><td>Proyecto de vida</td></tr>
</table>

Fuente.- Elaboración propia.

El principal objetivo de la **restitución** es retrotraer la situación hasta antes de la fecha en que se dio la violación a los derechos humanos, así como eliminar todas sus consecuencias. Esto supondría regresar al año 2011, cuando debió implementarse el CAT en el departamento de Yoro en Honduras. Por ende, la restitución implicaría (R1) realizar el programa de desarrollo productivo en el ámbito rural con la población objetivo correspondiente por medio de una partida presupuestaria semejante a la que fue tomada por medio de actos de corrupción, con un proceso de actualización inflacionaria. En el marco de la restitución también se debe garantizar el disfrute de los derechos humanos, como se observa en especial en la sentencia de la CoIDH de Xákmok Kásek vs Paraguay (Sánchez, 2012: 54 y ss); por lo que dicho programa debe dar cuenta de impactos directos en:

- Aseguramiento de la tenencia de la tierra por las comunidades.
- El uso de recursos naturales.
- La preservación del medio ambiente.
- Construcción de liderazgo de las mujeres.

- Inclusión de las y los jóvenes.

En el programa también se deben incluir componentes que permitan dar seguimiento a impactos indirectos relacionados con:

- Reducción de la migración con posibilidades de repatriación de las personas que se vieron obligadas a migrar por motivos económicos.
- Acceso a la educación y disminución de barreras para que las niñas y niños puedan seguir estudiando.
- Fomentar la relevancia de mantenerse en la escuela tanto en los padres, como en los niños y niñas, ya que se mostró que esta es una variable relevante para tener éxito en este aspecto.

Un elemento central será la (R2) reparación al **proyecto de vida** personal, familiar y comunitario. En la medida que el impacto del daño en esta categoría no fue sólo individual, se debe reparar considerando los **daños colectivos o sociales**, por medio tanto de **la restitución** observada en las líneas anteriores, como de **medidas de satisfacción** que claramente tengan una **vocación transformadora**, ya que estamos frente a comunidades en situación de alta vulnerabilidad social y opresión. Entre las acciones que se pueden incluir en esta parte del proceso de reparación integral están:

- Realizar actividades que tengan por objetivo identificar cuál es el proyecto de vida específico de las personas, familias y comunidades que son parte de la población objetivo del programa de política pública CAT. Aquí es importante recordar dos cosas: 1) si bien el proyecto de vida se relaciona con aspectos materiales, va mucho más allá de eso. La idea central del proyecto de vida es que las violaciones a derechos humanos tienen efectos no sólo patrimoniales y de daño moral, sino que también afectan las proyecciones que la persona tiene sobre su propia existencia al momento de ocasionarse el ilícito (Nash, 2004: 39). Y 2) que el proyecto de vida puede ser individual, pero también familiar y comunitario, como la propia CoIDH ya ha avanzado en el reconocimiento de daños a las familias (al patrimonio familiar), y a grupos y colectividades.

- Tomar en consideración dichos proyectos de vida individual, familiar y comunitario en el diseño e implementación del programa de política pública.
- Como **medida socioeconómica de reparación colectiva con vocación transformadora**, crear un fondo de desarrollo productivo para el ámbito rural que incluya:
    - El desarrollo económico, diversificación de ingresos y creación de empleos en las comunidades rurales en situación de vulnerabilidad social, pobreza u opresión.
    - Creación de centros de educación, salud, caminos, y demás infraestructura y servicios básicos necesarios para las comunidades rurales.
    - Fortalecer la cohesión comunitaria por medio el fortalecimiento de los mecanismos colectivos de toma de decisiones, el trabajo comunitario que detone identidad comunitaria, y por mecanismos pacíficos y alternativos de resolución comunitaria de conflictos.
    - Recuperación y dignificación de la cultura rural.
- Actos públicos de reconocimiento de responsabilidad estatal por los actos de corrupción que impidieron la implementación del CAT, difusión de las sentencias relacionadas con la investigación del caso y sanción a las y los culpables y, por medio de este tipo de actividades, permitir el acceso a la verdad.

En el caso de Honduras, se hicieron patentes sentimientos de frustración, impotencia, enojo, producto de la no implementación del programa de política pública debido a actos de corrupción, que además se presentan como procesos sistemáticos y normalizados por la clase política local, y que están intrínsicamente relacionados con los mismos sentimientos detonados por la imposibilidad de concretar el proyecto de vida. Estos sentimientos pueden derivar en (R3) **daño moral y psicológico** que debe ser reparado por diversas vías:

- Otorgar montos indemnizatorios

- Realizar medidas de satisfacción como las mencionadas en la reparación del proyecto de vida.
- En los casos en donde el daño sea individualizado e identificado, realizar medidas de rehabilitación en su formato de atención psicológica.

Una (R4) **indemnización compensatoria** que considere el impacto de todos los daños materiales e inmateriales analizados en los diferentes derechos del 2013 (fecha en que debió terminar de implementarse el CAT) hasta la fecha en que se cubra la indemnización, considerando en específico (sin que el listado sea exhaustivo):

DAÑOS MATERIALES

- El **lucro cesante o pérdida de ingresos** vinculado al patrimonio familiar, debido a la pérdida de los ingresos que habrían percibido las familias que eran parte de la población objetivo con la implementación del programa, y que dejaron de recibir del 2013 en adelante. No hay que perder de vista que el lucro cesante incluye aspectos como el daño producido por el cambio sustancial en las condiciones y calidad de vida que se deriven como consecuencia directa de hechos imputables al Estado. En este caso, existe una combinación de acción y omisión estatales: la comisión de un acto de corrupción estatal que tuvo como consecuencia la no implementación de un programa de política pública de desarrollo productivo dirigido a zonas rurales. Lo anterior tuvo como consecuencia la serie de daños que han quedado documentados a lo largo del texto. El lucro cesante también incluye el daño producto de los gastos realizados para obtener empleos que fueran perdidos a raíz de las violaciones cometidas por el Estado (en este caso, el acto de corrupción); gastos relacionados a la pérdida de estudios, considerando a los niños y niñas que tuvieron que dejar la escuela debido al no mejoramiento, o al empeoramiento de las condiciones económicas por la no implementación del programa de política pública debido al acto de corrupción; y la pérdida de posesiones, debido al endeudamiento por la no transformación y empeoramiento de las condiciones económicas

producidas por la no implementación del programa de política pública por actos de corrupción (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012).

- Si bien es difícil cuantificar el lucro cesante causado por la combinación de un acto que sí sucedió (el acto de corrupción) y un hecho que no sucedió (la implementación del CAT), los casos de control nos dan elementos para hacer un primer cálculo:
    - En el caso de México, el Centro Ecoturístico Madresal **triplicó** sus ingresos, pasando de 400 hasta 1,100 pesos mexicanos a la semana, más el reparto de utilidades anuales que logró darse como consecuencia de la implementación del programa de política pública PET.
    - En el caso de El Salvador, los productores también **triplicaron** sus cosechas gracias a la implementación del programa RAÍCES – Chalatenango – ASA.
- La diversificación de fuentes de ingresos y la construcción de empleos que no se generaron debido a la no implementación del programa CAT por los actos de corrupción realizados.

DAÑOS INMATERIALES

- El daño ocasionado en los derechos a la alimentación (seguridad alimentaria), a la salud, a la educación y al medio ambiente sano.
- El daño ocasionado a la inclusión, formación de liderazgos, y empoderamiento tanto de las mujeres como de los jóvenes.
- El daño en la cohesión y tejido comunitario por la no reducción de la migración, no fomentar ni el interés de asistir a las asambleas comunitarias, ni el realizar trabajo comunitario, y ni reforzar la pertenencia o sentido de identidad comunitaria.
- El daño en el proyecto de vida tanto de la persona, como familiar, como comunitario.
- El daño sicológico producido por la frustración de no poder concretar el proyecto de vida personal, familiar y comunitario debido a actos de corrupción.

INTRODUCCIÓN

EL CASO PANDORA

Entre el 2011 y el 2013, los agricultores y agricultoras de Honduras se enfrentaron a una realidad abrumadora: sequías[4], pobreza multidimensional[5] e inseguridad alimentaria. En parte, esto se debe a que buena parte del territorio de Honduras, así como de Guatemala, El Salvador y en menor medida Costa Rica y Panamá, forman parte de lo que se conoce como el Corredor Seco Centroamericano. La principal característica de este corredor es que se ha visto afectado por los efectos de El Niño y de La Niña que se han intensificado debido al cambio climático, lo que genera etapas de duras sequías seguidos de periodos de lluvias torrenciales que provocan fuertes inundaciones y desgajamientos de tierra. Cultivar y sobrevivir en este contexto se torna cada vez más difícil. Por eso, no es casualidad que muchas de las personas que viven en este territorio se conviertan en migrantes climáticos (desarrollaremos más sobre el Corredor Seco Centroamericano en el capítulo 4 dedicado al caso de Guatemala).

En ese mismo periodo, la Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras destinó 282 millones de lempiras para aliviar la pobreza, la inseguridad alimentaria[6] y propiciar las condiciones necesarias para la existencia digna de más de 4,500 familias; no obstante, estos fondos fueron desviados de su destino mediante actos de corrupción y nunca llegaron a los beneficiarios. Según las investigaciones realizadas por la Misión de Apoyo contra la Corrupción y la Impunidad en Honduras (MACCIH) y el Ministerio Público, el desvío fue perpetrado por funcionarios públicos, coordinadores de partidos políticos, diputados y empresarios, y los fondos fueron

[4] Programa Mundial de Alimentos. Análisis Integrado de Contexto (ICA) Documento Técnico, Honduras Abril 2017, pág. 43. Recuperado de: https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000039445/download/?_ga=2.93301021.1822825774.1677989132-116047231.1677989132

[5] Encuestas realizadas por ASFC a 19 miembros de la CNTC, que constatan la situación de pobreza multidimensional en el año 2013, a partir de los indicadores realizados por el Estado de Honduras mediante el Centro Nacional de Información del Sector Social (CENISS).

[6] La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) señaló que una persona padece inseguridad alimentaria cuando, debido a la falta de disponibilidad de alimentos y/o a la falta de recursos para obtenerlos, carece de acceso regular a suficientes alimentos nutritivos para un crecimiento y desarrollo normal y a una vida saludable. https://www.fao.org/hunger/es/

utilizados para financiar campañas electorales en el año 2013. A este desvío de fondos se le conoce como Caso Pandora[7].

Han transcurrido más de 10 años, en espera de justicia y reparación. En ese tiempo, el proceso penal que comenzó con 38 personas acusadas en Honduras, actualmente continúa únicamente con tres personas adheridas al proceso. Por otro lado, en el proceso penal, la Corte de Apelaciones ha establecido como "hechos no controvertidos" que los funcionarios públicos, diputados, coordinadores políticos y empresarios recibieron fondos ilícitos para beneficiarse o beneficiar a otros[8].

El 11 de marzo de 2021, el Consejo para el Desarrollo Integral de la Mujer Campesina (CODIMCA) y la Central Nacional de Trabajadores del Campo (CNTC), interpusieron tres recursos de amparo adhesivos ante la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia, en los cuales señalaban de manera idéntica en cada amparo que:

1. Son víctimas de los actos de corrupción del caso Pandora.
2. El fallo de la Corte de Apelaciones otorga impunidad y afecta sus derechos.
3. Demandan la reparación integral por los actos de corrupción que violaron sus derechos.

Ante ello, el 20 de abril de 2021 la Sala de lo Constitucional declaró inadmisibles dos de los amparos presentados señalando que no tenían legitimación procesal para presentar dicho recurso. No obstante, en 2023, la Sala de lo Constitucional admitió a trámite el recurso de amparo interpuesto por la CNTC. Con la admisión del recurso de amparo, las víctimas tienen la posibilidad de que:

1. Las víctimas sean reconocidas como tales por la Sala de lo Constitucional.

[7] El nombre proviene del Consorcio Internacional de Periodistas de Investigación (ICIJ por su siglas en inglés). Explican que el proyecto Pandora es parte del legado de investigaciones como los Panama y Paradise papers. Y le llamaron Pandora haciendo referencia al antiguo mito de la caja de Pandora que, una vez abierta, desencadena consecuencias negativas, desastrosas e inesperadas (Shiel, 2021).

[8] Corte Suprema de Justicia, Corte de Apelaciones Designada, Recurso de Apelación Caso Pandora, VP-0036-2018, Pág. 313.

2. Se revierta la sentencia de la Corte de Apelaciones que blindó el caso Pandora con impunidad.
3. Se le garantice el derecho de las víctimas de participar activamente en el proceso penal.
4. Avanzar en una línea jurisprudencial que refuerce el acceso a la justicia de víctimas de violación de derechos humanos por actos de corrupción.

Una de las principales dudas que se generan tanto ante la comisión de los actos de corrupción en general, como respecto a la relación entre la corrupción y los derechos humanos en particular es ¿quiénes son las víctimas? Se suele considerar que la principal -y casi única- víctima de la corrupción es el patrimonio público; pero ¿es así? Cuando por medio de actos de corrupción se desvían partidas gubernamentales de políticas públicas que estaban destinadas a garantizar derechos, debiéramos al menos preguntarnos:

- **¿Las poblaciones objetivo de esas políticas públicas son víctimas tanto del acto de corrupción como de la violación a sus derechos humanos debido a los derechos que dejaron de ser garantizados, protegidos o promovidos por el acto de corrupción?**
- **¿Cómo podemos mirar el daño a los derechos de dichas poblaciones objetivo de las políticas públicas con respecto a un acto que no sucedió, a una política pública que no se implementó debido al acto de corrupción y que, por ende, lo que se mantiene es un status quo?**

La presente investigación tiene como principal objetivo responder estas dos preguntas. Por ende, el objetivo general de la investigación es comprobar y estimar, a través de una metodología sólida, los impactos de la corrupción en los derechos humanos de las víctimas del caso Pandora.

EXPLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La identificación del daño en las violaciones a derechos humanos suele ser muy clara cuando estamos frente a acciones relacionadas a la obligación de respetar

(Serrano y Vázquez, 2021). En la medida que la obligación de respetar supone especialmente una no acción por parte del Estado, es muy clara tanto el momento de la violación como el daño. Por ejemplo, cuando el Estado desaparece personas, ejecuta extrajudicialmente, detiene de forma arbitraria, o realiza actos de tortura. En todos esos casos, es clara la acción violatoria a los derechos humanos, y también es claro el daño que se provoca a las víctimas de violaciones a derechos humanos.

Las cosas comienzan a complicarse un poco cuando estamos frente a otro tipo de obligaciones en materia de derechos humanos, como las obligaciones de garantizar, proteger y promover, en donde lo que se espera son acciones (no omisiones) por parte del Estado, tomar medidas como contratar profesores y profesoras para garantizar el derecho a la educación; inspectores laborales para proteger los derechos humanos laborales; o realizar campañas de información en torno a los derechos humanos y sus mecanismos de protección en relación con la obligación de promover los derechos humanos (Serrano y Vázquez, 2021). En todos estos casos, ¿qué pasa si de un año para el otro el Estado recorta el presupuesto público dedicado a la educación? ¿O, sin recortarlo, simplemente no lo actualiza con respecto a la inflación por lo que hay menos presupuesto en términos reales para cada una de las personas en edad de estudiar? A diferencia de lo que sucede en la obligación de respetar, aquí no hay una acción tan clara de violación a los derechos humanos, y tampoco hay un daño tan evidente como sucede con el quebrantamiento de la obligación de respeto frente a prohibiciones como la desaparición de personas, la ejecución extrajudicial o la tortura; pero esto no quiere decir que no haya violaciones a derechos humanos, ni que no haya daño.

Acerquémonos a nuestro caso de estudio. Puede suceder que haya una acción clara del Estado que tiene como consecuencia la violación a los derechos humanos, como desviar partidas presupuestarias que estaban dedicadas a un programa de desarrollo productivo para zonas rurales lo que hubiera tenido como consecuencia la mejoría en las condiciones de las comunidades rurales que eran el objetivo de esa política pública, en especial, la seguridad alimentaria, ya que muchas de esas comunidades realizan cultivos de autoconsumo para asegurar su subsistencia a lo largo del año. Por ende, el desvío de dichas partidas violenta los

derechos humanos de dichas comunidades, de entrada, su derecho a la alimentación, pero también algunos otros derechos como veremos en los siguientes capítulos.

Se puede vincular el acto de corrupción con la violación a los derechos humanos de las personas que integran la población objetivo de las políticas públicas que no fueron implementadas debido a actos de corrupción; pero ¿cómo mirar el daño concreto cuando lo que sucedió fue que el programa de política pública no se implementó, por lo que la situación de las comunidades objeto del programa simplemente se mantuvo igual? En principio se podría pensar que no hay daño aparente, porque las cosas en la comunidad no cambiaron, simplemente el programa no se implementó, pero ¿es así? Por supuesto que no. Como ya vimos, la corrupción tiene víctimas tanto del acto de corrupción como de derechos humanos, como son las poblaciones objetivo de las políticas públicas que no se implementaron debido a los actos de corrupción y que, por ende, vieron vulnerados sus derechos humanos relacionados con los objetivos del programa. Pero, además, esas víctimas sufrieron daños que, en este caso, se deben a la ausencia de la mejoría esperada de sus derechos a partir de la implementación del programa de política pública que no se llevó a cabo.

Visto así, el problema es sólo de técnica de observación, ¿cómo mirar el daño que sufrieron víctimas de corrupción respecto a un programa de política pública que no se implementó? **Con un diseño cuasiexperimental.** Lo que se puede hacer es buscar programas de política pública semejantes en lugares contextualmente parecidos, y aquellos impactos positivos que haya tenido el programa de política pública en esos lugares (casos de control), será el daño que han sufrido las poblaciones del lugar donde el programa de política pública no se implementó debido a actos de corrupción (caso experimental).

Eso es lo que se propone en este texto, para lo cual se tomaron tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) y un caso experimental (Honduras) que se presentan en el siguiente cuadro.

Programas de desarrollo productivo en el ámbito rural analizados

País	Inicio	Fin	Nombre del programa
Guatemala	2017	--	Acción Temprana Comunitaria Centro América (ATECA) // Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala
México	2009	2011	Programa de Empleo Temporal de la Secretaría de Desarrollo Social
Salvador	2020	2023	RAÍCES Chalatenango - Agua y Suelo para la Agricultura (ASA)
Honduras	2011	2013	Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos

Fuente.- Elaboración propia.

La unidad de análisis son las comunidades que debían ser parte de la población objetivo de los programas de política pública, y no los países en su totalidad. Así, en Guatemala se analiza lo sucedido en la comunidad de Pinalito-Matazano; en México se estudia el caso del Ejido Manuel Ávila Camacho, en particular de las y los integrantes de la cooperativa Madresal; en El Salvador prestamos atención al cantón El Higueral; y en Honduras (el caso experimental) nos concentramos con lo sucedido en las comunidades de El Chorro y 14 de Septiembre en los municipios de Sulaco y Victoria, Departamento de Yoro.

La especificación de las variables y categorías analíticas que se utilizan para analizar el daño se desarrollan en los capítulos dos y tres dedicados al daño y a la metodología. Asimismo, en el capítulo tercero se desarrolla no sólo la metodología cuasiexperimental sino también las técnicas de investigación que se implementaron.

ESTRUCTURACIÓN DEL DOCUMENTO

El texto se conforma por ocho capítulos. En el primer capítulo analizamos la relación entre la corrupción y los derechos humanos. Avanzamos además en lo que interesa a este libro, que no es probar dicha relación en el Caso Pandora (eso ya se encuentra demostrado en el proceso en Honduras), sino analizar cómo observar el daño sufrido en los derechos humanos de las y los integrantes de las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre debido a los actos de corrupción.

En el segundo capítulo desarrollamos los distintos tipos de daños en los derechos humanos que pueden sufrir las víctimas de actos de corrupción; así como los elementos que integran a la reparación integral. Se tomó la decisión de trabajar con una serie de daños a partir de la literatura de la sociología rural a fin de poder mirar en su totalidad las expectativas frustradas que podría tener una comunidad rural en el marco de la no implementación de un programa de desarrollo productivo, aunque posteriormente dichos distintos tipos de daño serán traducidos a los daños materiales e inmateriales con que se trabaja en los derechos humanos; así como a la aplicación de las diferentes medidas de reparación integral.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología cuasiexperimental como mecanismo para identificar los daños de las víctimas de violaciones a los derechos humanos. En particular se desarrolla: en qué consiste una inferencia causal y cómo se genera un diseño cuasi experimental; la validez interna y externa del diseño; así como el desarrollo de las variables y sus dimensiones; y el tipo de trabajo de campo que se desarrolló en los países de control (Guatemala, México y El Salvador) y en el experimental (Honduras).

En los capítulos del cuarto al séptimo se desarrollan los tres casos de control -Guatemala en el cuarto, México en el quinto y El Salvador en el sexto-, y el caso experimental -Honduras- en el séptimo.

Finalmente, en el octavo y último capítulo se desarrollan los patrones de los daños por actos de corrupción en la no implementación de los programas de producción dirigidos a comunidades rurales en condición de pobreza. Es aquí donde se hace la transición de los distintos daños observados desde la sociología rural hacia la terminología de daños en materia de derechos humanos, a la par que se presenta un análisis del tipo de reparación esperado por los daños sufridos.

1. LA RELACIÓN ENTRE LA CORRUPCIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS

En esta sección no haremos un estado de la cuestión sobre los estudios de corrupción[9], ni sobre los diferentes análisis que vinculan la corrupción y los derechos humanos[10]. En cambio, lo que nos interesa es identificar cuáles son las posibles relaciones que hay entre la corrupción y el ejercicio de derechos humanos, para especificar cómo es que los actos de corrupción cometidos en torno al Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos (CAT) afectan el ejercicio de los derechos humanos de las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras.

No perdemos de vista que puede existir una relación contraria entre los derechos humanos y la corrupción, debido a que la aplicación del enfoque de DH a las herramientas contra la corrupción no está libre de tensiones. La literatura suele resaltar los conflictos de algunos tipos penales con DH como el debido proceso, la presunción de inocencia y la protección a la vida privada, por dar un ejemplo. Pero reiteramos que nosotros analizaremos la mirada contraria, la corrupción como causa de violaciones a los derechos humanos.

Los derechos humanos como crítica y límite a las políticas anticorrupción



Fuente.- Elaboración propia.

La corrupción como causa de violaciones a los derechos humanos

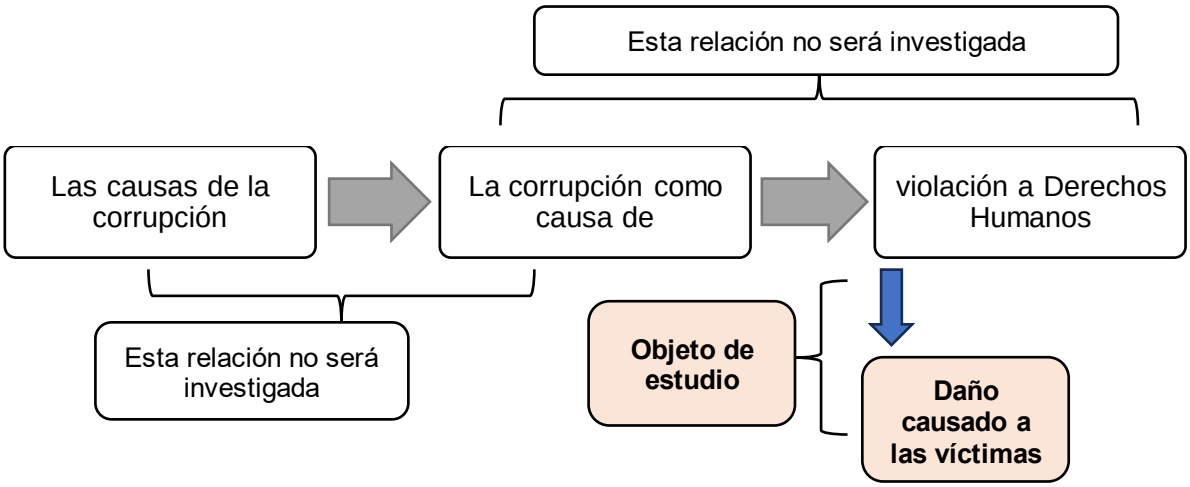


Fuente.- Elaboración propia.

[9] Para ello es útil el capítulo 1 “De qué hablamos cuando decimos corrupción” de Vázquez, 2018.
[10] Para adentrarse en un estado de la cuestión sobre corrupción y derechos humanos es útil el capítulo 4 de Vázquez, 2018. También en uno de sus más recientes textos, Anne Peters (2024) hace un muy buen recuento de los textos que vinculan corrupción y ejercicio de derechos humanos.

También es importante aclarar que el objetivo de esta investigación es identificar el daño sufrido por las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, debido a los actos de corrupción cometidos en su contra. Por ende, no nos detendremos a mirar el acto de corrupción en sí mismo, lo cual se da por hecho a partir de la documentación existente del caso. Y tampoco daremos cuenta de las causas que detonaron el acto de corrupción, ni de las posibles políticas anticorrupción que podrían evitar que esos hechos se repitan[11]. Miraremos solamente el daño sufrido por las comunidades a partir del acto de corrupción.

Múltiples elementos relacionados con la corrupción y los derechos humanos



Fuente.- Elaboración propia.

1.1. DE QUÉ HABLAMOS CUANDO DECIMOS CORRUPCIÓN

Comencemos especificando de qué hablamos cuando decimos corrupción. No existe una sola y única definición de lo que es la corrupción, entre otras cosas porque no existe una sola expresión fáctica de la corrupción, sino varias. Uno de los conceptos más generales y utilizados es el propuesto por el Banco Mundial, que fue retomado por Transparencia Internacional y popularizado a partir del uso de esta

[11] Cuando se realizan análisis sobre corrupción y derechos humanos siempre es muy tentador entrar al estudio de las causas de la corrupción para imaginar diseños de políticas anticorrupción. Sin embargo, ese no es el objetivo de la investigación.

organización: la corrupción es el abuso del poder encomendado para el beneficio propio (Banco Mundial, 1997: 8)[12]. A partir de este concepto muy general, existe toda una serie de tipos de corrupción que pueden ser muy diferentes entre sí: captura o cooptación estatal, tráfico de influencias, conflicto de intereses, negociaciones incompatibles, parcialidad, donación ilegal en campañas electorales, malversación de fondos, partidas presupuestarias secretas, fraudes, uso de información privilegiada, enriquecimiento ilícito, soborno, extorsión, colusión privada, alteraciones fraudulentas del mercado, especulación financiera con fondos públicos, puerta giratoria, clientelismo, nepotismo, compra de votos, todas estas son actividades que en la literatura se relacionan con alguna idea de corrupción (Vázquez, 2018).

Es importante tener claro que no hay una sola expresión de la corrupción, por lo que se necesitan diagnósticos diferenciados y políticas públicas distintas para combatir cada una de las diferentes expresiones de corrupción. Así, tendría que generarse una política pública anticorrupción para la captura del Estado, otra para la malversación de fondos, otro para extorsión, por poner tres ejemplos, porque cada una de estas diferentes expresiones de la corrupción tendrán actores, relaciones, casusas, consecuencias y, por ende, soluciones diferentes.

También es necesario considerar los diferentes niveles en que opera la corrupción a la hora de diseñar una política pública. Supongamos que nos quedamos con una sola expresión de la corrupción: el soborno; y que queremos diseñar una política pública para combatir esta práctica. Los criterios de política pública serán distintos si lo que se busca es combatir los sobornos que reciben los policías municipales por parte de los automovilistas para evitar una multa, que si lo que se quiere combatir son los sobornos que recibe el presidente de un país, o algún secretario o ministro de un país, por ejemplo el ministro de defensa nacional, que además tiene el impulso y protección de los militares, por la recepción de los mismos sobornos en el marco de las licitaciones realizadas por el ministerio en cuestión. Por

[12] La definición en inglés que propone el Banco Mundial es: “the abuse of public office for private gain” (Banco Mundial, 1997: 8). En este mismo texto, el Banco Mundial señala que propone este concepto, pero que es necesario tener múltiples taxonomías de la corrupción para poder analizarla.

eso es importante tener en cuenta tanto los diferentes tipos de corrupción, como los distintos niveles del poder político en donde se da la corrupción[13].

1.2. LA RELACIÓN ENTRE LA CORRUPCIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS

Miremos ahora, de forma rápida y breve, las diferentes formas en que la corrupción puede ser analizada como causa de violación a los derechos humanos. La **primera relación** entre la corrupción y la violación a los DH, probablemente la más obvia y la más estudiada, es la solicitud de sobornos como condición para el acceso a los derechos (ICHRP, 2009), ya sea el acceso a la justicia o, en general, a los servicios públicos (Anand, 2012). Los ejemplos son múltiples:

- Funcionarios de ministerios públicos o fiscalías extorsionando a víctimas de delitos para levantar la denuncia o realizar actos de investigación (violación al derecho de acceso a la justicia y debido proceso); o personas detenidas para ponerlas en libertad (violaciones a los derechos a la libertad, al acceso a la justicia y debido proceso, y a la presunción de inocencia).
- Funcionarios de juzgados extorsionando a las partes en procesos de cualquier naturaleza (penal, civil, administrativa, laboral) como requisito para que avancen los procedimientos de sus casos (violaciones al derecho al debido proceso y acceso a la justicia);
- Enfermeras, médicos, o administradores extorsionando a pacientes para acceder a servicios médicos, o hacerlo en un menor lapso de tiempo (violación al derecho a la salud);
- Directores y profesores de escuela que piden dinero para permitir el acceso de estudiantes a clases, cuando se les pide a los padres pagar por clases extra para sus hijos donde se les enseñan los elementos esenciales del plan de estudios, o donde se les pide dinero a los padres para corregir las tareas

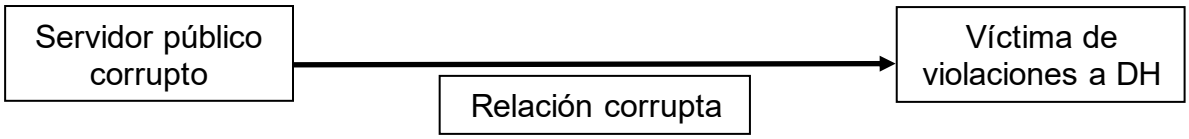
[13] Para profundizar sobre esta temática son útiles los capítulos 1 “De qué hablamos cuando decimos corrupción” y 8 “¿Por dónde comenzar una estrategia anticorrupción?” de Vázquez, 2018.

y trabajos de los estudiantes (violación al derecho a la educación) (Bacio, 2008: 28).

- Servidores públicos que implementan un programa de política social de distinto tipo y que extorsionan a la población objetivo del programa para poder acceder a los bienes o servicios que en él se establecen (en estos casos la violación dependerá del bien o servicio condicionado en la extorsión, puede ser vivienda [si los bienes son materiales de construcción], acceso al agua [cuando se trata de suministro directo de agua a través de pipas, o de tinacos], alimentación [cuando se trata de un programa de dotación de alimentos], por mencionar tres ejemplos).

En estos casos la relación tanto de corrupción como de violación a los derechos humanos se da entre los prestadores de servicios y las personas que se convierten en víctimas de la violación de DH.

Relación directa entre corrupción y DH



Fuente.- Elaboración propia.

Una **segunda relación** entre la corrupción y la violación a los DH es el pago de sobornos para realizar acciones que están prohibidas y que son abiertamente violatorias a los DH (ICHRP, 2009; Bacio, 2008). Aquí también existen múltiples ejemplos:

- Las empresas que transgreden medidas de seguridad laboral y siguen operando gracias a que sobornan a los inspectores laborales (Bacio, 2008: 15).

- La realización de megaproyectos ya sean turísticos, presas, minería, o energía eólica que, pese a tener un alto impacto en el medio ambiente, obtienen el visto bueno en las evaluaciones de impacto a través de sobornos.

- El mantenimiento de redes de trata de personas ya sea con fines de explotación sexual o trabajo esclavo, gracias a la distribución de sobornos

entre los distintos entes gubernamentales encargados de la investigación y desmantelamiento de dichas redes.

- La compra de votos y el soborno a los servidores públicos encargados de las elecciones, a fin de cometer fraudes electorales, lo que vulnera los derechos políticos tanto de los ciudadanos, como los del resto de los candidatos que se ven afectados.

Podemos observar una **tercera relación**, ya no tan evidente, entre la corrupción y la violación a DH cuando los actos de corrupción tienen como consecuencia la disminución o abierta desaparición de los recursos públicos, por lo que se tendrán menos bienes y peores servicios que transgreden las obligaciones de protección, garantía y promoción de todos los derechos; así como las obligaciones de progresividad, prohibición de regresión y máximo uso de recursos disponibles[14] (ICHRP, 2009; Anand, 2012; Bacio, 2008; Gathii, 2009).

La disminución de recursos públicos se puede dar por dos vías:

1) El **desvío de los recursos** públicos ya sea para una apropiación directa de los agentes estatales corruptos; o para emplearlos en otras actividades relacionadas con sus propios fines, como puede ser el desvío de recursos para construir clientelas electorales de forma ilegal a fin de ganar elecciones. En estos casos, las víctimas de violación a derechos humanos serán las personas que integran la población objetivo de la política pública, y el derecho violado dependerá de los objetivos, metas y líneas de acción de la política pública, así como de sus consecuencias directas e indirectas. **Esta es precisamente la relación de corrupción y la consiguiente violación a los derechos humanos que se observan en el Caso Pandora**.
2) La solicitud del pago sobornos en la adjudicación de compra de bienes o prestación de servicios públicos, lo que genera **sobreprecios** u otro tipo de cargas en la calidad de los bienes o servicios licitados[15]. Por ejemplo, si para

[14] Esta misma lógica causal es la que se argumenta para explicar el impacto de la corrupción en el desarrollo (UNDP, 2004: 9).
[15] Esta relación entre corrupción y violación a los DH es recuperada por la CIDH en su *Tercer Informe sobre la Situación de los DH en Paraguay.*

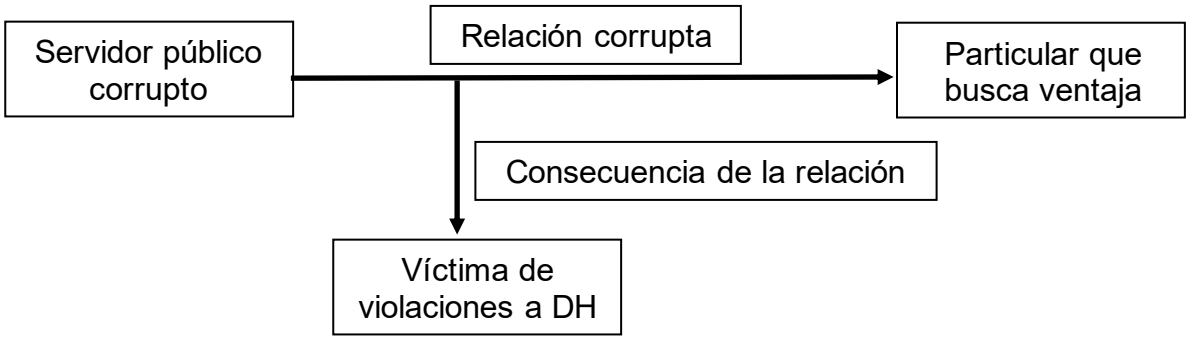
ganar una licitación una empresa debe pagar un soborno del 30% del total de la licitación, ese soborno se traslada (como un sobreprecio) a los bienes o servicios licitados, que se encarecen en el mismo 30%. En estos casos, los bienes o servicios obtenidos se encarecen, lo que impacta en la capacidad del presupuesto público (que siempre es limitada) para adquirir los bienes o servicios que permitan garantizar, proteger y promover los derechos. Es decir, habrá menos dinero para contratar profesores y profesoras, médicos y médicas, para construir hospitales, contratar jueces y juezas, etc. y, por ende, un impacto negativo en los derechos humanos.

Hay una **cuarta relación** entre corrupción y la violación a DH a partir de lo que la literatura ha denominado **captura estatal o corrupción estructural**. Lo que se da en estos casos es la distorsión de los procesos de diseño de las políticas públicas (ICHRP, 2009) generando la privatización de lo público. Normalmente en estos casos estaremos en presencia de **redes de corrupción** que tienen la capacidad de influir en la toma de decisiones políticas vinculantes. En la medida que las políticas públicas ya no tienen por objetivo el interés general, sino beneficiar los intereses específicos de un grupo o una empresa (la red de corrupción que logra capturar esa arena de política pública o marco regulatorio), se tiene un impacto en los derechos humanos de las personas afectadas por esa captura. Por ejemplo, supongamos que un conjunto de empresas dedicadas a las telecomunicaciones, no más de tres con una línea ideológica y editorial semejante, logran capturar el mercado de la radio y televisión abierta, mantener un conjunto de concesiones y, debido a su influencia política, obtener un marco regulatorio propicio a sus intereses. De ser así, habría un impacto negativo en los derechos a la información y a la libertad de expresión de la población en su conjunto por el control oligopólico de los medios de comunicación.

En la segunda, tercera y cuarta relación entre la corrupción y las violaciones a DH, la interacción tanto de corrupción como de violaciones a derechos humanos ya no se da entre el servidor público y la víctima de violaciones a DH, como vimos en la primera relación. En cambio, **la relación de corrupción** se da entre las y los servidores públicos y particulares que buscan obtener una ganancia o una ventaja

por medio del acto corrupto. Y **la relación de derechos humanos** es una consecuencia del acto de corrupción, donde las víctimas no forman parte de la relación corrupta, pero sufren las consecuencias.

Relación indirecta entre corrupción y DH



Fuente.- Elaboración propia.

Una **quinta y última relación entre corrupción y DH** se puede observar a partir de la opacidad (pensada como parte de la corrupción), ya que esta imposibilita el monitoreo de las obligaciones de progresividad, prohibición de regresión y máximo uso de recursos disponibles (González y Nash, 2011: 30; Gathii, 2009). De hecho, las convenciones contra la corrupción establecen elementos mínimos de información.

Una última aclaración que es pertinente desarrollar es que se suele considerar que el principal impacto de la corrupción se da en los derechos económicos y sociales. La realidad es que la corrupción impacta en todos los derechos humanos:

- Impacta en efecto en los derechos económicos y sociales, como lo analizan Cardona, Ortiz, Peña, Vallejo y Vázquez (2020) en los casos de Ecuador, México y República Dominicana. Asimismo, Vázquez, Cardona y Ortiz (2018c) observan que los países con los más altos niveles de corrupción tienen 75% de probabilidad de obtener la calificación más baja en el ejercicio de los derechos económicos y sociales de las mujeres. En cambio, los países con los más bajos niveles de corrupción tienen el 53% de probabilidad de tener una calificación intermedia, y un 39% de tener una calificación alta. También demuestran el impacto de corrupción en la esperanza de vida, que

cambia hasta en 10 años, y que involucra todo un conjunto de derechos necesarios para que toda la población de un país pueda vivir hasta 10 años más (salud, alimentación, acceso al agua, empleo, salario digno).

- Pero también impacta en los derechos civiles, por ejemplo, Vázquez, Cardona y Ortiz (2018a) encuentran que por cada punto porcentual que aumenta la percepción de corrupción en los cuerpos de seguridad, se incrementan hasta 34.9 homicidios en México; mientras que cuando aumenta la percepción de corrupción en los órganos de administración de justicia, el aumento en homicidios es de 17.9. Asimismo, los países que tienen los más bajos niveles de corrupción tienen un 97% de probabilidad de no tener personas desaparecidas (Vázquez, 2018: 279).
- Y también en los derechos políticos, por ejemplo Vázquez, Cardona y Ortiz (2018b) demuestran que aquellos países que tienen los niveles más altos de corrupción, tienen un 75% de probabilidad de tener un nivel intermedio de respeto a los derechos electorales. En cambio, quienes tienen los niveles más bajos de corrupción, tienen un 87% de probabilidad de tener los niveles más altos de respeto a los derechos electorales.

En la medida que ciertos tipos de corrupción pueden ser catastróficos para los DH de una comunidad –como en los megaproyectos-, o para un país en su totalidad –como en la cooptación estatal y desviación del diseño de la política pública-, en los puntos resolutivos de la onceava Conferencia Internacional anticorrupción celebrada en Seúl se declaró que la corrupción a larga escala debe ser considerada como un crimen contra la humanidad, semejante a la tortura, el genocidio y otros crímenes de lesa humanidad. En los mismos resolutivos se condena a la corrupción como inmoral, injusta y contraria a los ideales humanitarios inherentes a la Declaración Universal de los DH, a la par que se confirma que todas las personas tienen un derecho básico a la vida y sociedad libre de corrupción (UNDP, 2004: 9). Los impactos de la corrupción en los derechos humanos de las personas cobran formas aún más catastróficas cuando la población afectada por la corrupción se encontraba en condiciones de vulnerabilidad u opresión, cuando las

víctimas son las personas en condición de pobreza, en especial de pobreza extrema.

1.3. LA CAPTURA, LA COOPTACIÓN Y LA RECONFIGURACIÓN ESTATAL: LAS REDES DE CORRUPCIÓN

Lamentablemente las **redes de corrupción** que generan esta **captura estatal o corrupción estructural** se están convirtiendo en una constante, por lo que vale la pena dedicarle una reflexión un poco más profunda.

Sabemos que la división del trabajo, incluso la política entre gobernantes y gobernados, así como las asimetrías de riqueza, poder, reconocimiento, tienen como consecuencia la generación de élites políticas, económicas y sociales. Sabemos también que esas élites hablan entre ellas, estudian en las mismas universidades, se casan entre ellas y, por ende, tienen relaciones y tienen negocios (Mills, 1978). La pregunta es, ¿hasta dónde esas relaciones se pueden considerar legítimas y legales, y en qué momento esas relaciones se convierten en un acto de corrupción?

Por ejemplo, de acuerdo con Jacqueline de Celis (1963), los grupos de presión emplean tres medios para arribar a sus fines: persuasión, corrupción e intimidación. La persuasión implica información, consulta y negociación. La corrupción la identifica con la prevaricación, el cultivo interesado de la amistad y el financiamiento de campañas electorales. Finalmente, la intimidación la observa en el chantaje bajo todas sus formas: coacción psicológica, acción directa o amenaza de emplear la acción (1963: 135).

El cabildeo es una forma de persuasión por medio de la interacción-comunicación entre distintos actores políticos, empresariales, sociales o de otro tipo, que no conlleva un acto de corrupción. **El cabildeo es un esfuerzo encaminado a influir en algún ente gubernamental respecto a cualquier asunto por medio de la sola información**. Se puede influir en la elaboración de trámites y sanciones en los proyectos legislativos, en los programas y plataformas electorales de los partidos políticos, en la nominación y elección de los candidatos para ocupar cargos o roles

internos o en los procesos de formación de la opinión pública (Alonso, 1992: 17). La influencia en el cabildeo se lleva a cabo a través de la información, pero la realidad es que el acceso a los distintos actores políticos es absolutamente asimétrico; por ejemplo, mientras que el principal empresario de un país tendrá un mayor acceso a una llamada o reunión con algún ente gubernamental, un ciudadano común y corriente seguramente nunca podrá estrechar la mano del senador que, se supone, le representa.

La corrupción se da cuando pasamos del cabildeo a otras formas de intercambio en donde las partes obtienen ventajas mutuas, presentes o futuras. En estos casos se actualiza el concepto clásico de corrupción: el abuso del poder encomendado para el beneficio propio; en otras palabras, los agentes estatales obtienen ventajas personales e indebidas gracias a que sus decisiones como actores gubernamentales favorecen, también de forma indebida, a otros actores estatales o no estatales.

Una primera forma de corrupción es el **intercambio de favores,** que implica una relación de reciprocidad en la que una persona otorga un beneficio esperando recibir otro a cambio (incluida, mas no sólo, la dádiva). Si este intercambio ocurre dentro de un marco institucional donde hay un deber de imparcialidad, puede considerarse una forma de corrupción donde operan figuras como la prevaricación (dictar una resolución a sabiendas de que es ilegal, injusta o parcial), el tráfico de influencias y el soborno.

Como mencionamos líneas arriba, los favores pueden suceder en el presente o en el futuro. En el segundo caso, cobran relevancia figuras como **la puerta giratoria**, que se refiere a la movilidad de individuos entre el sector público y el privado, donde los contactos y conocimientos adquiridos en la administración pública pueden ser utilizados para favorecer intereses privados. En estos casos, el favor realizado por el agente estatal puede tener como expectativa la promesa de obtener un puesto en la empresa al terminar su encargo público.

Otro ejemplo de intercambios corruptos se da con las **negociaciones incompatibles**, es decir, cuando el agente estatal participa en una negociación en

la que tiene un interés personal que entra en conflicto con su deber oficial (para evitarlo existen figuras como la excusa -que el funcionario público deje de conocer de un caso en el que tiene interés- y la recusación -que alguna de las partes solicite que un funcionario público deje de conocer de un caso en el que tiene interés). Las negociaciones incompatibles se pueden dar en la toma de decisiones relacionadas con contratos, concesiones o regulaciones que beneficien a la propia empresa del agente estatal (por ser accionista minoritario, por ejemplo), a familiares o a socios cercanos.

Todos estos tipos de corrupción suponen una captura del Estado, en la captura estatal "[…] agentes privados influyen en la formulación de leyes, normas, decretos, regulaciones y políticas públicas, en la búsqueda de favorecer sus propios intereses egoístas y en detrimento del bienestar general. En este sentido, como las leyes son de aplicación permanente, sus retribuciones podrán ser permanentes y de largo plazo" (Garay *et al.*, 2008, p. 10).

Cuando estas relaciones de intercambio de favores, puertas giratorias y negociación incompatibles, por mencionar sólo algunos ejemplos, se mantienen en el tiempo, los actos de corrupción se institucionalizan y se dan entre una multiplicidad de actores, por lo que estaremos frente a una **red de corrupción**, y pasaremos de la captura del Estado a la **cooptación y reconfiguración estatal**. En estos casos, la coordinación de intereses mediante acuerdos y compromisos se da por medio de acciones tanto lícitas como ilícitas, pero siempre por razones de índole estratégica más allá del corto plazo (Garay, 2020: 90). La principal consecuencia es que "los intereses excluyentes de grupos poderosos de diversa índole tienden a producir una afectación de naturaleza estructural de la institucionalidad y del papel organizacional de grupos de la burocracia estatal consecuentes con una relativa pérdida de la funcionalidad del sistema en las instancias de los aparatos del Estado involucradas en una perspectiva duradera" (Garay, 2020: 87).

En la medida que las instituciones estatales se reconfiguran por medio de la acción sostenida de las redes de corrupción, las dinámicas intra-institucionales

también cambian, a la par que se generan prácticas que se convierten en cultura organizacional. Por ende, el actuar de las élites impacta al interior de las dinámicas institucionales.

Normalmente cuando se habla de captura, cooptación y reconfiguración del Estado por redes de corrupción se considera en especial a las estructuras más altas de un gobierno en su interacción con los grandes poderes económicos, políticos y sociales. No obstante, también se pueden tejer redes de corrupción en los funcionarios y servidores públicos de nivel medio y bajo, es decir, enquistadas al interior de la administración pública. En estos casos, lo que se capturará será la implementación cotidiana de las acciones estatales para obtener ventajas, como sucede en las redes de corrupción e interés que se construyen al interior de los cuerpos de policía, procuración y administración de justicia, por poner tres ejemplos (Torres, 2019).

2. LOS DISTINTOS TIPOS DE DAÑOS CONTRA VÍCTIMAS DE VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS POR ACTOS DE CORRUPCIÓN

2.1. LA GENERACIÓN Y TIPOS DE DAÑO

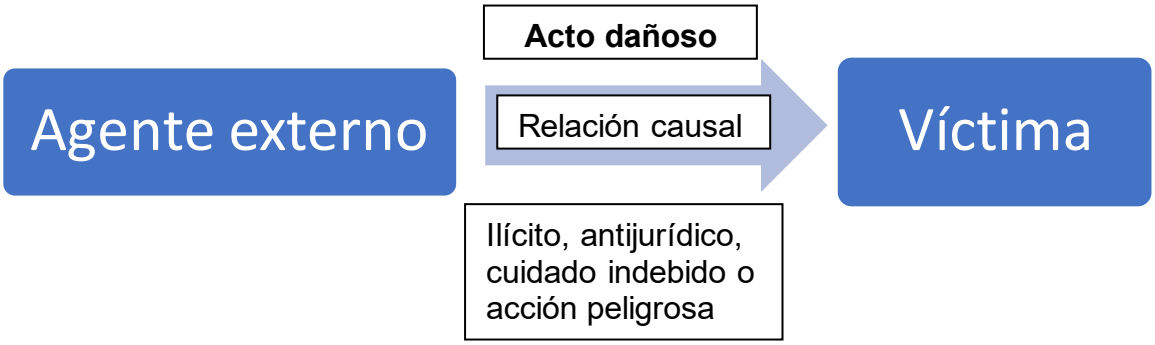
Existe toda una rama del derecho que se dedica a analizar la responsabilidad por daño extracontractual a la que mayoritariamente se le conoce como derecho de daños. El objetivo de esta sección no es desarrollar ni un estado de la cuestión de dicha rama, ni describir todos los conceptos que la integran, sino simplemente recuperar las piezas centrales para poder vincular los actos de corrupción con el daño a las víctimas de violaciones a derechos humanos.

Comencemos por especificar qué es el daño, y los distintos tipos de daño que se recuperan en el área jurídica. Para Alicia Pérez Duarte (1985), el daño es "todo menoscabo o pérdida que una persona sufre en su persona o sus bienes por un agente externo" (Pérez, 1985: 624). Se suele considerar que, para que exista el daño, se requiere que el agente externo haya cometido un acto ilícito o antijurídico, para que sea sancionado por el derecho (Pérez, 1985); o, al menos, el incumplimiento de un deber de cuidado, o la actualización de una conducta categorizada como peligrosa (Muñoz y Vázquez, 2021).

A partir del concepto anterior vemos que hay seis aspectos relacionados con la configuración del daño:

1) el agente externo que es quien comete el daño;
2) la víctima, que es la persona dañada;
3) el acto con el que se comete el daño;
4) el menoscabo o afectación sufrida por la víctima, que es el aspecto que más interesa a esta investigación;
5) la relación causal entre el acto realizado por el agente externo y el daño sufrido por la víctima; y
6) la calificación ilícita, antijurídica, cuidado indebido o acción peligrosa de dicho acto.

Esquema de elementos que integran el daño



Fuente.- Elaboración propia.

En el caso de los actos de corrupción, estos seis elementos se conforman de la siguiente manera:

7) El agente externo que comete el daño son las personas que llevan a cabo el o los actos de corrupción.
8) La víctima o persona dañada, es el conjunto de personas física o morales (como las comunidades rurales) que eran la población objetivo -directa o indirecta- de la acción estatal (de la política pública) que se vio afectada por el acto de corrupción.
9) El acto con el que se comete el daño, es decir, el acto de corrupción.
10) El menoscabo o afectación sufrida por la víctima, que es la especificación del daño producido por el acto de corrupción (como veremos líneas adelante).
11) La relación causal entre el acto de corrupción y el daño sufrido por la víctima.
12) La calificación ilícita, antijurídica, cuidado indebido o acción peligrosa de dicho acto, que en el caso de corrupción es más sencilla, ya que todo acto de corrupción es, de suyo, un acto ilícito.

A partir de este concepto de daño y los elementos que lo conforman, se han desarrollado muchas distintas fuentes y tipos de daño. Los dos más aceptados son: el daño patrimonial o material y del daño no patrimonial, inmaterial o moral.

El concepto clásico del **daño material** lo identifica como la afectación negativa o disminución del patrimonio de una persona, derivada de un acto ilícito, incumplimiento de obligaciones o cualquier hecho que cause perjuicio económico,

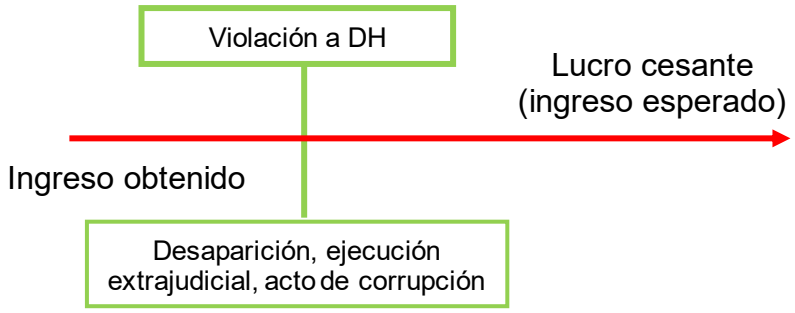
ya sea por la pérdida de bienes (daño emergente o interés negativo) o la falta de ganancias esperadas (lucro cesante o interés positivo). Dentro de los daños materiales o patrimoniales la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CoIDH) también considera el **daño al patrimonio familiar** y la reincorporación de **gastos y costas**. Desde los derechos humanos, se considera que el **daño emergente** incluye "todos aquellos gastos que hayan incurrido las víctimas con el objeto de reparar el ilícito o anular sus efectos" (Calderón, 2013: 167; véase también Saavedra, 2004: 191; Nash, 2004: 30; Sánchez, 2012: 37). Mientras que en el **lucro cesante** "comprende aquellos bienes evaluables económicamente que debían ingresar al patrimonio de la víctima si no hubiera ocurrido el hecho ilícito que ocasionó la violación a los derechos humanos" (Sánchez, 2012: 37; véase también Calderón, 2013: 169; Saavedra, 2004: 190; Nash, 2004: 32). El lucro cesante implica no sólo la pérdida de ingresos, sino también de oportunidades de empleo, educación y prestaciones sociales (Sánchez, 2012: 38).

El lucro cesante cobra especial relevancia en el caso de violaciones a derechos humanos por medio de actos de corrupción que desarrollaremos líneas abajo, por lo que dedicaremos un par de párrafos para su reflexión. La CoIDH ha desarrollado el lucro cesante especialmente en casos relacionados con desaparición de personas, ejecuciones extrajudiciales o privaciones ilegales de la libertad. En esos casos, lo que se repara son los ingresos que hubiera recibido la víctima si no se le hubiera desaparecido, ejecutado o privado de la libertad, y hubiera trabajado hasta su muerte natural. Para ello considera aspectos como nivel de escolaridad, si se encontraba estudiando, qué tipo de salario hubiera tenido, sumando también los aspectos inflacionarios, y reflexionando sobre a qué víctimas indirectas (para los casos de desaparición y ejecución extrajudicial) les corresponde la reparación correspondiente. Aunque, de acuerdo con Nash (2004: 32), la CoIDH comenzó a hacer un viraje de este tipo de cálculo del lucro cesante, hacia un cálculo sustentado en un criterio de equidad a partir del caso Cantora Benavides vs Perú.

En el caso que nos ocupa, también nos encontramos frente a un conjunto de bienes evaluables económicamente que debían ingresar al patrimonio de la víctima si no hubiera ocurrido el hecho ilícito (el hecho de corrupción), es decir, frente a un

lucro cesante. Como veremos en los siguientes capítulos, se trata de un conjunto de comunidades (entre ellas dos: El Chorro y 14 de septiembre, en Honduras) que vieron limitados sus ingresos económicos, la diversificación de sus fuentes de ingreso, y la creación de empleo para sus comunidades debido a la no implementación de un programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural por actos de corrupción. Se trata de una expectativa cierta de ingresos para la familia y la comunidad que, por la violación a los derechos humanos derivada del acto de corrupción, se desvanece (Sánchez, 2012: 37-38). De la misma forma que una persona es ejecutada extrajudicialmente, desaparecida o privada de la libertad y, por ende, se limita su posibilidad de mantener un ingreso; en este caso, un conjunto de comunidades ven truncada su posibilidad de crecimiento económico (y, con él, del ejercicio de otros derechos como a la alimentación, salud y educación) como consecuencia de una violación a sus derechos cometida por un acto de corrupción.

Esquema del lucro cesante



Fuente.- Elaboración propia

El punto complicado es ¿cómo calcular cuál fue el lucro cesante de las comunidades que vieron truncado su crecimiento económico debido a violaciones de derechos humanos producidas por actos de corrupción? Como desarrollaremos en el siguiente capítulo, una forma de observarlo y calcularlo es por medio de una metodología cuasiexperimental que nos permita mirar qué sucedió en otros casos similares en donde las comunidades rurales sí se vieron beneficiadas por la implementación de programas de desarrollo productivo para el ámbito rural.

Sigamos con los distintos tipos de daños. El **daño moral** es la afectación o detrimento afectivo, en los sentimientos, creencias, decoro, honor, reputación, vida

privada, configuración y aspectos físicos, o la consideración que de sí misma tienen los demás, que sufre una persona por la conducta de otra, y daña el proyecto de vida (Pérez, 1985; Muñoz y Vázquez, 2011; Nash, 2004: 64-65). Desde los derechos humanos cobra especial importancia el daño moral visto como perjuicio en la honra, sufrimiento y dolor resultado de la humillación que sufre una víctima de violaciones a derechos humanos cuando se desconoce su dignidad humana (Calderón, 2013: 162). Asimismo, para la CoIDH, la impunidad e injusticia afecta a la integridad psíquica y moral de las personas, lo que supone frustraciones y otros daños emocionales que deben considerarse dentro de los daños inmateriales o morales (Calderón, 2013: 162).

En la medida que la principal característica del daño inmaterial es que no se le puede asignar un equivalente pecuniario, la compensación se establece a partir del razonable arbitrio judicial y en términos de equidad, a la par que dicha compensación puede tomar la forma de una suma de dinero o entrega de bienes y servicios; así como la realización de obras y actos de repercusión pública con diversos efectos, como veremos cuando desarrollemos las medidas de satisfacción en la reparación (Saavedra, 2004: 194).

El daño al **proyecto de vida** ha cobrado especial relevancia en sentencias como el caso Loayza Tamayo vs Perú, y Cantoral Benavides vs Perú. El daño sobre el proyecto de vida supone un detrimento en "la realización integral de la persona afectada, considerando su vocación, aptitudes, circunstancias, potencialidades y aspiraciones, que le permiten fijarse razonablemente determinadas expectativas y acceder a ellas" (Calderón, 2013: 164; Nash, 2004: 39). El proyecto de vida se relaciona con la realización personal, con las opciones que tiene la persona para conducir su vida y alcanzar su destino. En consecuencia, el daño sobre el proyecto de vida es también un daño a la libertad de la persona, que implica la pérdida, o el grave menoscabo de desarrollo personal de forma irreparable, o difícilmente reparable (Calderón, 2013: 164; véase también Nash, 2004: 39 y ss). Vale la pena reproducir el siguiente párrafo del texto de Jorge Calderón, que nos dice con claridad lo que significa el daño y la reparación al proyecto de vida en un caso concreto (Calderón, 2013: 165):

> Cabe compartir que en el 2003, tuve la oportunidad de realizarle una entrevista a Luis Alberto sobre lo que él consideraba era el daño al *proyecto de vida*. Al respecto, refirió que "era como matar al cerebro de la persona, amarrarla, como poner una enorme piedra a una plantita que está creciendo y sofocarla. Es una gran frustración; si le robas la ilusión a una persona, le robas las ganas de vivir y hasta el sentido de la vida". En ese entonces me pareció que Luis Alberto estaba desilusionado y no con grandes expectativas frente a esta medida que le había sido otorgada. No obstante, años más tarde tuve la fortuna de volverlo a ver y presenciar la gran noticia que había concluido sus estudios en Derecho en Brasil, donde seguía su proceso personal y le cubrió sus estudios la beca integral otorgada por la Corte IDH; posteriormente realizó una visita profesional en la CIDH, y se encontraba tomando diversos cursos de Derecho Internacional de los Derechos Humanos y su proyecto se ha orientado también a la defensa de los derechos humanos. Este relevante caso sintetiza y refleja, en mi parecer, la efectividad del sistema de *reparación integral* del daño desarrollado en el sistema interamericano.

Durante mucho tiempo se consideró que el daño moral necesariamente debía estar vinculado al daño patrimonial, si el segundo no existía, el primero no se podía reclamar. Hoy ya no es así, el daño moral ha ganado su propia autonomía (Frúgoli, 2011). El daño moral se puede clasificar en tres aspectos: el daño moral – social, que impacta en la imagen, honor o vida privada de una persona; el daño moral – estético que sufre una persona por la afectación de su cuerpo; y el daño moral – sentimental que impacta en los aspectos afectivos de una persona (por ejemplo, cuando muere un familiar) (Muñoz y Vázquez, 2011: 9).

Junto con el daño patrimonial (o material) y moral (inmaterial, o no patrimonial), se han desarrollado muchos otros tipos de daño, como son: “daño a la persona, del daño psicológico, del daño al proyecto de vida, del daño estético, del daño a la vida de relación, del daño psicofísico, del daño por incapacidad, del daño biológico, del daño por pérdida de chance, del daño a la intimidad, del daño a los derechos de la personalidad, del daño a la salud, del daño sexual, del daño al dolor, del daño a la lactancia, del daño a la calidad de vida, del daño existencial, del daño

genético, del daño al honor, del daño emocional, daño energético, etcétera" (Frúgoli, 2011: 3-4).

Considerando que analizamos programas de desarrollo productivo dirigidos a comunidades rurales que fueron afectados por actos de corrupción, analizaremos el daño a dichas comunidades rurales a partir de los aspectos que se esperaría que los programas de desarrollo productivo hubieran implementado, mejorado, incrementado o impactado y que, en la medida que dichos programas se vieron afectados por actos de corrupción, las comunidades rurales no desarrollaron. **El daño consiste en la ausencia del desarrollo de las metas y objetivos del programa de política pública en la comunidad rural que era la población objetivo, debido a los actos de corrupción que impidieron su implementación**.

Para poder identificar los distintos daños sufridos por las comunidades que eran población objetivo del programa de desarrollo productivo en el ámbito rural, utilizaremos las variables que suelen aparecer en los estudios sociales rurales, también conocidos como sociología rural (Costas, 2011; Kay, 2009; Kay y Salazar, 2001; Korol, 2016; Oliva, 1995; y Parra, 2000). Esto nos permitirá comprender de mejor manera la interacción entre el programa de política pública y la comunidad rural; y presentar los principales hallazgos encontrados en Guatemala (capítulo cuarto), México (capítulo quinto), El Salvador (capítulo sexto) y Honduras (capítulo séptimo). Posteriormente, en el capítulo octavo, vincularemos estos distintos tipos de daños contra las comunidades rurales con las clasificaciones y criterios de daño y reparación que se han desarrollado desde los derechos humanos.

Podemos mirar el daño a las comunidades rurales partir de dos criterios: el **daño directo**, derivado de las afectaciones producidas por los componentes, metas y objetivos del programa que estaban explícitamente establecidos y que no se implementaron debido a los actos de corrupción; y el **daño indirecto**, proveniente de aspectos que si bien no eran parte de los componentes, metas y objetivos del programa, sí podían tener un desarrollo o impacto relacionado con el programa que, en la medida que el programa no se implementó por los actos de corrupción, tampoco dichos impactos indirectos tuvieron verificativo.

Comencemos por las categorías que nos permiten mirar la incidencia directa si los programas de desarrollo productivo en el ámbito rural se implementan y, por ende, el **daño directo** a las comunidades rurales cuando dichos programas no se implementan debido a actos de corrupción:

1. **Capacitación y habilidades adquiridas tanto laborales como de gestión**: los programas de desarrollo productivo en el ámbito rural suelen tener por objetivo el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades a fin tanto de mejorar sus procesos de gestión y organización, como para incrementar sus conocimientos técnicos y su competitividad en el mercado laboral. En la medida que el programa no se implementó debido a actos de corrupción, el daño consistirá en la ausencia del desarrollo de dichas capacidades y habilidades.
2. **Impacto económico,** dentro de las metas y objetivos de los programas de desarrollo rural siempre está el mejoramiento económico de las familias en particular, y de la comunidad en general. En la medida que el programa no se implementó debido a actos de corrupción, el daño es la ausencia de ese mejoramiento económico.
3. **Diversificación de ingresos**, ya que los programas de desarrollo productivo en el ámbito rural también tienen por objetivo diversificar las fuentes de ingresos de las familias y de las comunidades, reduciendo la dependencia de una sola actividad económica (por ejemplo, agricultura, pesca, o turismo). En la medida que el programa no se implementó debido a actos de corrupción, el daño es la ausencia de dicha diversificación de las fuentes de ingresos.
4. **Empleabilidad local**, debido a que mejoran las condiciones económicas de la comunidad y se diversifican las fuentes de ingresos, también aumentan los empleos, lo que reduce el desempleo y subempleo en la comunidad. En la medida que el programa no se implementó debido a actos de corrupción, el daño es la ausencia de la creación de esos nuevos empleos.
5. **Proyecto de vida**, ya que muchas veces los programas de desarrollo productivo en el ámbito rural ayudan a concretar el proyecto de vida tanto de las familias como de la comunidad. En la medida que el programa no se implementó por

actos de corrupción, el daño consiste en el menoscabo o detrimento en la concreción del proyecto de vida relacionado con la ausencia del programa.

Un segundo conjunto de daños, como mencionamos arriba, son los **daños indirectos**, referidos a aspectos que, si bien no eran parte de los componentes, metas y objetivos del programa, sí podían tener un desarrollo o impacto relacionado con el programa. En la medida que el programa no se implementó por los actos de corrupción, tampoco dichos impactos indirectos tendrían verificativo. Aquí tenemos tres categorías de daño indirecto, en donde la clasificación como directo o indirecto dependerá de si había componentes que los contemplaban dentro del programa: mejora en infraestructura y acceso a servicios básicos, sustentabilidad ambiental e inclusión de mujeres y jóvenes:

6. **Mejora en infraestructuras y acceso a servicios básicos**. En los casos donde sí se contemple dentro del programa la construcción de infraestructura y servicios básicos, el daño será directo, ya que dichas obras que debían llevarse a cabo no se realizaron por el acto de corrupción que no permitió la implementación del programa. También puede suceder que el programa no contemple este tipo de obras, pero que el proceso organizativo de la propia comunidad conlleve a la realización de algunas de ellas a fin de mejorar las condiciones de ejecución de los programas de política pública (por ejemplo, un programa de desarrollo ecoturístico que no tenga un componente de mejoramiento de calles, pero que la comunidad de todas formas lleve a cabo ese mejoramiento porque sabe que eso facilitará el éxito del centro ecoturístico). En estos casos, el daño permanece, pero será indirecto. En cualquier caso -directo o indirecto- el daño consiste en la no realización de mejoras a la infraestructura y acceso a servicios básicos producto de la no implementación del programa de desarrollo productivo por el acto de corrupción.
7. **Sustentabilidad ambiental mediante el uso de recursos naturales**, **la preservación del entorno natural y la limitación de actividades predadoras.** Como en el caso anterior, la calificación de daño directo o indirecto dependerá de la presencia – ausencia de un componente o líneas de acción específicas en

esta materia. En cualquier caso, tratándose de programas de desarrollo productivo en el ámbito rural, las líneas relacionadas con la sustentabilidad ambiental cobran especial relevancia, así como los procesos de aprendizaje y cambio de prácticas depredadoras por otras sustentables. El daño consistirá en la ausencia de este cambio de prácticas hacia procesos sustentables debido a la no implementación del programa por actos de corrupción.

8. **Inclusión de mujeres y jóvenes**. Igual que en los casos anteriores, la calificación de daño directo o indirecto dependerá de la presencia – ausencia de un componente o líneas de acción específicas en esta materia. En cualquier caso, lo que se espera observar es una mayor participación tanto de las mujeres como de los jóvenes en las decisiones y actividades relacionadas con el programa. El daño consistirá en la ausencia de esa mayor participación debido a la no implementación del programa por actos de corrupción.

Tenemos un tercer conjunto de tipos de daño que interesan a la investigación relacionados con la implementación del programa productivo en el ámbito rural: **la cohesión y tejido comunitario**; cómo interactúan y cooperan los miembros de la comunidad, así como la fortaleza de sus lazos y valores compartidos. En este caso, si bien es posible que haya componentes o líneas de acción relacionadas en el programa de política pública, lo más probable es que se trate de efectos indirectos al programa.

En este marco, vale la pena recordar que, desde los derechos humanos, el daño puede ser individual (directo o indirecto), y también puede ser colectivo o social. Los daños colectivos o sociales se refieren a afectaciones que repercuten en un conjunto de personas o población determinada. La CoIDH ha analizado este tipo de daños en casos de masacres, pero también cuando se trata de derechos de pueblos indígenas o tribales, y cuando se afecta el tejido social de otras comunidades, como pueden ser las comunidades rurales (Calderón, 2013).

Lo que nos interesa mirar en la cohesión y tejido comunitario es:

9. **Mayor asistencia a asambleas comunitarias**, producto del interés producido por el propio programa.

10. **Prácticas de tequio, trabajo comunitario o colectivo no remunerado**, antiguas o nuevas, que reflejen la cohesión social y el valor compartido de la cooperación al interior de la comunidad.
11. **Incremento del sentimiento de identidad comunitaria**, ya sea por el trabajo comunitario relacionado con la implementación del programa social, por el sentimiento de satisfacción del programa desarrollado, o por el mejoramiento de las condiciones materiales debido a la implementación del programa de desarrollo productivo.
12. **La participación en festividades y rituales**, en particular la relación del programa de desarrollo productivo con dichas festividades y rituales que se tornan relevantes para la identidad y permanencia de la propia comunidad, por lo que ambas se incrementan y mejoran.
13. **La resolución de conflictos**, en particular la generación de nuevos mecanismos pacíficos, alternativos y comunitarios de resolución de conflictos relacionados con la implementación del programa, lo que impacta de forma positiva en el tejido de la propia comunidad.
14. **Los flujos de información**, en específico la generación de nuevos mecanismos de organización e información que mejora la cohesión y tejido de la comunidad.

En todos los casos anteriores, el daño proviene de la falta de desarrollo de trabajo colectivo, identidad comunitaria, interés en las asambleas, participación en las festividades y generación de mecanismos de resolución de conflictos y de información debido a la no implementación del programa de desarrollo productivo en el ámbito rural por los actos de corrupción.

Finalmente tenemos un cuarto conjunto de tipos de daño que, considerando que se trata de programas dirigidos al desarrollo productivo en el ámbito rural, el impacto esperado será casi siempre indirecto. Veamos cada uno de ellos:

15. **Capital social y conexiones externas**, donde se observa el número de vínculos que la comunidad mantiene con otras comunidades o con instituciones externas, como organizaciones no gubernamentales o agencias gubernamentales aumentó con la implementación del programa, y cuál fue su

consecuencia. En este caso, el daño proviene del no incremento del capital social y conexiones externas debido a la no implementación del programa de política pública por actos de corrupción.

16. **Acceso a educación**, que nos permite observar si las y los jóvenes de la comunidad -en la medida que hay un impacto económico positivo, diversificación de ingresos y más empleos- tienen mejores oportunidades de acceso a la educación y si se ha reducido el abandono escolar. El daño consistirá en el no mejoramiento de la permanencia en la escuela debido a la no implementación del programa por actos de corrupción.

17. **Reducción de la migración**, es decir, si ha disminuido la migración hacia centros urbanos o al extranjero debido al impacto económico positivo, diversificación de ingresos y más empleos producidos por la implementación del programa. El daño consistirá en la no disminución de la reducción de la migración debido a la no implementación del programa por los actos de corrupción. Esta variable y la anterior repercuten también en la cohesión y tejido comunitario, ya que las y los miembros de la comunidad que cuentan con bajos niveles de escolaridad, en un contexto de ausencia de empleos, suelen tomar la decisión de migrar, lo que rompe a la propia comunidad.

18. **Seguridad comunitaria**, donde analizamos si ha habido mejoras en la seguridad y si ha disminuido la violencia o los conflictos internos, gracias al impacto económico positivo, diversificación de ingresos y más empleos, así como al fortalecimiento de la cohesión y tejido comunitario. El daño consistirá en la no disminución de la inseguridad comunitaria debido a la no implementación del programa de política pública por los actos de corrupción.

En el siguiente cuadro se presenta la relación de cada una de estas diferentes categorías analíticas con diversos derechos humanos, así como sus fuentes.

Relación de las categorías de impacto y daño con los instrumentos de derechos humanos

Categoría de impacto - daño	Relación con los derechos humanos	Instrumentos de derechos humanos[16]
Capacitación y habilidades adquiridas tanto laborales como de gestión	Ya se ha reconocido que el derecho a la educación es permanente, por lo que no se agota con la educación básica. La capacitación y construcción de habilidades entrelazan al derecho a la educación permanente con el derecho al trabajo, en específico a la capacitación laboral.	Artículo 12 de la Declaración Americana de los derechos y deberes del hombre (Declaración Americana de aquí en adelante); Artículo 6 (empleo), 7 (vocación), 13 (educación) del Protocolo Adicional a la Convención Americana Sobre Derechos Humanos en materia de derechos económicos, sociales y culturales, "Protocolo de San Salvador" (de aquí en adelante Protocolo de San Salvador).
Mejora económica de las familias que integran las comunidades	En las democracias capitalistas, el acceso a múltiples derechos económicos y sociales se da a través del mercado, por lo que la mejora económica se relaciona con el acceso a esos derechos. Asimismo, la mejora económica esta relacionada con el derecho a la autodeterminación y al desarrollo de las comunidades en general, y de las comunidades rurales en particular	Artículo 11 y 14 de la Declaración Americana; Artículo 7 (salario digno), 10 (salud), 12 (alimentación), 13 (educación) del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Diversificación de ingresos de las comunidades y de las familias que las integran		
Aumento de empleos	Es uno de los elementos centrales del derecho al trabajo.	Artículo 14 de la Declaración Americana; Artículo 6 y 7 del Protocolo de San Salvador; artículo 13 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos

[16] Se priorizó el análisis de las fuentes del sistema interamericano de derechos humanos, aunque en algunos casos se consideraron los instrumentos de otros sistemas.

Ayuda a concretar el proyecto de vida	La decisión sobre el proyecto de vida está directamente relacionado con el derecho a la vida digna, que incluye tanto la capacidad de tomar la decisión sobre nuestro destino, como los medios para llevarla a cabo; supone un conjunto de derechos económicos y sociales, así como el derecho a la autodeterminación y al desarrollo.	Artículos 1 (vida digna), 11 y 12 de la Declaración Americana; Artículo 4 (vida digna) de la Convención Americana; Artículos 6 (trabajo), 7 (salario digno), 10 (salud), 12 (alimentación), 13 (educación) del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos (en especial el artículo 16, nivel de vida adecuada).
Acceso a la educación	Derecho a la educación.	Artículo 12 de la Declaración Americana; Artículos 13 y 16 del Protocolo de San Salvador
Reducción de la migración	Uno de los aspectos centrales de la migración es el derecho a no migrar, a no ser obligado por el contexto económico, social, político o de violencia a desplazarse de tu comunidad. Por lo que el derecho a no migrar incluye tanto el derecho de determinar nuestra residencia, como una serie de elementos contextuales que nos permitan desarrollarnos en el lugar donde nacimos, lo que incluye a los derechos económicos y sociales, el derecho al trabajo, a la autodeterminación y al desarrollo.	Artículos 8 (fijar residencia en el Estado donde es nacional), 14 de la Declaración Americana; Artículo 22 (derecho a residir) de la Convención Americana; Artículos 6 y 7 del Protocolo de San Salvador; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Mejora en infraestructura y servicios básicos	Dependiendo del tipo de infraestructura y servicios básicos que se mejoren serán los derechos relacionados. En general podemos considerar prácticamente todos los derechos económicos y sociales, pero se pueden también considerar derechos como la libertad	Artículo 11 de la Declaración Americana; Artículos 10, del Protocolo de San Salvador;

	de tránsito cuando se trata de carreteras y caminos; así como derechos digitales, cuando se trata de obras relacionadas con infraestructura de telecomunicaciones.	
Sustentabilidad ambiental mediante el uso y preservación de recursos naturales	Derecho al medio ambiente sano, así como diversos derechos de las personas campesinas de acceso y preservación a sus recursos naturales	Artículo 11 del Protocolo de San Salvador; Artículos 5, 16, 17, 18 y 21 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos
Inclusión de mujeres	Todo el catálogo de derechos humanos adecuado a las necesidades específicas de las mujeres a partir del contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Artículo 6 del Protocolo de San Salvador (efectiva posibilidad de que las mujeres puedan ejercer el derecho al trabajo); Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer; Artículo 4.2 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos.
Inclusión de jóvenes	Todo el catálogo de derechos humanos adecuado a las necesidades específicas de las personas jóvenes a partir del contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Artículo 19 de la Declaración Americana y 16 del Protocolo de San Salvador (derechos de los niños); Convención Iberoamericana de los derechos de las y los jóvenes; Convención sobre los derechos del niño;
Cohesión y tejido comunitario mediante incremento de asistencia a asambleas comunitarias, prácticas de trabajo comunitario, incremento de la identidad comunitaria, participación en festividades y rituales,	La participación y construcción de la vida cultural de la comunidad (pensada como tejido comunitario), así como los derechos que tienen tanto las comunidades rurales, como las indígenas de que se reconozcan sus usos, costumbres, mecanismos de participación, formas de organización, por mencionar algunos aspectos. Lo que, como en los casos anteriores, también supone la adecuación de todos los derechos humanos a	Artículo 13 de la Declaración Americana y 14 del Protocolo de San Salvador (participar en la vida cultural de la comunidad); Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes; Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas; Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los

resolución de conflictos y mejora de flujos de información	las necesidades específicas de estas comunidades en el contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.	Campesinos (en especial el artículo 26); y Declaración sobre el Derecho al Desarrollo.
Construcción de capital social mediante el fortalecimiento de lazos con otras comunidades y ONG	Posibilidad de formar asociaciones incluyendo cooperativas, organizaciones comunitarias y alianzas con ONG y con otras comunidades; así como el derecho de los campesinos a participar en la vida política, económica y social, y organizarse colectivamente para mejorar sus condiciones de vida. Este proceso también se relaciona con el derecho a la autodeterminación y al desarrollo.	Convención Americana sobre Derechos Humanos (Artículo 16) y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Artículo 22); Artículos 8 y 9 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos; Declaración sobre el Derecho al Desarrollo
Seguridad comunitaria	Derecho a la seguridad ciudadana relacionado con los derechos a la vida, integridad, libertad y seguridad personales. Y, en términos amplios, el derecho a la seguridad personal.	Artículos 7 de la Convención Americana, 9 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, y 6 de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos

Fuente.- Elaboración propia.

2.2. REPARACIÓN, RESARCIMIENTO, INDEMNIZACIÓN O COMPENSACIÓN

Siempre que una víctima ha sufrido un daño por un agente externo, se actualiza la exigibilidad de la reparación del daño. La reparación, el resarcimiento, la indemnización, la compensación son conceptos que se suelen usar como sinónimos (aunque los dos últimos tienen un enfoque más económico-patrimonial que los primeros) para desarrollar los remedios necesarios a fin de equilibrar los intereses dañados y la forma en que fueron afectados (Pérez, 1985).

PROCESO DEL DAÑO Y LA REPARACIÓN



Fuente.- Elaboración propia.

Hay diferentes enfoques y tipos de reparación, en la medida que a esta investigación se centra en las violaciones a derechos humanos producidas por los actos de corrupción, entraremos a la reparación desde la perspectiva de derechos humanos. Desde esta perspectiva, el agente encargado de la reparación siempre es el Estado, y la reparación del daño se comprende desde una "doble dimensión: 1) como obligación del Estado derivada de su responsabilidad internacional, y 2) como derecho fundamental de las víctimas" (Calderón, 2013: 157; en el mismo sentido véase Sánchez, 2012: 11).

Desde los derechos humanos, en la medida que un solo acto puede generar varios distintos tipos de daño, presentes y futuros, se busca que la reparación considere todas esas afectaciones. A esto se le conoce como reparación integral. La reparación integral implica tanto la reparación de las afectaciones como la de las consecuencias derivadas de la violación de un derecho; e incluye tanto a las víctimas directas, como a otras víctimas indirectas (familiares)[17], e inclusive a

[17] Un aspecto interesante es que la CoIDH ha determinado que el sufrimiento o muerte de una persona acarrea el sufrimiento -y, por ende, el daño inmaterial- de sus hijos, hijas, madre, padre, compañero o compañera, por lo que este daño inmaterial ya no requiere prueba (Calderón, 2013: 161).

víctimas colectivas (pueblos indígenas) y potenciales (tejido social) (Calderón, 2013: 158). Otro aspecto central de la reparación, nos dice Ana María Sánchez (2012, páginas 20 y ss), es no quedarnos con la idea de que "las penas con pan son menos", es decir, en la medida que el principal objetivo de la reparación integral es aliviar el sufrimiento de la víctima y, en la medida de lo posible, reestablecer el statu quo previo a la violación de los derechos humanos, la reparación trasciende al aspecto puramente patrimonial o monetario y requerirá de muchas más acciones de diferente tipo. Esto también implica ubicarse desde la perspectiva de las víctimas y mirarlas de forma integral, como un todo.

Uno de los principales aportes de la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha sido la construcción de todo un marco conceptual de la reparación integral, por lo que usaremos dicho marco como referencia. La reparación integral está conformada por dos tipos de medidas, las primeras dirigidas a las víctimas directas e indirectas de la violación a los derechos humanos; y las segundas dirigidas a la sociedad en su conjunto, para evitar nuevas violaciones a los derechos humanos. En el primer grupo están la investigación de los hechos, la restitución de derechos, bienes y libertades, la rehabilitación física, sicológica y social, las medidas de satisfacción, y la indemnización compensatoria por daño material e inmaterial. En el segundo grupo tenemos a las acciones para garantizar la no repetición de los hechos violatorios de los derechos humanos, y las acciones transformativas para modificar las estructuras que incrementan la posibilidad de generar violaciones a derechos humanos. La reparación integral también incluye los derechos a la verdad y a la justicia en el marco de las violaciones a los derechos humanos, lo que activa las obligaciones de investigación de las violaciones y sanción a los culpables por parte del Estado, pero no desarrollaremos estas últimas por no estar directamente vinculadas con los objetivos de la investigación (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012).

La primera acción que se debe realizar en el proceso de reparación es **la restitución,** que tiene como principal objetivo retrotraer a la víctima a la situación anterior de la violación tanto en términos materiales como de derechos, borrando o anulando incluso las consecuencias de la violación. En la medida que son tantas y

tan diversas las violaciones a los derechos humanos, los ejemplos de restitución también son muchos y muy específicos, por lo que no daremos cuenta de todos ellos (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012), pero sirva señalar algunas categorías más generales que nos permiten identificar las distintas clasificaciones en torno a las cuales se toman medidas: el restablecimiento de la libertad; el disfrute de los derechos humanos; la identidad, la vida familiar y la ciudadanía; el regreso a su lugar de residencia; la reintegración en su empleo; y la devolución de sus bienes (Sánchez, 2012: 53).

Para el caso concreto, la vinculación entre la restitución y el disfrute de los derechos humanos se torna relevante, como veremos en el último capítulo dedicado a la identificación de los daños y las reparaciones. Basta por ahora mencionar que "la categoría de disfrute de derechos como forma de reparación ha servido para asegurar, en algunos casos, la prestación de servicios básicos y la garantía de derechos esenciales para la subsistencia humana, como el agua, la salud, la alimentación y la educación" (Sánchez, 2012: 56), que son algunos de los derechos que fueron violentados en las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre, en Honduras, como desarrollaremos en el capítulo correspondiente, por lo que la restitución debe incluir estos extremos.

En la medida que no siempre es posible restituir por completo a la víctima a la situación anterior a la violación y eliminar las consecuencias de la misma, es que la CoIDH ha desarrollado el resto de los mecanismos de reparación para reparar las consecuencias de la violación, establecer el pago de una indemnización como compensación por los daños ocasionados y garantizar los derechos conculcados (Nash, 2004: 25). Esas son las medidas que desarrollaremos a continuación.

La rehabilitación busca reparar los daños físicos, psíquicos o morales que requieren atención médica o sicológica, previo consentimiento informado, por el tiempo que sea necesario, incluyendo los medicamentos, y de forma gratuita (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012).

"Las medidas de **satisfacción** tienen el objetivo de reintegrar la dignidad de las víctimas y ayudar a reorientar su vida o memoria" (Calderón, 2013: 177). Uno de

los principales objetivos de las medidas de satisfacción es transmitir el mensaje de reprobación oficial por parte del Estado de los hechos sucedidos, por ejemplo, en nuestro caso, de la realización de actos de corrupción que impacta en las partidas presupuestarias dedicadas a las comunidades rurales.

Dentro de las medidas de satisfacción también se deben considerar mecanismos eficaces para conseguir el cese de las violaciones (Sánchez, 2012). Sin embargo, en la medida que las violaciones a derechos humanos suelen ser hechos consumados, lo que procede es plantearse medidas de restitución y compensación. Es por ello que las medidas de restitución y satisfacción se entrelazan en este punto, con el objetivo de crear mecanismos eficaces para conseguir el cese de las violaciones a los derechos humanos.

Ejemplos de medidas de satisfacción son: publicación o difusión de sentencias, actos públicos de reconocimiento de responsabilidad, medidas de conmemoración, becas de estudio y becas conmemorativas, medidas socioeconómicas de reparación colectiva como proyectos de infraestructura y educación por medio de fondos de desarrollo (Calderón, 2013: 184).

La **indemnización compensatoria** es la especificación de un monto económico a partir de la valoración de los daños tanto materiales como inmateriales (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012). Esta es la medida de reparación que tiene el mayor nivel de cumplimiento en el Sistema Interamericano de derechos humanos (Calderón, 2013; Saavedra, 2004).

Las **garantías de no repetición** tienen como principal objetivo evitar que los hechos que ocasionaron la violación a los derechos humanos vuelvan a suceder. Aquí se suelen recomendar capacitaciones, cambios legislativos, modificaciones organizacionales, o formulación de políticas públicas (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012). De acuerdo con el principio número 35 del "Conjunto de principios actualizado para la protección y la promoción de los derechos humanos mediante la lucha contra la impunidad", el principal objetivo de todo este conjunto de reformas debe ser "asegurar el respeto del imperio de la ley, promover y mantener una cultura de respeto de los derechos humanos, y restaurar

o establecer la confianza pública en las instituciones gubernamentales" (Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas, 2005: principio 35).

Las **acciones transformativas** es uno de los desarrollos más recientes de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Se refiere a aquellas violaciones a derechos humanos que tienen su origen ya no sólo en las prácticas institucionales de los Estados, sino en las estructuras sociales del país en su conjunto. Se trata de situaciones que permean a la sociedad, como la discriminación estructural contra las mujeres, comunidades indígenas, migrantes, o algún otro grupo que ya se encuentra en situación de opresión, y que impacta en las actividades estatales, sociales y culturales. En estos casos, se requieren medidas con vocación transformadora, que modifiquen esas estructuras sociales para aminorar las consecuencias en las violaciones a derechos humanos de dichos grupos (Serrano y Vázquez, 2021: 142 – 143).

En el siguiente cuadro presentamos los distintos tipos de daños que hemos identificado, y los diferentes mecanismos de reparación que pueden utilizarse.

Distintos tipos de daños y medidas de reparación

<table>
<tr><td rowspan="4">Material o patrimonial.</td><td>Daño emergente</td><td rowspan="13">Restitución</td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="13">Indemnización compensatoria</td><td rowspan="13">Garantías de no repetición</td><td rowspan="13">Acciones transformativas</td></tr>
<tr><td>Lucro cesante</td></tr>
<tr><td>Patrimonio familiar</td></tr>
<tr><td>Gastos y costas</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Inmaterial, no patrimonial o moral</td><td>Afectivo o en sentimientos, aflicciones, sufrimiento</td><td rowspan="9">Rehabilitación</td><td rowspan="9">Satisfacción</td></tr>
<tr><td>Sicológico</td></tr>
<tr><td>Creencias</td></tr>
<tr><td>Decoro, honor o reputación</td></tr>
<tr><td>Vida privada</td></tr>
<tr><td>Configuración o aspectos físicos</td></tr>
<tr><td>Consideración de sí misma</td></tr>
<tr><td>Proyecto de vida</td></tr>
</table>

Fuente.- Elaboración propia.

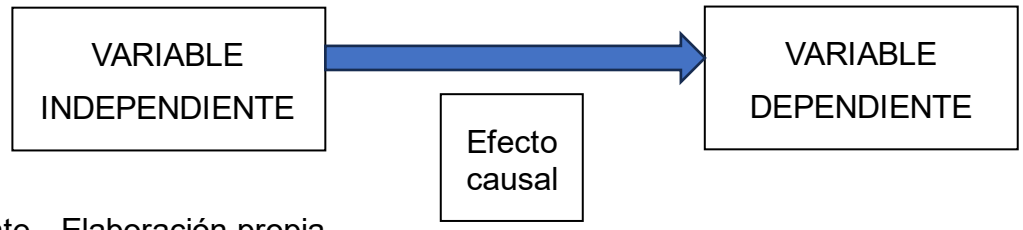
3. LA METODOLOGÍA CUASIEXPERIMENTAL COMO MECANISMO PARA IDENTIFICACIÓN DE LOS DAÑOS DE VÍCTIMAS DE VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS

En la introducción presentamos las dificultades que existen para comprobar el daño causado a víctimas de violaciones a derechos humanos por medio de actos de corrupción, en particular cuando el acto de corrupción es el desvío de una partida presupuestaria por lo que un programa de política pública no se implementa y pareciera que simplemente no sucedió nada. Lo cierto es que sí sucedió algo, esa población se vio privada de una posible mejoría en sus derechos producto de la incidencia de dicho programa de política pública. Lo que debemos observar es **¿cuál pudo ser la posible mejoría en los derechos de la víctima si el programa se hubiera implementado?** Para eso sirve la metodología cuasiexperimental

3.1. LA INFERENCIA CAUSAL Y EL DISEÑO METODOLÓGICO CUASI EXPERIMENTAL

El objetivo tanto de los diseños metodológicos experimentales, como cuasi experimentales es el mismo: relacionar dos variables a partir de un proceso causal. A esto lo llamamos *inferencia causal.* Dichas variables se conocen como variable independiente, que es la que detona el cambio, transformación o efecto; y la variable dependiente, que es aquella en donde se espera observar el cambio.

Relación causal entre variables

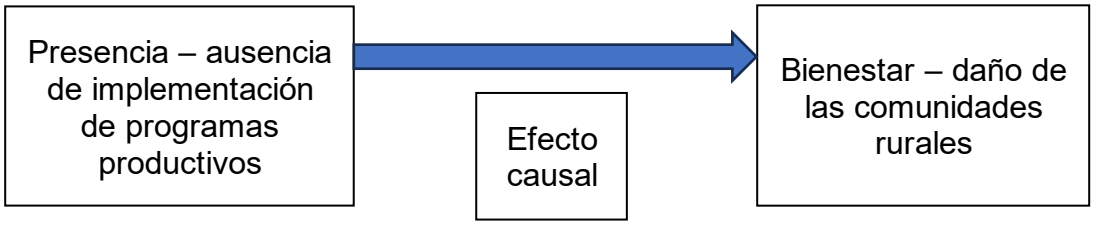


Fuente.- Elaboración propia.

En nuestra investigación, la variable independiente es la presencia o ausencia de los programas de política pública dedicados al desarrollo productivo

implementados en las comunidades rurales; mientras que la variable dependiente es el bienestar – daño de dichas comunidades, como se observa en el siguiente esquema.

Relación causal entre las variables de esta investigación



Fuente.- Elaboración propia.

Para poder analizar el efecto causal entre estas dos variables tanto en los diseños experimentales como en los cuasi experimentales, se seleccionan dos grupos: uno precisamente experimental y otro de control. Mientras que en el grupo experimental se implementa la variable independiente, y se espera observar en ella la transformación o cambio; en el grupo de control no se implementa la variable independiente, por lo que se espera que no haya cambio alguno. Haremos este cuasi experimento por medio de la presencia – ausencia del programa de políticas públicas de desarrollo productivo en múltiples comunidades. Así, nuestro caso experimental serán las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, en donde no se implementó el programa de política pública esperado (ausencia); mientras que los casos de control son las comunidades de Pinalito-Matazano en Guatemala, el Ejido Manuel Ávila Camacho en México, y el cantón El Higueral en El Salvador en donde sí se llevó a cabo (presencia) un programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural.

A diferencia de lo que sucede con los diseños experimentales, en los cuasi experimentales la conformación de los grupos experimental y de control no es aleatoria, por lo que no es posible establecer de forma exacta la equivalencia de los grupos (Cook y Campbell, 1979; Cook y Campbell, 1986; Bono, 2012; Fernández, Vallejo, Livacic y Tuero, 2014). En este sentido, el diseño cuasi experimental es

> un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio en situaciones donde los

> sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio… la aplicación no la ejerce directamente el investigador, viene impuesta por una organización, por mandato gubernamental, etc., y si este es el caso, tampoco se tiene control sobre las circunstancias que rodean a la aplicación (Fernández, Vallejo, Livacic y Tuero, 2014: 757).

La imposibilidad de construir los grupos de forma controlada y aleatoria se puede deber a múltiples causas, desde una imposibilidad fáctica (que es nuestro caso), hasta conflictos éticos en la construcción de la investigación que se está realizando (que también es nuestro caso ya que no podríamos poner en riesgo los derechos humanos de las personas que integran las comunidades para realizar el experimento). En parte también esto se debe a que los diseños experimentales son propios de los estudios clínicos y sicológicos, por lo que las unidades de análisis son las personas. Y si bien los diseños cuasi experimentales también fueron creados en el corazón de los análisis clínicos y sicológicos[18], en los estudios sociales las unidades de análisis son colectivos, como en esta investigación donde se trata de familias a través de las cuales observaremos lo sucedido en las comunidades.

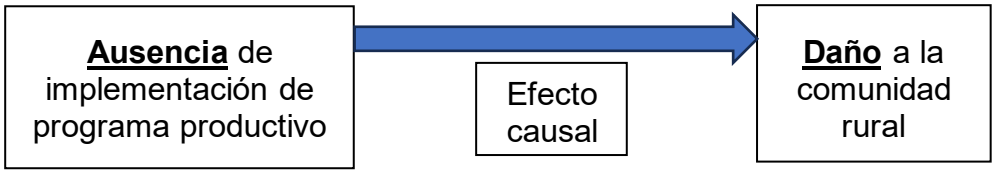
A esta investigación no le interesa desarrollar enunciados generalizables, sino poder decir algo debidamente sustentado sobre la relación entre la **presencia** de la implementación de un programa productivo y el **bienestar** que se provoca a una comunidad rural; a fin de poder observar la relación entre la **ausencia** de la implementación de un programa productivo y el **daño** que se provoca a una comunidad rural. Por lo que se trata de una investigación de *rango medio y aplicado*.

Nuestro caso experimental son las comunidades de El Chorro en el municipio de Sulaco, y 14 de septiembre, en el municipio de Victoria, ambas en el departamento de Yoro, en Honduras en donde **NO se implementó** el programa productivo correspondiente (ausencia de implementación del programa) debido a

[18] Entre otras cosas porque Donald Campbell (Campbell y Stanley,1966; Cook y Campbell, 1979; Cook y Campbell, 1986) es el principal creador y desarrollador del modelo cuasi-experimental, quien se desempeñó como académico y desarrolló su obra en el departamento de sicología de la universidad de Northwestern (Fernández, Vallejo, Livacic y Tuero, 2014).

actos de corrupción, por lo que se estima que hubo un daño sobre dichas comunidades, y precisamente ese daño es lo que se quiere observar. La relación causal se mira en el siguiente diagrama.

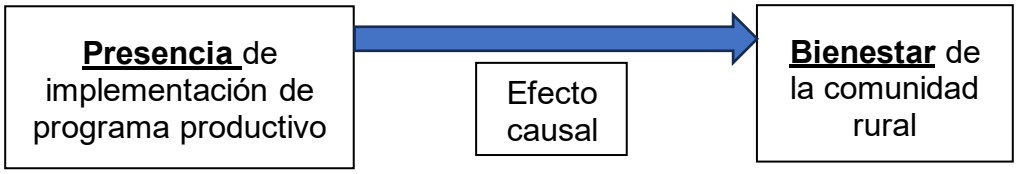
Relación causal en el caso experimental



Fuente.- Elaboración propia.

Para poder analizar los tipos y niveles de daño ocasionados a las comunidades el Chorro y 14 de septiembre en los municipios de Sulaco y Victoria, departamento de Yoro en Honduras, se construyó un diseño cuasi experimental *transversal* (diseño de comparación de grupos) (Arnau, 1995; Bono, 2012) *y diacrónico* (en tiempos distintos), es decir, no se analizó lo sucedido en las mismas comunidades a lo largo del tiempo (diseño *sincrónico*), ya que es imposible comparar lo sucedido antes y después de la entrega del programa productivo puesto que éste nunca se entregó. Por ende, se buscarán **tres casos de control** distintas pero semejantes a las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre donde tengamos la presencia de implementación de programas de política pública de desarrollo productivo dirigidos a ámbitos rurales. La relación causal en los casos de control se observa en el siguiente diagrama.

Relación causal en los casos de control



Fuente.- Elaboración propia.

3.2. VALIDEZ INTERNA Y EXTERNA DEL DISEÑO CUASI-EXPERIMENTAL

Un aspecto clave para mantener la *validez interna* de la investigación (elementos que sostienen la relación de causalidad) en los casos de control se da por medio de los debidos cuidados tanto en la selección de los programas productivos, como de las comunidades rurales que se van a analizar. Para mantener la *validez interna* del diseño cuasi experimental se establecieron los siguientes **criterios de selección**, a fin de que los grupos experimental y de control sean lo más homogéneos posible y lograr controlar el sesgo de selección (Fernández, Vallejo, Livacic y Tuero, 2014: 758):

- Deben ser comunidades rurales pequeñas.
- Deben estar en condición de pobreza o de vulnerabilidad social.

Por su parte, la selección del programa de política social debe contar con las siguientes características:

- Puede ser diseñado, financiado, implementado y evaluado por el gobierno o por la cooperación internacional, pero de facto debe tener la lógica y dinámica de una política pública.
- Debe tener como población objetivo a las comunidades rurales en situación de pobreza o vulnerabilidad social.
- Debe tener como principal objetivo el desarrollo productivo de dicha comunidad.
- El programa se tuvo que haber implementado por un tiempo razonable de forma sostenida en la comunidad para poder mirar sus impactos (al menos dos años).

En cambio, para mantener la *validez externa* del diseño cuasi experimental (evitar sesgos externos) y poder observar el posible daño generado a las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en los municipios de Sulaco y Victoria, departamento de Yoro en Honduras, se buscaron no uno, sino tres casos de control. Se buscó también que cada caso de control perteneciera a países distintos, lo que limita las variables alternativas o intervinientes contextuales. Y se

buscó que los tres casos de control y el experimental se hubieran realizado en periodos de tiempo diferentes, lo que limita las variables alternativas o intervinientes temporales y globales (como una crisis económica o el Covid19).

Presentación de casos ordenados a lo largo del tiempo

Inicio	Fin	País	Nombre del programa
2009	2011	México	Programa de Empleo Temporal de la Secretaría de Desarrollo Social
2011	2013	Honduras	Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos
2017	--	Guatemala	Acción Temprana Comunitaria Centro América // Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala
2020	2023	Salvador	RAISE Chalatenango - Agua y Suelo para la Agricultura (ASA)

Fuente.- Elaboración propia.

3.3. EL DISEÑO CUASI EXPERIMENTAL EN LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Como se mencionó líneas arriba, los estudios experimentales y cuasi experimentales nacieron especialmente en los estudios clínicos y sicológicos, por lo que la unidad de análisis en dichos estudios es la persona y se priorizó el análisis estadístico de los datos.

Sin embargo, los diseños cuasi experimentales también comenzaron a utilizarse en otras áreas de las ciencias sociales, en especial en las evaluaciones de resultados y de impacto en el marco del análisis de las políticas públicas. Probablemente uno de los textos pioneros en este rubro es *Evaluation. A systematic Approach* de Peter Rossi, Mark Lipsey y Howard Freeman (Rossi, Lipsey y Freeman, 2014, la primera edición es de 1979). En general los aportes de Peter Rossi son destacados en el área de evaluación de políticas públicas. En este sentido, incluso para José Vila, Yolanda Gómez, José Luis Cervera, y Juan Martínez (2020), la metodología cuasi experimental resultó más robusta para evaluar políticas púbicas en la comunidad de Valencia que los análisis sustentados en líneas basales.

Finalmente, vale la pena recorrer el texto titulado *Hacia la institucionalización de los sistemas de monitoreo y evaluación en América Latina y el Caribe* (May, Shand, Mackay, Rojas y Saavedra, 2006) que, si bien tiene como objetivo principal observar el avance de la institucionalización de los sistemas de monitoreo y evaluación en la región, dicho recorrido los lleva también a reflexionar sobre las metodologías de la evaluación. Un análisis interesante utilizando un diseño experimental es el desarrollado por Behrman, Parker y Todd (2005) para evaluar un programa de transferencias condicionadas en México. Además del diseño experimental de investigación, sobresalen variables que se tornan relevantes para nuestro estudio como migración, trabajo y educación en comunidades rurales.

A diferencia de lo observado en los estudios clínicos, en las evaluaciones de política pública pasamos de las personas como unidad de análisis a estudiar otros agregados como familias, escuelas, municipios, o poblaciones objetivo por mencionar algunos. En este sentido, por ejemplo, Ariel Fiszbein (1997) analiza las variaciones de capacidad de los municipios en Colombia. En esta misma unidad de análisis, Oliver Meza y Gómez David (2017) analizan el impacto del cambio de las reglas electorales en el desempeño gubernamental por medio de un experimento natural.

Otra unidad de análisis con la que se suele trabajar, en especial en programas sociales, son las familias. Por ejemplo, se puede observar el impacto esperado de los programas de transferencias monetarias condicionadas en las familias que son la población objetivo de dicho programa (Fiszbein y Shady, 2009). En el mismo sentido tenemos la evaluación realizada por Jere Behrman, Susan Parker, y Petra Todd al programa Oportunidades en México (2005). Finalmente, también es pertinente mencionar las evaluaciones en temas de pobreza, exclusión social y políticas públicas realizadas por Rubén Kaztman.

En nuestro caso, más cercano a este tipo de evaluaciones, utilizaremos el diseño cuasi experimental para analizar el posible daño que pudieron sufrir las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en los municipios de Sulaco y Victoria, departamento de Yoro en Honduras por la ausencia de implementación de

un programa de política pública de desarrollo productivo dirigido a esas comunidades, considerando el impacto que este tipo de programas tiene en otras comunidades semejantes en tres países diferentes: Guatemala, México y El Salvador.

Asimismo, junto con las técnicas cuantitativas de investigación (en especial los modelos estadísticos), comenzaron a utilizarse más estudios cualitativos y mixtos. En particular, sobre las técnicas cualitativas, cobraron relevancia estudios que utilizaron técnicas de investigación como la etnografía, la observación participante, los grupos focales, las entrevistas semiestructuradas y las historias de vida. La decisión sobre el tipo de técnicas de investigación que se utilizan está relacionada con los objetivos de la investigación y, por ende, el tipo de datos que se requiere construir. Por ejemplo, uno de los programas de política pública más evaluado en México es el de transferencias condicionadas llamado Solidaridad en 1988, Progresa en 1997, Oportunidades en el 2002, y Prospera en 2014. Este programa dejó de operar en el 2019, y cambió por un conjunto de programas sociales de transferencias sin condiciones. Dentro de los múltiples objetivos de la evaluación de dicho programa de política pública, estaba saber qué había pasado de forma muy específica con las y los niños que iniciaron en el programa, 10 ó 15 años después. Para ello se requirieron historias de vida (González, 2008). Asimismo, se buscaba saber cómo habían cambiado los procesos de salud, enfermedad y atención en hogares indígenas y rurales relacionados con el programa, para ello se utilizaron técnicas como la etnografía, la observación participante y los grupos focales (Sánchez, 2008). O saber cuáles habían sido los principales cambios en el corto y mediano plazo en ciertas comunidades concretas, para lo cual se pueden utilizar técnicas como la entrevista semiestructurada, la trayectoria de vida y los grupos focales (Escobar y González, 2005).

En esta investigación, nos interesa conocer, en términos generales, cuál es el mejoramiento o daño que han tenido cinco comunidades de cuatro países debido a la implementación (o la ausencia de implementación) de un programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural en las áreas señaladas en el acápite anterior, y que se desarrollan en la siguiente sección. En específico, nos

interesa conocer el daño en términos más procesales y cualitativos, ya que este es el tipo de daño materia e inmaterial y, en especial, el tipo de datos que se requieren construir para identificar los daños y la reparación integral para las víctimas de violaciones a derechos humanos (como vimos en el capítulo segundo). Es por ello que el análisis se realizará por medio de técnicas de investigación cualitativas, en específico por medio de entrevistas semiestructuradas, historias de vida y grupos focales. Asimismo, se tomarán datos suficientes de las y los entrevistados para realizar una base de datos y presentar información de estadística descriptiva (capítulo 8).

En particular, nos interesa conocer la historia de una familia que nos permita mirar lo sucedido con su comunidad. En otras palabras, mirar a la comunidad a través de una de sus familias. El análisis de familias para identificar patrones más generales -como el de la comunidad en el que se inserta- no es nuevo en las ciencias sociales. Probablemente el texto pionero es el conocido *Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana* del antropólogo Oscar Lewis (1961) que dio inicio a los estudios de antropología de la pobreza. A la fecha, esta forma de acercarse al objeto de estudio sigue siendo usado en los estudios sobre derechos humanos, como se puede observar en el análisis desarrollado por López y Linares (2024) para mirar, desde la historia de una familia en Zacatecas, el fenómeno del desplazamiento forzado por actos de violencia. Como se observa en los textos de Lewis y López y Linares, el análisis cualitativo a partir del acercamiento a familias en concreto otorga profundidad y detalles cualitativos y procesales para construir los datos necesarios con el fin de mirar el mejoramiento de la familia y, por ende, de la comunidad, en los casos donde el programa de política pública sí se implementó; y el daño sobre la familia y sobre la comunidad, en aquellos casos en donde el programa de política pública no se implementó debido a los actos de corrupción. **Lo que nos interesa es documentar el proceso y construcción del daño**.

3.4. DESARROLLO DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE, Y DE SUS CATEGORÍAS ANALÍTICAS

Tenemos dos variables centrales:

1) **Independiente**: Presencia – ausencia de implementación de programas productivos en zonas rurales.
2) **Dependiente**: Bienestar – daño de las comunidades rurales a quienes iban dirigidos dichos programas.

Sobre la variable independiente, nos interesa documentar las siguientes dimensiones:

3) Nombre del programa.
4) Temporalidad del programa (inicio y fin).
5) Características específicas del programa.
6) Nivel de atención a las personas o familias integrantes de la comunidad por parte del programa.
7) Proceso de llegada del programa, se refiere a cómo se acercó la institución del programa a las familias, y cómo las familias se acercaron al programa.
8) Historia de la implementación del programa.

Prestaremos especial atención en la documentación de la variable dependiente, el bienestar o daño de las comunidades rurales por la presencia – ausencia del programa de política pública. No se trata solo de observar el bienestar económico, sino también cómo ese crecimiento se traduce en mejoras en el bienestar general, la cohesión social y la sostenibilidad de los recursos en las comunidades rurales. Para ello, construimos las siguientes dimensiones que ya fueron desarrolladas en el acápite anterior:

1) **Capacidades locales de gestión**: verificar si el programa ha transferido capacidades de gestión y organización a la comunidad.
2) **Capacitación y habilidades adquiridas**: verificar si las y los miembros de la comunidad han adquirido nuevas habilidades o conocimientos técnicos que incrementen su competitividad en el mercado laboral.

3) **Impacto económico** del programa tanto para la familia entrevistada, como para la comunidad vista a través de la familia (antes y después de la intervención).
4) **Diversificación de ingresos**: evaluar si las familias han diversificado sus fuentes de ingreso, reduciendo la dependencia de una sola actividad económica.
5) **Empleabilidad local**: Analizar si el programa ha generado empleos locales y si ha reducido el desempleo o subempleo en la comunidad.
6) **Proyecto de vida**: observar si la implementación del programa permitió aplicar el proyecto de vida de la familia y de la comunidad.
7) **Mejora en infraestructuras**: Evaluar si el programa ha contribuido al mejoramiento de la infraestructura local, como caminos, sistemas de riego, instalaciones turísticas, etc.
8) **Acceso a servicios básicos**: Evaluar si el programa ha mejorado el acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud, de forma directa o indirecta.
9) **Sustentabilidad ambiental - uso de recursos naturales**: Evaluar si el programa ha fomentado prácticas sustentables en el uso de recursos locales, como en la agricultura, pesca, o el ecoturismo.
10) **Sustentabilidad ambiental - preservación del entorno natural y limitación de actividades predadoras**: Observar si ha habido una disminución en prácticas destructivas como la tala ilegal, la sobreexplotación de recursos pesqueros o la quema de bosques.
11) **Inclusión de mujeres:** observar si en la implementación del programa hubo una participación activa de mujeres, y si entre sus componentes había elementos relacionados con la construcción del liderazgo y empoderamiento de las mujeres.
12) **Inclusión de jóvenes**: observar si en la implementación del programa hubo una participación activa jóvenes en las decisiones y actividades, y de construcción de liderazgo de las personas jóvenes.

13) **Acceso a educación**: observar si las y los jóvenes de la comunidad tienen mejores oportunidades de acceso a la educación o si se ha reducido el abandono escolar.

14) **Reducción de la migración**: observar si ha disminuido la migración hacia centros urbanos o al extranjero. Programas exitosos podrían ofrecer alternativas locales suficientes para que las y los jóvenes y adultos permanezcan en la comunidad.

15) **Seguridad comunitaria**: analizar si ha habido mejoras en la seguridad y si ha disminuido la violencia o los conflictos internos.

16) **Capital social - conexiones externas**: observar su el número de vínculos que la comunidad mantiene con otras comunidades o con instituciones externas, como organizaciones no gubernamentales o agencias gubernamentales aumentó con la implementación del programa, y cuál fue su consecuencia.

Otro aspecto que interesa a la investigación es analizar el impacto que la implementación del programa productivo haya tenido en el tejido social y cohesión comunitaria, en especial: cómo interactúan y cooperan los miembros de la comunidad, así como la fortaleza de sus lazos y valores compartidos. Por lo que transversalizamos algunas preguntas sobre las siguientes dimensiones, en especial en los primeros temas dedicados a cómo llegó y se implementó el programa:

17) **Cohesión comunitaria - asistencia a asambleas comunitarias**: se analizará si el programa se aprobó en asambleas comunitarias, cómo fue el proceso, si fomentó el interés de tal forma que más gente participó y si fragmento o unió a la asamblea.

18) **Cohesión comunitaria - prácticas de tequio, trabajo comunitario o colectivo**: observar si las actividades relacionadas con la implementación del programa se realizaron en el marco del trabajo colectivo, que reflejan la cohesión social y el valor compartido de la cooperación.

19) **Cohesión comunitaria - sentimiento de identidad comunitaria**: si hubo trabajo comunitario relacionado con la implementación del programa social,

hasta qué punto los miembros de la comunidad se identificaron con su grupo y aumentó su sentido de pertenencia.

20) **Cohesión comunitaria - participación en festividades y rituales**: Observar si el programa tiene alguna relación con la participación en eventos tradicionales, religiosos o culturales como una señal de cohesión cultural y social.
21) **Tejido social comunitario - flujos de información**: observar cómo fluye la información relacionada con la implementación del programa dentro de la comunidad. Si la información importante sobre eventos, oportunidades o problemas circula de manera eficaz entre los miembros, esto puede reflejar un tejido social fuerte.
22) **Tejido social comunitario - resolución de conflictos**: si en algún momento existió algún conflicto en torno a la implementación del programa, ¿cómo se resolvió (mediante diálogo, mediación comunitaria, o intervención externa)? Con la expectativa de que el programa de política pública también haya detonado mecanismos alternativos y comunitarios de resolución de conflictos.

Los instrumentos que contienen las preguntas que se formularon en las entrevistas semiestructuradas se adjunta como Anexos 1 y 2.

3.5. TRABAJO DE CAMPO

Caso experimental y selección de los casos de control

El caso experimental es aquel en donde NO se implementó el programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural debido a que las partidas presupuestales dedicadas a dicho programa fueron desviadas por medio de actos de corrupción. Por ello, en este caso esperamos observar los distintos tipos de daños relacionados en el capítulo anterior, y mencionados de forma sucinta en la sección que antecede. Estos daños tuvieron lugar debido precisamente a la NO implementación del programa afectado por actos de corrupción.

Se trata de las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre, en los municipios de Sulaco y Victoria, ambos en el Departamento de Yoro, en Honduras. El programa que no se implementó debido a actos de corrupción es el Convenio de Asistencia Técnica para el mejoramiento en la capacidad para la siembra de granos básicos (CAT). Las especificaciones de la comunidad, el programa y el daño se desarrollarán en el capítulo dedicado al caso experimental. La fecha en que debió implementarse el programa fue entre el 2011 y el 2013.

Los casos de control son tres comunidades de tres países diferentes, en tres momentos distintos, en donde se implementaron programas de política pública sobre desarrollo productivo en el ámbito rural, a fin de ver cuáles fueron los efectos de la implementación de dichos programas. Los casos de control son:

1) La comunidad de Pinalito-Matazano, en el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, en Guatemala. El programa de política pública de desarrollo productivo que se implementó se llama Acción Temprana Comunitaria Centro América (ATECA), y para el caso de Guatemala se desarrolló como Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala. El programa se implementa desde el 2017 hasta la fecha.
2) La cooperativa de Madresal, en el ejido Manuel Ávila Camacho, entidad federativa de Chiapas, en México. El programa de desarrollo productivo en el ámbito rural que se implementó se llama Programa de Empleo Temporal (PET). El programa se implementó entre el 2009 y el 2011.
3) El cantón El Higueral, distrito de San Francisco de Morazán, municipio de Chalatenango Centro, departamento de Chalatenango, en El Salvador. El programa de desarrollo productivo para el ámbito rural que se implementó en esta comunidad se llama Apoyo rápido a la agricultura, a los ingresos y a empoderamiento en El Salvador RAÍCES – Chalatenango - Agua y Suelo para la Agricultura (ASA) (también RAÍCES – ASA). El programa se implementó entre el 2020 y el 2023.

Actividades del trabajo de campo

El trabajo de campo en los casos de control (México, Guatemala y El Salvador) consistió en:

- La identificación de una comunidad rural con características semejantes a las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en los municipios de Sulaco y Victoria, departamento de Yoro en Honduras.
- La identificación de un programa de política pública que busque el desarrollo productivo de dicha comunidad. El programa podrá ser financiado e implementado por el gobierno o por la cooperación social, siempre que de facto tenga la forma de una política pública.
- La identificación de una familia en dicha comunidad que pueda y quiera dar a conocer su historia antes y después de la implementación del programa, así como dar cuenta de los cambios en su propia comunidad utilizando los instrumentos específicos que se generaron desde la coordinación del proyecto.
- La aplicación de una serie de entrevistas semiestructuradas que den cuenta de la relación entre el programa de política pública y la historia de vida de la familia y la comunidad.

El trabajo de campo en el caso experimental (Honduras) consistió en:

- La identificación de una familia en El Chorro y otra en la comunidad de 14 de septiembre que pueda y quiera dar a conocer su historia, con énfasis en lo sucedido durante el tiempo que se debió aplicar el programa (2011-2013), y después de esa fecha, utilizando los instrumentos específicos que se generaron desde la coordinación del proyecto.
- La aplicación de una serie de entrevistas que den cuenta de la historia de vida de las y los miembros de dicha familia, en particular antes y después del 2013, considerando que ese era el último año que debía aplicarse el programa de política pública.

En los siguientes capítulos presentamos los hallazgos de los tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) y del caso experimental (Honduras) a partir de la metodología, técnicas de investigación y variables desarrolladas en este capítulo.

4. EL CORREDOR SECO CENTROAMERICANO: EL CASERÍO PINALITO-MATAZANO EN GUATEMALA (PRIMER CASO DE CONTROL)

4.1. DATOS DE LA COMUNIDAD

Guatemala se encuentra dividido en 22 Departamentos. Al este, en la región oriente de Guatemala, colindando con Honduras, tenemos al Departamento de Chiquimula. El Departamento de Chiquimula está conformado por 11 municipios, uno de ellos es Jocotán. Y dentro de este municipio tenemos la Aldea Matazano, y dentro el Caserío Pinalito, mejor conocido como la comunidad Pinalito-Matazano.

El municipio de Jocotán es uno de los cuatro municipios que integran la región Ch'ortí'. Se ubica dentro de la cuenca hidrográfica denominada Copan Cho'rtí' cuyo cauce principal es el río Grande de Copán de Honduras. Sus centros poblados presentan diferentes altitudes, lo que genera una diversidad de climas. El municipio de Jocotán cuenta con un área aproximada de 247.4 km^2 y se encuentra a 29 kilómetros de la cabecera departamental, y a 204 km de la ciudad capital (Rodríguez, 2016).

El municipio de Jocotán tiene una población de 53,960 habitantes, de los cuales el 89.41% vive en comunidades rurales, y el 10.59% restante reside en el área urbana; y con una densidad poblacional de 218 habitantes por km2 (COMUDE y SEGEPLAN, 2010).

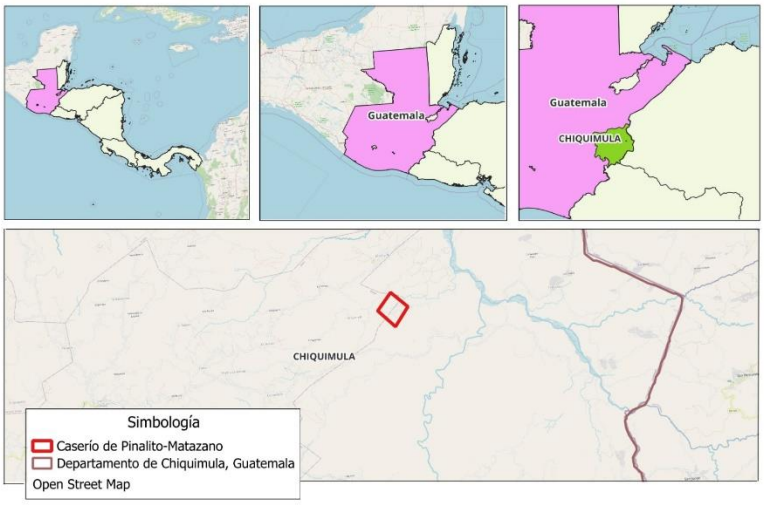
Para el año 2009, el 50.68% de la población eran mujeres, y el 49.32% restante eran hombres. En cuanto a la edad, el 16.21% van de 0 a 4 años; el 15.02% de 5 a 9 años y el 13.30% de 10 a 14 años (COMUDE y SEGEPLAN, 2010).

En cuanto a sus condiciones socioeconómicas, según el censo 2008 que realizó la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN), el 72.8% de la población sufre de desnutrición crónica en Jocotán.

La Comunidad de Pinalito se encuentra en el municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula. El caserío Pinalito forma parte de la aldea de Matazano que integra la región 9 del municipio de Jocotán. Matazano tiene una

población de 1,073 personas y el caserío Pinalito cuenta con 617 personas de todos los rangos de edad.

Mapa de la comunidad Pinalito Matazano



Fuente.- Elaboración propia.

Las viviendas, en su mayoría, están construidas con paredes de bajareque y zacate, algunas están hechas de block y cuentan con piso cemento, además tienen techos de lámina o de palma. Las viviendas suelen tener dos habitaciones: cocina y dormitorio.

Se suele contar con un Puesto de Salud, pero no todos los caseríos tienen uno, por lo que donde no se tiene presencia de este sector, las personas se tienen que movilizar a los caseríos más cercanos que tienen este servicio público. La atención que se da en estos Puestos es primaria, así como de monitoreos de peso y talla de los niños y niñas. La comunidad de Pinalito cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) para atender a los niños y niñas en edad escolar.

4.2. DATOS DEL PROGRAMA

El Corredor Seco Centroamericano y sus consecuencias

El Corredor Seco Centroamericano es una franja de territorio que se extiende desde el sur de Chiapas (México) hasta Guanacaste (Costa Rica) abarcando

aproximadamente 1,600 kilómetros de longitud y entre 100 y 400 kilómetros de ancho. Esta región cubre alrededor del 30% del área de Centroamérica y concentra al 90% de la población de la región, incluyendo las principales capitales (Hábitat para la humanidad, S/F; y Orgaz, 2019).

Mapa del Corredor Seco Centroamericano



Fuente.- Orgaz, 2019.

La principal característica climatológica de esta zona es que enfrenta un periodo de intensa sequía que se alterna con otro de lluvias torrenciales e inundaciones, producto de fenómenos como El Niño – Oscilación Sur (ENOS), La Niña y el cambio climatológico (Hábitat para la humanidad, S/F).

En Guatemala, el Corredor Seco incluye áreas de los departamentos de Chiquimula, Zacapa, Jalapa, Jutiapa y El Progreso. Las comunidades de Pinalito y Talquezal, al estar ubicadas en Jocotán, Chiquimula, forman parte de esta región y enfrentan los desafíos asociados al clima seco alternado con inundaciones por exceso de lluvia debido a la variabilidad climática.

Estas condiciones afectan significativamente la agricultura y la seguridad alimentaria de las comunidades que dependen de la producción de granos básicos, a la par que son una fuente de amenazas constantes y de diverso tipo (comenzando por las profundas sequías seguidas de inundaciones) para la comunidad (Orgaz, 2019).

El 80% de las familias productoras de granos básicos de Guatemala, El Salvador y Honduras que habitan en el Corredor Seco viven en condiciones de

pobreza, y el 30 % en pobreza extrema. “Al perder parte de los alimentos que llevarían a su mesa y que, además, sería el ingreso económico tras su venta, las familias suelen recurrir a estrategias de emergencia que comprometen su calidad de vida. Ellos se endeudan con muy malas condiciones de pago, venden sus herramientas de trabajo o incluso sus animales. Esto se traduce a una reducción en la cantidad y el tamaño de las porciones de comida que toda la familia consume” (Hábitat para la humanidad, S/F: S/P).

De acuerdo con el análisis realizado por Oxfam-Guatemala, con el equipo que se encuentra trabajando en Jocotán, las dos principales amenazas observadas por la comunidad de Pinalito son los deslaves y la sequía; cada uno de ellos producido por los fenómenos climatológicos de La Niña (inundaciones) y de El Niño (sequías)[19]. Mientras que la sequía conlleva la pérdida de sus cultivos, animales y medios de vida; las inundaciones también producen la pérdida de sus cultivos, a la par que generan deslizamientos y grietas que ponen en riesgo sus viviendas y su propia vida[20].

Matriz de Amenazas

Tipo de Amenaza	**Origen y fuerza**	
	Origen	**Fuerza**
Fenómeno de El Niño	Falta de lluvias	Pérdida de cultivos
	Cambio climático (provocado por erosiones y deforestación)	Hambruna
Fenómeno de La Niña	Exceso de lluvias	Deslizamientos y grietas en la tierra
		Pérdida de cultivos

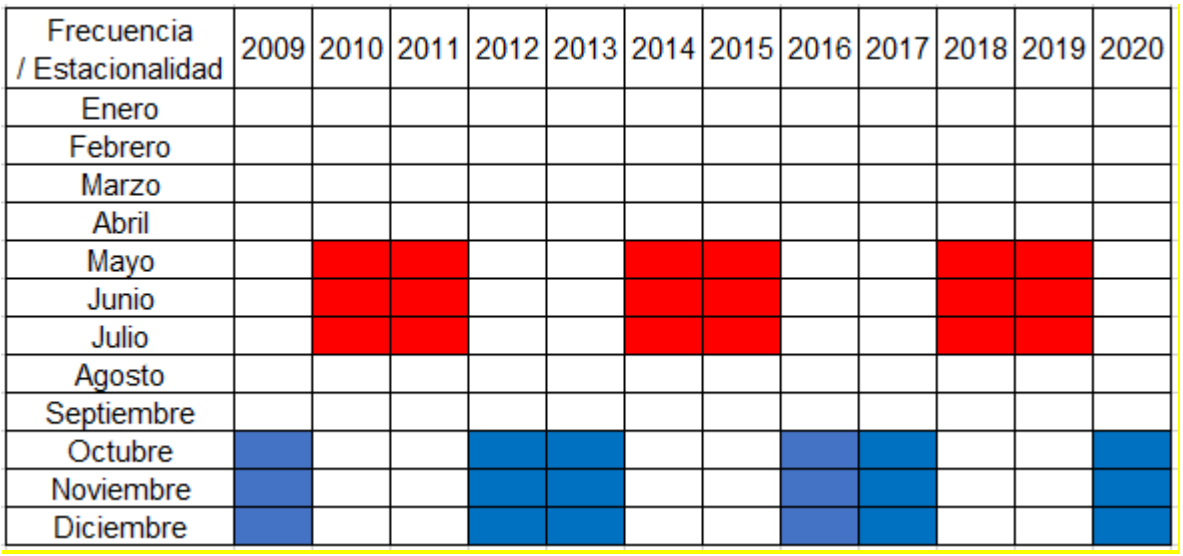
[19] La Niña y El Niño son fenómenos climatológicos relacionados con variaciones anómalos en la temperatura del océano pacífico ecuatorial que tiene impacto diferenciado por cada región en el clima global.

[20] Para conocer más sobre las consecuencias de El Niño y La Niña en el Corredor Seco Centroamericano es útil OXFAM, 2016 https://www.oxfamamerica.org/explore/stories/drought-el-nino-hit-farmers-in-central-america/ y McCabe, 2016 https://www.oxfamamerica.org/explore/stories/in-the-grip-of-an-el-nino-triggered-drought-farming-families-across-guatemalas-dry-corridor-struggle-to-get-enough-to-eat/

Fuente: Elaboración del equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno.

La tabla siguiente muestra la frecuencia y estacionalidad en que los líderes participantes de la comunidad perciben los fenómenos de El Niño (en azul) y de La Niña (en rojo) desde el año 2009 hasta el 2020, utilizando como criterio los años en los que logran cosechar granos básicos para su consumo y para la venta.

Percepción de los líderes participantes con base en la Frecuencia y Estacionalidad de los fenómenos de El Niño y La Niña



Frecuencia / Estacionalidad	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Enero												
Febrero												
Marzo												
Abril												
Mayo												
Junio												
Julio												
Agosto												
Septiembre												
Octubre												
Noviembre												
Diciembre												

Fuente: Elaboración del equipo de Oxfam-Guatemala que está en terreno.

La comunidad de Pinalito ha desarrollado algunos indicadores para identificar las amenazas producidas por El Niño y La Niña. Algunas señales de advertencia de la amenaza provienen de la predicción del clima dada a conocer a través de los medios de comunicación (radio, redes sociales, televisión). También utilizan métodos culturales o locales como observar áreas en riesgo para poder actuar ante un desastre, comportamiento del clima, flora y fauna del lugar. Una tradición de la comunidad Pinalito consiste en esperar que llueva el día de la cruz y, a partir de allí, contabilizar los días que pasan hasta que vuelva a llover para determinar la canícula.

Indicadores de medición de la amenaza

<table>
<tr><th rowspan="2">Señales de Advertencia de ambas amenazas</th><th colspan="2">Advertencia y Velocidad de Aparación</th><th colspan="2">Duración y Alcance del Impacto</th></tr>
<tr><th>Advertencia</th><th>Velocidad</th><th>Duración</th><th>Alcance</th></tr>
<tr><td>Medios de comunicación</td><td rowspan="2">Fenómeno de la niña: Lluvias constantes durante 3 días, con viento fuerte.</td><td>Aumento del caudal de las fuentes de agua en un 80%, en 2 hrs.</td><td rowspan="2">Fenómeno de la niña: 2 meses</td><td rowspan="5">35 hectáreas afectadas en toda la comunidad, entre áreas de cultivo de granos básicos, cultivo de café y área de viviendas.</td></tr>
<tr><td>Precipitación acumulada de 200 mm en adelante.</td></tr>
<tr><td>Creencias y conocimientos culturales</td><td rowspan="3">Fenómeno del niño: Un indicador local o cultural para la comunidad es la lluvia que cae en el día de la cruz y cuánto tiempo pasa antes de que vuelva a llover (efecto de la canícula)</td><td rowspan="2">Si hay un 0% de humedad del suelo se pierden los cultivos en 5 días de sequías.</td><td rowspan="3">Fenómeno del niño: 3 meses</td></tr>
<tr><td>Comportamiento de Flor y Fauna del lugar</td></tr>
<tr><td>Comportamiento del clima</td><td>Si hay 60% de humedad en el suelo hay pérdida de cultivos en 15 días de sequía.</td></tr>
<tr><td>Retraso en las lluvias anuales</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Fuente: Elaboración del equipo de Oxfam-Guatemala que está en terreno.

A partir de esta observación de la comunidad Pinalito, han determinado que la duración de los fenómenos del niño y niña es de 3 meses críticos durante el año, que impacta en 35 hectáreas, aproximadamente, entre áreas de cultivo de granos básicos, cultivo de café y áreas de viviendas que son afectadas por las lluvias extremas y la sequía.

El programa de política pública

Las consecuencias humanitarias (pérdida de cosechas, muerte de ganado y demás animales, hambruna, pobreza, migración climática, riesgo de integridad personal y vida por los desastres naturales, pérdida de viviendas) de El Niño y de La Niña sobre el Corredor Seco Centroamericano, que se han intensificado con el cambio climático, han alertado a diversas organizaciones tanto de Naciones Unidas (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, el Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas), como ONG nacionales e internacionales.

El 55% de la financiación humanitaria se destina a desastres que ocurren con patrones regulares y predecibles (Fundación MACP); a la par que, a diferencia de desastres naturales como los huracanes y las inundaciones, las sequías son desastres de conformación lenta, que no atraen los reflectores de forma inmediata. ¿Por qué esperar a que ocurra la crisis para actuar si se podemos organizarnos con antelación y disminuir las consecuencias humanitarias de estos hechos?[21] Esta es la lógica que está detrás de los proyectos de incidencia impulsados por la Fundación Margaret A. Cargill Philanthropies (Fundación MACP) (Medway, Barrena y González, 2020).

La Fundación MACP[22], en cooperación con socios que operan en Guatemala (Oxfam[23]-Guatemala[24]), y en regiones específicas de Guatemala (Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula -ASEDECHI-[25], que son quienes mejor conocen a las comunidades, tienen más presencia y, por ende, un vínculo más estrecho con ellas), desarrollan proyectos de incidencia -que cumplen con todos los requisitos para ser considerados programas de política pública[26]- con el objetivo de preparar a las comunidades para gestionar mejor las consecuencias de los peligros naturales extremos. Uno de los objetivos es que las familias aprendan a tomar medidas tempranas para que se vean menos afectadas por los desastres (Zaldaña, s/f).

El programa aplicado a nivel regional se llama Acción Temprana Comunitaria Centro América[27] (ATECA), que operó en tres países: Guatemala, El Salvador y

[21] https://www.macphilanthropies.org/highlights/saving-lives-through-early-action-and-locally-led-response/
[22] https://www.macphilanthropies.org/
[23] Para conocer más sobre las actividades de OXFAM en el marco del Corredor Seco de Centroamérica es útil el siguiente link: https://lac.oxfam.org/en/latest/publications/actions-change-lives-central-america
[24] https://lac.oxfam.org/countries/guatemala
[25] https://asedechi.org.gt/
[26] Estructuran un problema público, formulan propuestas de solución por medio de incidencia en las causas del problema, diseña una política pública, la implementan e incluso, finalmente, la evalúan. Este programa ya tiene una evaluación para el primer ciclo de vida de política pública (Medway, Barrena y González, 2020).
[27] La Fundación MACP destino 3.59 mdd a la implementación de este programa entre octubre del 2017 y septiembre del 2020; y buscaba incidir de forma directa o indirecta en 52,635 personas en esa región (Medway, Barrena y González, 2020).

Honduras[28]. La explicación específica de Guatemala se conoció como Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala; y tiene como principales ejes de política pública:

- Gestión de riesgo
- Agricultura sostenible y resiliente
- Liderazgo femenino comunitario
- Promoción de emprendimientos productivos, "No Agrícolas"

Entre las actividades que se desarrollaron en el marco de este programa en la comunidad Pinalito-Matazano están:

- Dotación de alimentos para evitar hambrunas, en específico: maíz, frijol y aceite.
- Dotación de semillas para sembrar.
- Diversificación de la siembra por medio de dotación de semillas y capacitación para crear hortalizas, así como la distribución y siembra de árboles frutales.
- Capacitación para construir aboneras.
- Construcción de pozos.
- Capacitación por medio de cursos de fortalecimiento del liderazgo, en especial para las mujeres.
- Promoción de otras actividades productivas, como la panadería, y la crianza tanto de pollos de engorda, como de pollos para poner huevos.

El programa de Acción Temprana Comunitaria Centro América (ATECA) ya tuvo una primera evaluación de las actividades desarrolladas entre el 2017 y el 2020 (Medway, Barrena, y González, 2020), que se adjunta como Anexo 3. Actualmente se sigue implementando en la región analizada.

[28] Se aplicó un programa semejante para Filipinas, las Islas Salomón y Vanuatu. Este programa se llamó Asia Pacific Local Innovation for Transformation (APLIFT) y se destinaron 3.36 mdd entre octubre del 2017 y septiembre del 2020 (Medway, Barrena y González, 2020).

4.3. DATOS DE LAS FAMILIAS ENTREVISTADAS

Floridalma García García es una mujer líder en su comunidad con una familia conformada por 6 integrantes. Su esposo es Don Brígido López Gutiérrez, de 45 años de edad, se dedica a la agricultura para el consumo de su familia. Durante la temporada de corte de café, Don Brígido suele migrar al municipio vecino de Esquipulas a buscar trabajo para poder satisfacer sus gastos familiares, y poder comprar su maíz y otros alimentos, pero desde hace 2 años las restricciones por la Pandemia COVID19 han dificultado la facilidad de movilidad.

La familia de Floridalma y Brígido ha sido afectada en los últimos dos años por la pérdida de cosecha de maíz, debido a la presencia de canícula de sequía, al aumento de precios de fertilizantes, y por productos agroquímicos. Por ello, compran el maíz para consumo de su familia en el pueblo más cercano. Este año esperar obtener una buena cosecha, ya que las lluvias han sido bastante recurrentes y el panorama pinta que obtendrá buenos rendimientos.

Doña Floridalma García García de 45 años se ocupa de su hogar, de cuidar a sus 5 hijas y, con su emprendimiento en panadería, aporta un ingreso económico a la familia. Las hijas de doña Floridalma y don Brígido son: Sindi Jesenia López García de 22 años, Lesbia López García de 21 años, Kimberly Elisa López García de 18 años y Flor Evelyn Ximena López García de 7 años, todas han logrado estudiar gracias al esfuerzo de sus padres y al emprendimiento de doña Floridalma. Sindi y Lesbia ya se graduaron del Bachillerato, Kimberly aun cursa el nivel básico a distancia y Flor está en la escuela rural de la comunidad.

Lesbia realizó un curso de pastelería donde aprende a elaborar Pan de Banano y junto a doña Floridalma decidieron elaborar un horno artesanal para poder hacer pan y venderlo en la comunidad. Lesbia sufrió un accidente que le dificulta un poco su movilidad, por lo que el emprendimiento de fabricación de pan quedó en pausa. Con el pasar del tiempo, Lesbia se recuperó, culminó sus estudios, y en el 2019 recuperaron el emprendimiento de pan. La idea inició con 50 quetzales, que emplearon para comprar los insumos necesarios. Con ello, ahora elaboran 10

bandejas de pan una vez a la semana, obteniendo 100 quetzales en ventas, lo que les permitió ir aumentando la producción y venta de pan dos veces por semana.

El año pasado Lesbia recibió nuevamente un curso de Panadería Básica, desarrollado por ASEDECHI, como parte de los talleres de formación ocupacional para jóvenes del proyecto ATECA e impartido por INTECAP. Así lo explica "nos dijeron que era un curso de panadería. Como Raíces comunitarias ya habíamos solicitado ese curso, pero no pudieron darnos esa beca, entonces vino ASEDECHI, mi mamá les comentó que yo quería seguir estudiando pero que no teníamos fondos, y ahí nos dijeron que había este curso de panadería para capacitarnos" (Informante 1).

Con ello, Lesbia aprendió a elaborar un tipo de pan más comercial. Este año ampliaron el horno artesanal y en el mes de Julio elaboraron 300 cubiletes y 80 panes estilo francés, obteniendo una ganancia del 15% sobre el capital invertido, el cual esperan aumentar entre 30 y 40% para los siguientes meses.

Gracias al emprendimiento familiar, Doña Floridalma ha logrado brindarles estudio a sus 4 hijas y además comprar electrodomésticos para su cocina y una fotocopiadora; en un futuro esperan comprar una computadora para brindar el servicio de café internet en la comunidad, que permita la elaboración de trabajos escolares.

4.4. COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO

En esta sección analizaremos el impacto que ATECA tuvo en la cohesión comunitaria y el tejido social de la comunidad Pinalito-Matazano. Para ello, miraremos las siguientes seis categorías analíticas:

1) Generación de trabajo comunitario o colectivo
2) Crecimiento de la identidad comunitaria.
3) Mayor interés en las asambleas comunitarias
4) Creación de nuevos flujos de información.

5) Participación en festividades y rituales.

6) Nuevas formas de resolución de conflictos.

En relación con la **práctica de trabajo comunitario o colectivo no remunerado**, un aspecto central es que en la comunidad de Pinalito se realizó el fraccionamiento y asignación individualizada de la tierra, lo que desincentivó este tipo de prácticas. “El COCODE que estaba repartió el pinal (distribuyó la tierra) entre los que tenían de 27 años para arriba, entonces como cada quien ya tenía su guatal (áreas de producción)” (Informante 2). Pese a lo anterior, un porcentaje alto de las familias que viven en Pinalito no tienen acceso a tierra para la siembra.

Aunque no haya tierras colectivas, de acuerdo con el análisis realizado por el equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno, el 80% de los comunitarios tienen participación activa en actividades desarrolladas en la comunidad. Mientras que el 20% restante tiene poca iniciativa y disposición de participar en las actividades comunitarias. Pero las actividades comunitarias están directamente relacionadas con las fiestas patronales, y estas festividades no estuvieron entrecruzadas con el programa de ATECA, como veremos líneas abajo.

En la comunidad existió una experiencia reciente impulsada por una organización llamada Visión Mundial, que buscaba sembrar y cosechar hortalizas de forma colectiva (Informantes 1 y 2), pero lamentablemente esta práctica decayó, como nos explica una de las informantes: “en un tiempo con Visión Mundial sí trabajábamos de forma colectiva, sembrábamos hortalizas, y ya cuando estaba la cosecha nos repartíamos. Pero después que ya no quisieron las mujeres, comencé a trabajar solita, con mis hijas, salíamos a vender la cosecha, las verduras” (Informante 2). En general, no se observa una práctica de trabajo comunitario en esta comunidad rural (Informantes 3 y 4).

Debido a la pérdida rutinaria de las cosechas producto de los cambios de clima, y los peligros que esto supone en materia de hambrunas, una de las actividades del programa es dotar de alimentos a las familias. Para una de las personas entrevistadas, el otorgamiento de alimento pude utilizarse como incentivo para detonar dichos trabajos colectivos, nos dice: “casi dos años les dieron maíz y

frijol a las 97 familias. Pero como siempre le digo a Mayra, nosotros nos acostumbramos, y las instituciones nos acostumbran a sólo que nos den. Por qué no cuando iba a dar maíz, por qué no lo hizo a cambio de un trabajo, por ejemplo en arreglar carreteras, a hacer barreras, sembrar palos y al fin de semana se le da su alimentación. Y quien no iba a querer que les dieran" (Informante 2).

En lo que hace a la categoría analítica de **acrecentamiento de la identidad comunitaria**, la diversificación de actividades económicas ha ayudado a que haya un mayor diálogo, contacto, y apoyo al interior de la comunidad. Así lo menciona una de las informantes: "tratándose de los pollos de engorde, de los pollos ponedores, se preguntan entre vecinos que si tienen concentrados, que si tienes esto o lo otro, para poder vender, fiar, o para regresárselo después, y eso nos ha vuelto un poco más unidos" (Informante 1). Esto también ha generado que las personas de la comunidad se sientan más incluidas, lo que también ha detonado cambios favorables en las dinámicas comunitarias (Informante 1).

En relación con la categoría analítica de incentivar **la asistencia a las asambleas comunitarias**, lo primero a mencionar es que la comunidad se organiza a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), que tiene un Órgano de Coordinación conformado por representantes de cada caserío de la comunidad de Matazano, por lo que en Pinalito hay un líder comunitario que forma parte de dicho órgano. Además de este órgano, en los relatos también sobresale otro Comité Indígena que es relevante para la comunidad. Cada órgano colectivo está conformado por diversas personas, y no siempre están de acuerdo en las decisiones que se toman, "ahorita las decisiones, le avisan al COCODE, me avisan a mí, y reunimos a la comunidad para apoyarnos. En un principio el Comité Indígena no dejaba entrar, porque el otro COCODE se dejaba llevar por él. Pero ahora lo manejamos con toda la comunidad, y decidimos. Incluso cuando el Comité Indígena dice que no, termina entrando porque el proyecto es bueno" (Informante 2). De acuerdo con el análisis realizado por el equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno, un aspecto pendiente a mejorar es, precisamente, la comunicación entre líderes comunitarios (en el mismo sentido, Informante 3).

La práctica común es convocar a la comunidad, y tomar decisiones colectivas. Por ejemplo, en lo que hace a ATECA, de acuerdo con las personas entrevistadas, las y los integrantes de la comunidad estuvieron de acuerdo con el ingreso, “al principio todos aceptaron porque los beneficios fueron para la mayoría, para las 97 familias” (Informante 2, en el mismo sentido Informante 3).

Se observa que además de las reuniones para la toma de decisiones, hay también liderazgos que se tornan claves en los procesos de intermediación. Uno de ellos es el de la propia Informante 2, que dinamizó la toma de decisiones del COCODE. Otro liderazgo que aparece de forma recurrente es el de la señora M, quien también se torna como figura relevante en la intermediación de la toma de decisiones para acceder a la implementación de los programas.

Del relato de las personas entrevistadas se observa un mayor incremento de participación, en específico un fortalecimiento del papel de las mujeres, que desarrollaremos líneas abajo.

En relación con la categoría analítica de **aumento o creación de flujos de información**, en la comunidad Pinalito identificamos dos prácticas, el aviso a la comunidad por medio de megáfono, y la comunicación boca a boca cuando se trata de información dirigida sólo a algunos de los integrantes de la comunidad (Informantes 1, 2, 3 y 4). “Los avisos se dan por medio de un megáfono. Aunque también tenemos una cadena, yo le aviso a alguien, y esas personas les avisan a otros más” (Informante 1). A partir de la implementación del programa no se implementaron nuevos mecanismos de información (Informantes 1, 2 y 3).

Tampoco se identifica la interacción entre ATECA y la **participación en festividades y rituales**. De entrada, la comunidad Pinalito sí tiene un conjunto de festividades y rituales. Se trata de una comunidad mayoritariamente practicante de la religión católica, por lo que festejan las celebraciones más importantes en el año litúrgico como Semana Santa, Nochebuena, Navidad. Además, celebran la fiesta patronal conmemorando a Santiago Apóstol el 25 de junio de cada año. En la comunidad también celebran algunas otras fiestas o días importantes como el día de la madre y las fiestas patrias. Pero, de acuerdo con las informantes, no se

involucró al programa con las festividades, “no, por el momento no se ha hecho. El 25 de julio se celebra la fiesta de Santiago, pero ATECA no se relaciona, porque no los invitan” (Informante 2).

Finalmente, en relación a la categoría analítica sobre **resolución de conflictos**, el objetivo es mirar si los conflictos que pudieron haberse suscitado en el marco de la implementación del programa se resolvieron de forma innovadora, reforzando los procesos comunitarios y los mecanismos alternativos y pacíficos. Pero, por suerte, de acuerdo con las informantes, no se han tenido conflictos en la comunidad en relación con la implementación del programa (Informantes 1, 2, 3 y 4).

4.5. CAPACITACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE GESTIÓN Y LABORALES

Dentro de esta variable nos interesa analizar dos categorías analíticas:

1) La construcción de capacidades de gestión
2) La construcción de capacidades y habilidades laborales.

Comencemos con las **capacidades locales de gestión y el empoderamiento comunitario**. Esta se hizo presente de forma muy marcada en los relatos de las personas entrevistadas, tanto en el aprendizaje para realizar la gestión de sus emprendimientos (en este caso específico, de la elaboración y venta de pan), como de construcción de liderazgo comunitario.

Sobre la gestión de emprendimientos económicos nos relata una de las informantes, “implementamos un montón de hojas donde se lleva toda la planificación de qué tipo de pan se puede hacer, cuánto dinero se gastaba, qué se iba a utilizar y todo eso; y por qué podíamos hacer panes para estudiar, para tener un ingreso más y así” (Informante 1).

En relación con la escuela de liderazgo, se hace evidente que quienes tomaron esos cursos, rápidamente se convirtieron en personas más activas en su comunidad que tomaron puestos clave, como la Informante 2, a la par que

comenzaron a detonar otros proyectos, “lo que nos dieron fue una escuela de liderazgo, fuimos por un año. Y el año pasado estuvimos en el segundo módulo. Hemos platicado con algunas familias, formamos un grupo de ahorro, y esa capacitación se les dio a más mujeres” (Informante 2).

Además de la capacitación específica para mejorar sus habilidades laborales, estas capacitaciones forman a las personas para alzar la voz, tomar decisiones y organizarse, como lo menciona una de las informantes, “sí, ahí uno pierde el miedo, ya puede participar en cualquier cosa porque uno ya perdió el miedo, tiene el valor, nos vamos a empoderar, no para amenazar a alguien, sino para tener el valor para hablar y para señalar cuáles son las cosas buenas y cuáles no” (Informante 2). Sigue la informante, “sí, ahora ya sentimos capacidad, también el presidente del COCODE, nos podríamos sentar y ver qué proyecto podemos traer a la comunidad y qué cosas podemos mejorar” (Informante 2). En el mismo sentido nos indica otra de las informantes, “antes me daban nervios, cuando me hacían preguntas, cuando me llevaban, y todo eso. Ahora ya me siento normal, ya me siento más segura, más en confianza hasta para hablar” (Informante 1).

En relación con la **construcción de otras habilidades adquiridas** para incrementar las opciones en el mercado laboral, estas también se detonan en los procesos de capacitación observados. El relato de las informantes se centra más en la producción y venta de pan, porque ese es el principal emprendimiento que la familia consolidó; pero hay muchos otros elementos como la entrega de semilla, siembra de árboles frutales y hortalizas y la construcción de aboneras. Así lo menciona una de las informantes: “ya había tenido un curso de repostería, pero este fue diferente y me gustó más, panadería es lo que yo necesitaba, porque lo que más se comercializa aquí son los panes, la panadería, más que un curso de pastelería” (Informante 1).

De hecho, el curso que la informante realizó, le sirvió no sólo para que ella aprendiera a hacer pan y emprendiera, sino para enseñarle a su mamá; lo que le permitió pasarle a ella el liderazgo del emprendimiento de la familia, a fin de que ella pudiera mantenerse y terminar la escuela. “Incluso mi mamá no sabía hacer

panes y aquí, al lado mío, ya está aprendiendo. Cuando yo comencé a estudiar ya no me quedaba tiempo de salir a vender con ella, entonces en un día yo le comencé a explicar cómo se hacía, y ahora ella es quien lo hace" (Informante 1).

Además de la capacitación para elaborar y vender el pan, del relato también se menciona un proceso de capacitaciones sobre diversificación de cultivos, crianza de pollos para engorda, y venta de huevo (Informantes 1 y 2).

4.6. IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD LOCAL

En esta sección analizaremos precisamente estas tres categorías analíticas, el impacto económico del programa, la diversificación de ingresos y el aumento de empleos locales. Tanto en la construcción de capacidades de gestión y laborales, como en las tres categorías de esta sección es donde tenemos el principal impacto del programa.

El equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno ha hecho un análisis pormenorizado y dividido por sexo de la actividad económica y división del trabajo que se observa en Pinalito. El promedio mensual de ingreso es de 450 quetzales, que puede incrementarse con el corte de café entre los meses de enero a marzo. Los principales cultivos son el maíz y frijol, además de cosechar madre cacao, básicamente para la auto subsistencia; pocos campesinos generan excedentes para la venta, algunas personas también se dedican a fabricar artesanías de barro.

El grupo de OXFAM-Guatemala realizó un análisis de la distribución del trabajo a lo largo de 24 horas. Consideraron tareas de tiempo reproductivo[29], tiempo productivo[30] y tiempo para la recreación y el descanso. Mucho del trabajo de las mujeres se realiza en el tiempo reproductivo, actividades por las que no tienen

[29] Incluye todas aquellas tareas domésticas dentro del hogar tales como el aseo de los niños, preparación de alimentos, lavado de ropa y trastes de cocina, acarreo de agua y leña, traslado de niños a la escuela y/o centro de salud, etc.
[30] Tiempo que invierten para obtener recursos económicos mediante la venta de mano de obra en los diferentes quehaceres rurales, corte de café, siembra de maíz/frijol, fabricación de artesanías, jornales, trabajos temporales, etc.

ningún tipo de remuneración, invierten 15 horas en época seca y 18 horas en tiempo de invierno, además algunas de ellas dedican 2 horas de su día para realizar alguna actividad que les genere ingresos. Mientras que 7 y 6 horas para descansar y dormir en época seca e invierno respectivamente. En cambio, los hombres invierten 5 horas de su día en época seca y 6 en época lluviosa en actividades reproductivas; mientras que invierten 6 horas durante la época seca y 8 horas en época lluviosa a las tareas productivas; destinando para el descanso de 10 a 13 horas dependiendo de la época en la que se encuentren.

En la siguiente tabla se observan las actividades agrícolas enfocadas a la siembra y cosecha de maíz y frijol, el corte de café, forestales, migraciones, actividades reproductivas de recolección de agua y leña, celebraciones sociales y estaciones marcadas durante el año. En la tabla también se incluyen actividades donde las mujeres tienen una presencia relevante, como el acarreo de leña y agua, colaboración en la siembra de granos básicos, siembra de café y árboles forestales.

Calendario Estacional de la comunidad Pinalito

CATEGORÍA	ACTIVIDAD	¿QUIÉN LO REALIZA?	MESES DEL AÑO															
			ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
Productivas	Cultivo de maíz	Hombres				Preparación de tierra	Siembra Primera		1er. Abono y Fumigación	2do. Abono	Doblar maíz y Preparación tierra para sembrar segunda	Cosecha Primera	Siembra Segunda		1er. Abono y Fumigación	Doblar maíz	Cosecha	
	Cultivo de frijol	Ambos sexos					Siembra Primera		Abono	Cosecha	Cosecha		Fumigación	Siembra Segunda	Abono	Cosecha y aporreo		
	Artesanías de Barro	Mujeres																
Árboles forestales	Madre Cacao	Ambos sexos				Siembra												
Migración	Migración	Hombres	Corte de café	Corte de café	Poda de café											Fincas de café	Fincas de café	
Recursos para actividades reproductivas	Recolección de leña	Ambos sexos																
Social	Fiestas patronales	Nivel comunitario							25 Día de Santiago Apóstol									
	Semana Santa	Nivel comunitario			Triduo Pascual	Triduo Pascual												
	Día de la Madre	Nivel comunitario					10 de mayo											
	Día de los Santos	Nivel comunitario														1 de noviembre		
	Día de la Cosecha	Nivel comunitario									15 de agosto							
	Navidad	Nivel comunitario															24 y 25 de diciembre	
	Año Nuevo	Nivel comunitario															31 de diciembre	
	Fiestas patrias	Nivel comunitario											15 de septiembre					
Clima	Invierno	-	Fuertes lluvias					Inicio de invierno	Poca lluvia	Poca lluvia	Poca lluvia	Poca lluvia	Fuertes lluvias	Fuertes lluvias	Poca lluvia	Poca lluvia	Poca lluvia	
	Verano	-			Sequía	Sequía	Sequía											
	Frentes fríos	-	Frío													Frío	Frío	

Fuente: Elaboración del equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno.

Con esta información como antecedente, veamos el **impacto económico** que tuvo el programa de ATECA tanto en la familia como en la comunidad. La respuesta inicial es que el programa tuvo un impacto económico positivo tanto en la familia como en la comunidad. En la familia porque lograron consolidar su

emprendimiento de pan, lo que mejoró los ingresos familiares, y permitió que las hijas se mantengan en la escuela. “Yo como empecé a estudiar, ya no me quedaba mucho tiempo para hacer el pan. Me paro a las 4 de la mañana con mi mamá para poder hacer el pan” (Informante 1). En el mismo sentido, la entrega de semillas, aboneras, hortalizas generó mayores posibilidades de ingreso y empleo (Informante 3).

De la misma forma, la situación económica mejoró para la comunidad, debido a los emprendimientos y diversificación de la siembra, “la comunidad sí mejoró porque ASEDECHI se le dio mucha semilla de hortaliza para sembrar, y su dinero, también repollo, acelga, y los que fueron inteligentes sembraron y listo, lo comieron y lo vendieron. No mejoró al 100 por ciento, porque a una comunidad pueden ir muchas personas, pero sólo los inteligentes lo aprovechan y pueden ser menos, unos 50” (Informante 2). Aunque menciona la Informante 3 que el principal problema sigue siendo la escasez de empleo, en especial en las fincas cafetaleras, aunque los acompañamientos como ATECA permiten ir resolviendo los problemas más inmediatos.

Pese a lo anterior, las condiciones climatológicas propias del Corredor Seco Centroamericano mantienen altos niveles de incertidumbre tanto por sequía como por exceso de lluvias, lo que hace que estas mejoras económicas puedan verse contrarrestadas con facilidad y rapidez. “Este año la cosecha no se dio, uno que no llovió, otro que la semilla de frijol nos falló, yo lo sembré en la tierra y se dio, pero sólo a tres personas sí se les dio” (Informante 2). “El huerto familiar sí funciona, pero en el invierno no funciona. Y hemos pedido esto para tapar, para que cuando llueva no le caiga el agua, porque ahí se puede tener la cosecha de verduras todo el tiempo” (Informante 2).

La **diversificación de ingresos** fue un resultado muy evidente en el marco del programa ATECA. Se observa primero por la diversificación de productos sembrados y cosechados, pasando del maíz y el frijol, a hortalizas y árboles frutales; así como otros emprendimientos que también les ayuden a mejorar su alimentación y combatir las hambrunas, como la elaboración de pan, el pollo para engorda, y el

pollo para huevo. “El primer año sólo nos daban, y todos recibíamos, maíz, frijol, jabón, arbolitos. Luego nos dieron semillas y ahí la gente se empezó a ir porque ya no nos daban para comer, sino que para trabajar. También nos enseñaron a hacer aboneras, y cómo darle vueltas y qué hacer con esas aboneras” (Informante 2).

En este sentido, nos dice una de las informantes: “la mayoría comercializa café, y a vender maíz cuando hay, y la venta de pollos de engorde y los huevos que también nos enseñó ASEDECHI, y la venta del pan… el programa generó nuevas áreas de trabajo a partir de esas capacitaciones, ahora sí” (Informante 1). Sobre la llegada de la crianza y venta de pollo y huevo, nos explica: “antes, para comprar una libra de pollo alguien lo tenía que traer por mayoreo y venderlo aquí de a poquito. En cambio, ahora, ya para estas fechas de diciembre, ya aquí mismo había pollo, y se mantenía el dinero aquí, en la comunidad” (Informante 1).

Un relato afortunado de siembra de árboles frutales es lo sucedido a la señora R, “los que entraron de primerito, una mujer que se llama R, les dieron árboles frutales, y ella tiene su negocio porque cuando hay aguacate, el año antepasado vendió setecientos de aguacate a 5, y el año pasado 600 de aguacate también a 5 y hay dinerito” (Informante 2).

En la medida que se tuvo un impacto positivo en la economía, y una diversificación de ingresos, esto tuvo un correlato en el aumento de la **empleabilidad local**, aunque en su mayoría se trata de autoempleo. Como vimos líneas arriba, el grueso de las personas de Pinalito sobreviven de la siembra de maíz y frijol. Para obtener un ingreso extra, la principal fuente de empleo son las fincas de café, “mi esposo va a trabajar a las fincas, casi todos van a buscar el trabajo a las fincas. Algunos ya también tienen sus fincas de café, incluso pagan a algunas personas” (Informante 2).

ATECA permitió generar nuevos proyectos de autoempleo, como los emprendimientos de pan, “desde un principio Lesbia fue a Visión Mundial y aprendió un poquito. Luego hicimos un horno chiquitito. Y después, cuando vino ASEDECHI se incorporó ella más para aprender, y ahora trabajamos más el pan de banano y el cubilete. Pero nos hace falta una pesa para hacer más pan” (Informante 2). Así como

la diversificación de productos de siembra y cosecha, y la crianza de pollos para engorda y huevo. Esto también ha permitido experimentar algunos procesos de cajas rurales para crédito: “cuando el tiempo es bueno, y la institución da el maíz, ahí se saca el fondo, para vender, y hacer cosas” (Informante 2).

4.7. EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Se observa un empoderamiento relevante de las mujeres en la comunidad, mas no de las y los jóvenes.

Como vimos en la sección anterior, se observa una distribución sexual del trabajo donde las mujeres tienen una sobrecarga del trabajo reproductivo, a la par que participan con los hombres en el trabajo productivo. Como lo señala una informante, “siempre hemos tenido que trabajar, hombres y mujeres, porque el dinero no alcanza” (Informante 1). Aunque también de los relatos se observa que el machismo es algo que está presente en la comunidad, que se manifestó durante un tiempo en la prohibición de que las mujeres realizaran actividades de trabajo productivo, pero que eso ha cambiado en los últimos años, “antes sólo mirábamos de alguien que nos dé el dinero, del esposo, si deseábamos comer de algo teníamos que pedir pisto, y si nos dan o no nos dan, hay o no hay, pues tenía que aguantarse uno. En cambio, ahora uno tiene su trabajo, mi esposo va a trabajar, él compra su maíz y surte lo que es la necesidad de la comida. Si deseamos comer, pues yo tengo mi dinero y compro una libra de pollo, de frijol, de azúcar, y nos ayudamos ambos, la familia” (Informante 2). Regresaremos a este tema en la sección dedicada a la seguridad comunitaria.

Dentro de las tareas en el ámbito productivo también se observa una distribución sexual del trabajo, que relatamos en la sección anterior. Al respecto, nos confirma una informante: “en ATECA los hombres hacían la tierra para sembrar la milpa, el frijol, a sembrar los arbolitos, y hacían las aboneras” (Informante 2), mientras que las mujeres dedicaban más tiempo de trabajo productivo a la elaboración de artesanías (Informante 3).

Además de la participación cada vez más relevante en las actividades productivas, es notoria también la participación política de las mujeres. Se observa tanto por el hecho de que una de nuestras informantes es integrante de la COCODE y otra es líder de su comunidad, a la par de que otra mujer, la Sra. M, claramente es una intermediaria relevante. De forma contundente nos lo dice una de las informantes, pese a que la pregunta era sobre la unión de la comunidad, “ahora está más unida que antes, sí porque en un principio el hombre tenía más participación, en cambio ahorita ambos podemos participar, ya podemos hablar. Antes eran sólo hombres, después hombres y mujeres, ahora participan más las mujeres” (Informante 2), refiriéndose a la participación en los espacios de dirección de la comunidad.

Mientras que tenemos un proceso de empoderamiento de las mujeres, no se observa lo mismo con las y los jóvenes: “son pocos los jóvenes que quieren participar en estos tiempos ya” (Informante 1, en el mismo sentido informante 4, que precisamente es una persona joven). Y pareciera que ambas informantes relacionan esta falta de participación a una decisión propia de las y los jóvenes, como se mira en este relato: “el anterior alcalde, don Fernando, él les dio curso de panadería a 25 jóvenes, les dio todo el incentivo, todo el material. Y yo que salgo a vender, ahí estaba el material tirado, lleno de óxido, ya ni servían. Entonces para que esas familias vayan a perder el tiempo, pues no” (Informante 2).

Sin embargo, esta posible auto marginación de las y los jóvenes se contradice con la facilidad con que los tres jóvenes invitados a participar en la capacitación de elaboración de pan, se animaron a aceptar y aprender: “de mi comunidad fuimos tres, yo les avisé y ellos de inmediato quisieron participar” (Informante 1). Aunque ninguno de ellos realizó un emprendimiento. De hecho, los tres migraron fuera de la comunidad (Informante 1).

4.8. ACCESO A EDUCACIÓN

El objetivo de esta variable es mirar si los jóvenes de la comunidad tienen mejores oportunidades de acceso a la educación o si se ha reducido el abandono escolar.

En el municipio de Jocotán, los indicadores de cobertura en el nivel de preprimaria (3 años) son de 49.03%, primaria (6 años) de 101.81% (es decir, se reciben estudiantes de otros municipios), básico (3 años) de 16.96% y diversificado, bachillerato u otras carreras técnicas (3 años) de 12.89%. En la medida que suben los años de escolaridad, aumenta la tasa de deserción. De hecho, la caída es notoria entre el nivel de primaria y el básico, en buena medida debido a la pobreza, por lo que, a partir de los 10 años, los niños y niñas se incorporan a actividades agrícolas como mano de obra no calificada. El 37.97% de la población es analfabeta, según los datos de la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA) (Rodríguez, 2016ª).

Pinalito cuenta con colegio de preprimaria (cursado por niños de 3 a 6 a años) y primaria (cursado por niños de 6 a 12 años). Pero ya no hay escuela de nivel básico. Para los niños y niñas que quieren seguir sus estudios, tienen que ir a Matazano (Informante 1). La mayoría de los niños y niñas de Pinalito llegan hasta sexto de primaria, o primero de básico, y ahí se quedan (Informante 1 y 2).

En general se observa un bajo nivel de escolaridad por parte de los padres de familia, a la par que se muestra poco interés de los padres y madres en el apoyo a la educación de los hijos.

Pese a lo anterior, hay algunas historias que destacan, donde se observa la relevancia de la incidencia desde programas que vienen de fuera de la comunidad. Una de nuestras informantes cursó precisamente sólo la primaria y el primer año de básico, y entró a trabajar, “a los 12 años fui a trabajar, a cuidar 3 niños fuera de la comunidad y sólo me pagaban 300 quetzales al mes y me daban de comer” (Informante 1). Afortunadamente tuvo la oportunidad de volver a su comunidad y a la escuela, y después de comenzar su propio emprendimiento, “después de eso regresé a estudiar el básico, porque a la mitad del básico lo dejé, entonces terminé el básico y con raíces comunitarias, después me gradué del bachillerato, y vino a realimentar el conocimiento que yo tenía con Visión Mundial y ASEDECHI y ahí me nacieron las ganas de hacer pan y ahora a eso me dedico, a hacer pan” (Informante 1). Pese a que la informante terminó el bachillerato -cosa que no suele pasar entre las y los jóvenes de la comunidad-, y que ya tiene una profesión, sabe que requiere

más conocimiento para conseguir trabajo en tiempos adversos, “a mí me gustaría aprender más, por si algún día ASEDECHI se va, pues yo pueda conseguir un trabajo con el pequeño conocimiento que voy teniendo” (Informante 1).

4.9. MEJORA EN INFRAESTRUCTURAS Y ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

Con esta variable queremos observar si el programa contribuyó al mejoramiento de la infraestructura local, como caminos, sistemas de riego, instalaciones turísticas, etc. Y al acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud, de forma directa o indirecta.

De acuerdo con el trabajo de documentación que han realizado las y los compañeros de OXFAM-Guatemala que están en terreno, la comunidad cuenta con dos vías de acceso que se encuentran en buen estado. En cuanto al acceso en los caseríos, estos se comunican por medio de veredas, algunas se encuentran en buen estado y otras deterioradas. Actualmente existen varias vías de comunicación como: internet, telefonía, radio y televisión.

En general la comunidad cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta, así como con un Puesto de salud con insumos necesarios. El 70% de la población cuenta con servicio de agua entubada y de energía eléctrica; y con recursos forestales que les sirve para consumo de leña.

Dentro de la infraestructura y servicios básicos que faltan en la comunidad y que su ausencia se torna relevantes están: un banco de semillas, letrinas para el saneamiento (el 40% de la población no cuenta con este servicio) y recursos económicos para la compra de insumos para prevenir enfermedades.

El programa ATECA no tiene entre sus objetivos y metas incidir en la mejora de infraestructura y servicios básicos, por lo que no tuvo un impacto directo. Como vimos en la sección dedicada al trabajo comunitario o colectivo, tampoco existió un marco propicio para impulsar este tipo de labores que tuvieran un impacto indirecto en la construcción de infraestructura o servicios básicos. Por lo que, como observan

las informadoras, no hubo una relación entre el programa, la infraestructura y los servicios básicos.

4.10. REDUCCIÓN DE LA MIGRACIÓN

Con esta variable queremos observar si ha disminuido la migración de las y los integrantes de la comunidad hacia centros urbanos o al extranjero.

La sequía, el desempleo, los bajos ingresos y la inseguridad alimentaria que sufren las familias que habitan en el Corredor Seco Centroamericano se correlaciona directamente con el aumento de los flujos migratorios. El déficit ocupacional convierte a los tres países del triángulo norte -Guatemala, Honduras y el Salvador- en expulsores netos de su fuerza de trabajo, lo que a su vez drena la capacidad productiva de sus poblaciones e impacta la economía de cada país.

Un análisis del *Pew Research Center* reporta que, del 2007 al 2017, la inmigración a Estados Unidos procedente del triángulo norte del Corredor Seco creció en un 25%, siendo esta la que refleja un crecimiento mayor entre todas las regiones de origen del mundo (Hábitat para la humanidad, S/F).

Este proceso también tuvo impacto en la comunidad de Pinalito. Nos explica una de las informantes: “hay como 70 integrantes de la comunidad en Estados Unidos. La mayoría de los que se han ido son jóvenes, y se van porque quieren tener dinero, cosas” (Informante 2). En un sentido semejante, nos explica otra informante, “de las que somos hijas de mi mamá no hay nadie en Estados Unidos, pero yo tengo algunos primos, primos lejanos en Estados Unidos. Y de la comunidad también hay más gente que se fue para Estados Unidos” (Informante 1).

Ambas observan que, con la llegada del programa y la diversificación de opciones de trabajo en la comunidad, se frena un poco la migración: “ahora que estuvo el programa, disminuyó un poco la cantidad de las personas que se fueron a Estados Unidos” (Informante 1).

4.11. PROYECTO DE VIDA

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa permitió aplicar el proyecto de vida de la familia y de la comunidad. Preguntamos a las y los informantes ¿Qué futuro imaginan para su familia y para su comunidad? Y, después, si ese futuro tenía alguna relación con ATECA.

Algunas de las respuestas que nos dieron sobre el futuro que esperan para su familia y su comunidad son:

- "Lo que yo deseo es que mis hijas aprendan a trabajar, en la panadería, que tengan un negocio en la comunidad, para que la gente no se vaya, para que aquí se mantengan los ingresos" (Informante 2).
- "Para mi comunidad quisiera que todos tuviéramos el interés, la inteligencia de trabajar" (Informante 2).
- "Poder seguir con la panadería, estudiar una carrera más… mi anhelo es poner una tienda grande, donde podría comercializar y que circule aquí en la comunidad" (Informante 1).
- "A mi me gustaría que mi hijo siguiera estudiando, pero por lo económico, pues no he podido" (Informante 3).

Las personas entrevistadas afirman que el trabajo realizado en el marco del programa ATECA les ha ayudado para hacer efectivo su proyecto de vida tanto familiar como comunitario, "el programa para mí fue bueno, ha hecho buenas cosas en las comunidades, no has apoyado bastante" (Informante 1, en el mismo sentido informantes 2 y 3).

4.12. SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Con esta variable queremos analizar si se han detonado prácticas sustentables en la comunidad, en dos sentidos:

- **Uso de recursos naturales**, como en la agricultura, pesca, o el ecoturismo.
- **Preservación del entorno natural y limitación de actividades predadoras,** si ha habido una disminución en prácticas destructivas como la

tala ilegal, la sobreexplotación de recursos pesqueros o la quema de bosques.

El punto de partida no es propicio para este tipo de actividades de incidencia en Pinalito. Primero porque, como mencionamos líneas arriba, el COCODE decidió distribuir e individualizar la tierra entre las personas que tenían más de 27 años, por lo que cada quien tenía su guatal o área de producción. Además porque, de acuerdo con el análisis realizado por el equipo de OXFAM-Guatemala que está en terreno, existe una falta de interés para manejar de manera adecuada los recursos naturales.

Sumado a los dos puntos anteriores, también se observa una pérdida de bosques por deforestación, producto del cambio climático en el Corredor Seco Centroamericano; a la par que, frente a la existencia de incendios -por descuido o provocados-, en la medida que cada quien ya tenía su guatal, la comunidad dejó de ayudar para apagarlos: “con el pedacito que quedó [refiriéndose a la tierra que quedó sin ser distribuida en los guatales], cuando se incendiaba, pues ya nadie le hacía cosa, y a partir de ahí el bosque se alejó” (Informante 2).

Además, en la medida que se requiere de leña para múltiples aspectos de la vida cotidiana, incluida la cocina, tomar leña de los bosques es una práctica común de las comunidades que ahí habitan. Frente a esto, se ha buscado no sólo frenar la tala de árboles -para mejorar las condiciones climatológicas y el acceso al agua-, sino detonar procesos de reforestación con árboles de todo tipo, incluidos frutales, que generen cuidado y ganancia por parte de las personas que habitan en la comunidad. “Hay personas que les gustaba la tala de árboles, ya casi no teníamos árboles pero vino ASEDECH como OXFAM, trajeron árboles que no dan fruto, ya grandecitos, y la mayoría se quedaron, y se ve mejoría” (Informante 1). “En estos últimos dos años que ha estado ATEKA la tala de árboles ha disminuido un poco” (Informante 1).

4.13. CAPITAL SOCIAL Y CONEXIONES EXTERNAS

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa detonó la interconexión entre comunidades, así como con otras organizaciones de la sociedad civil, como ONG especializadas en derechos medioambientales o de otro tipo.

En lo que hace a las relaciones entre Pinalito y las organizaciones de la sociedad civil, en la medida que el Corredor Seco Centroamericano ha detonado especial interés de la sociedad civil nacional e internacional, así como de diversos órganos multilaterales, se observa presencia de estos órganos en Pinalito desde antes de que se implementara el programa.

Las y los compañeros de OXFAM-Guatemala que están en terreno dan cuenta de algunas de ellas, entre las que tienen más presencia están: la Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula (ASEDECHI) (fue muchas veces mencionada por las informantes), Rompiendo Límites[31], y ADISA es desarrollo[32]. En un segundo grado de presencia se encuentran: Ministerio Siervo[33], Esperanza para el mundo, Cáritas[34], Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural[35] (FUNCAFE), Proyecto Raíces Comunitarias[36] (PRC), World Vision - Guatemala[37] (fue varias veces mencionado por las informantes, con una presencia en Pinalito desde hace más de 17 años), Instituto Técnico de Capacitación y Productividad[38] (INTECAP), Esperanza de Vida[39]. Nuestras informantes también mencionaron al Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas, y a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, “por un

[31] La información de la actividad de esta organización se puede revisar en este link: https://rompiendolimites.org.gt/
[32] La información de la actividad de esta organización se puede revisar en este link: https://adisa.org.gt/
[33] Se puede conocer más de esta organización en el siguiente link: https://www.facebook.com/ministeriosiervodeguatemala/?locale=es_LA
[34] Para conocer más sobre esta organización y su trabajo en Guatemala es útil https://caritas.org.gt/
[35] Para conocer más sobre esta organización es útil https://funcafe.org/ES/
[36] Para conocer más sobre este proyecto es útil https://www.usaid.gov/es/guatemala/programs/community-roots
[37] La información de la actividad de esta organización se puede revisar en este link: https://worldvision.org.gt/
[38] Para conocer más sobre este Instituto puede visitar https://intecap.edu.gt/
[39] Puede conocer más de esta organización en https://www.esperanzadevidaong.org/

año trabajó la FAO, que nos dio material, nos dio palas, para la siembra… También hizo un banco de semilla no para sembrar, sino que donó 35 quintales de maíz para venderlo, y cuando se terminaba de vender se compraba más. Pero lastimosamente cayó en malas manos y se fue para abajo" (Informante 2).

No hay datos que nos permitan mirar si la implementación de ATECA, redujo o incrementó la presencia de otras organizaciones de la sociedad civil. Lo cierto es que es un número amplio quienes trabajan en Pinalito, pero por temporadas, salvo algunas que tienen una presencia más permanente como World Vision y ASEDECHI.

Tampoco tenemos datos que nos permitan observar ni la generación (ni la pérdida) de lazos entre comunidades en la implementación de ATECA, salvo por interacciones específicas en ciertos momentos -como en las capacitaciones-, pero que no consolidan procesos de trabajo conjunto. "También participaron otras comunidades, unas más cercanas y otras más lejos. Una es de Tierra Blanca, la otra es de Leymas, pero esa no sé dónde está" (Informante 1).

4.14. SEGURIDAD COMUNITARIA

En esta última variable queremos analizar si la implementación de ATECA tuvo algún impacto en la seguridad comunitaria. Lo anterior debido a que, en la medida que los programas de política pública analizados tienen por objetivo el desarrollo productivo de la comunidad, se espera que haya más trabajo, más ingresos y, por ende, que disminuya el robo u otros tipos de violencia debido al aumento de oportunidades laborales.

Un aspecto especialmente interesante de la comunidad Pinalito es que, frente a la pregunta "¿recuerda si antes de la implementación del programa la comunidad tenía problemas de inseguridad, violencia o de conflictos?", la respuesta siempre derivo a la violencia patriarcal, pese a que no estuviera mencionada, ni se hubiera pensado este reactivo en este sentido. Más aún, las informantes pensaban en la violencia patriarcal, pero justo para dar cuenta de la mejora en este aspecto en Pinalito, como vimos en la sección dedicada a equidad de género. Así nos dice

una de las informantes: “Si ha disminuido un poco, pero sí hay. El machismo nunca termina” (Informante 2). Y otra explica con un poco más de detalle: “los hombres siempre eran machistas, no querían que trabajaran las mujeres, no querían que trajeran dinero, pero ahora como que los hombres ya entendieron un poco más que las mujeres deben trabajar, a eso también nos ayudó el programa” (Informante 1).

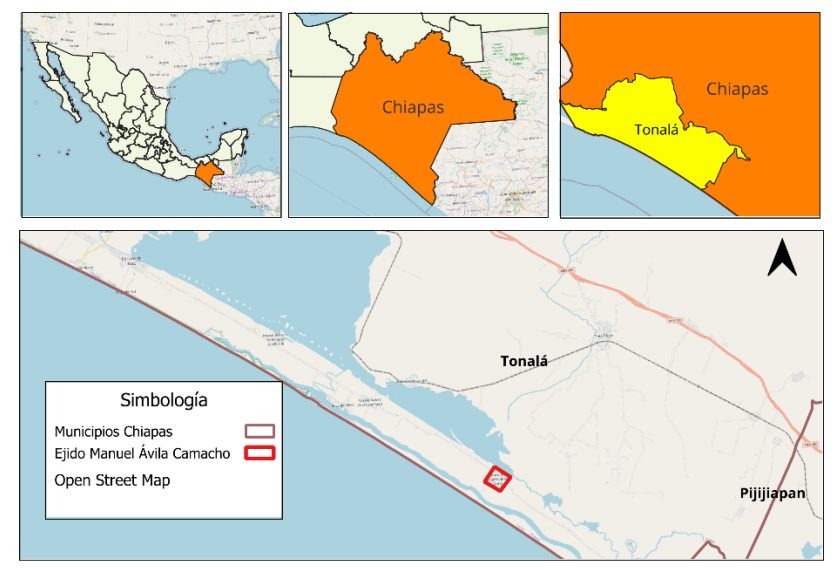
Cuando la entrevistadora explica un poco más, que los conflictos y violencia a la que hace referencia la pregunta es a la criminal, queda claro que Pinalito no tiene ese tipo de actividades, “Gracias a Dios aquí casi no tenemos ese tipo de problemas” (Informante 2).

5. LOS LOCOS DE MADRESAL, EN CHIAPAS, MÉXICO (SEGUNDO CASO DE CONTROL)

5.1. DATOS SOBRE LA COMUNIDAD

Se analizó a la comunidad denominada *Ejido Manuel Ávila Camacho* (también conocida como Ponte Duro) (070970033) ubicada en el municipio de Tonalá, en la entidad federativa de Chiapas, México; la cual se encuentra al sur del país, colindante con Guatemala.

Mapa



Fuente.- Elaboración propia.

La comunidad tiene una extensión territorial[40] de 1,082,026.275 m²; una población total de 1,866; así como 645 viviendas de las cuales 505 se encuentran habitadas[41]. Del total de habitantes, 932 son hombres (aprox. 49.9%) y 934 son mujeres (aprox. 50.1%), 325 son niños y niñas de entre 3 a 11 años (aprox. 17.4%), 542 son jóvenes de entre 12 a 29 años (aprox. 29.0%), 136 son personas de 60 a

[40] Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=07097 (Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2024).
[41] Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=07097 (Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2024).

69 años (aprox. 7.3%), 92 son personas de 70 a 79 años (aprox. 4.9%), y 35 son personas de 80 años o más (aprox. 1.9%)[42].

Del total de habitantes, 188 son personas que tienen 8 años o más y que no saben leer ni escribir (aprox. 10.1%). La escolaridad promedio es primaria (6 años de escolaridad). 1,318 personas no tienen ningún tipo de afiliación a servicios de salud (aprox. 70.6%). Y 170 personas tienen algún tipo de discapacidad (aprox. 9.1%)[43].

Las principales actividades económicas de la comunidad son la pesca, la ganadería (a muy baja escala) y el comercio minorista. Del total de la población, 332 personas no están económicamente activas (aprox. 23.1%) y 1,102 sí están económicamente activas (aprox. 76.9%). De ellas, 1,082 personas tienen algún tipo de ocupación remunerada (mayoritariamente informal, subocupada y con empleos autocreados) (aprox. 75.5%). 20 personas se encuentran totalmente desocupadas (aprox. 1.4%).

5.2. DATOS SOBRE EL PROGRAMA

El programa analizado se llama Empleo Temporal (PET), y la fuente de financiamiento es gubernamental. Se adjuntan las reglas de operación aplicables al 2009, primer año en que se aplicó este programa en el Ejido Manuel Ávila Camacho, como ANEXO 4.

En el marco del proceso de política pública en el que se construyó el Programa de Empleo Temporal, se hizo un primer diagnóstico del problema público en el que se quería incidir en 2009 (ANEXO 5), el cual fue actualizado en 2011 (ANEXO 6). De acuerdo con estos documentos, el objetivo central del programa era contribuir a abatir el rezago social de la población afectada por baja demanda de

[42] *Nota: Información obtenida de:* Principales resultados por localidad (ITER) 2020, INEGI. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/scitel/Default?ev=9 (Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2024).
[43] *Nota: Información obtenida de:* Principales resultados por localidad (ITER) 2020, INEGI. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/app/scitel/Default?ev=9 (Fecha de consulta: 06 de diciembre de 2024).

mano de obra o por una emergencia, mediante la entrega de apoyos económicos temporales por su participación en proyectos de beneficio familiar o comunitario. Para ello, la principal meta del programa era proporcionar apoyos económicos temporales para afrontar los efectos de una emergencia o de baja demanda laboral, incorporando la perspectiva de género y de etnia. El programa desarrollaba tres líneas de acción:

- Apoyo económico al beneficiario.
- Apoyo para adquisición o arrendamiento de herramientas, materiales o equipo.
- Acciones de Promoción y Participación Social.

La población objetivo del programa son mujeres y hombres de 16 años o más que enfrentan una disminución temporal en su ingreso por baja demanda de mano de obra o por los efectos de una emergencia.

El programa comenzó a implementarse en enero de 2009 y era de ejecución anual. Se repitió durante los años siguientes.

La implementación del programa no se llevó a cabo por todo el municipio, ni por todo el ejido, ni por toda la comunidad, sino sólo por una parte de ella. En el proceso se observan tres niveles de organización político-social:

- El primer nivel es el municipal, integrado por un presidente municipal, quien convoca a la Asamblea o Junta del Pueblo, instancia colectiva donde se suelen tomar las principales decisiones y comunicar información; así como por Comités de Planeación para el Desarrollo (COPLADEM), que son grupos que se forman para gestión pública (Informante 1, 2 y 3).
- El segundo nivel es la cooperativa de pescadores. En general el Ejido Manuel Ávila Camacho se dedica a la pesca en especial de camarón, pero también de lisa y róbalo, pero con ingresos muy bajos e irregulares (en especial en los últimos años) tanto por las temporadas de veda como por la cada vez menor presencia de peces.
- A partir del punto anterior, y con el objetivo de crear una fuente estable de ingresos, es que inicialmente 56 pescadores conforman la cooperativa

Madresal en el 2005, que incluye un presidente, un secretario, un vigilante y un vocal financiero (Informantes 1 y 5). “Lo que todos queríamos en el grupo era tener un empleo, que fuera sustentable, porque la migración ya surgía en esos días” (Informante 1)[44].

La cooperativa Madresal echo a andar varios proyectos (apicultura y criaderos de camarón y tilapia[45]) que no lograban concretarse, a la par que buscó varios apoyos económicos (“el primer presidente de Madresal -Encarnación Ordóñez- empezó a tocar puertas, presentar solicitudes al municipio, a la Secretaría de Desarrollo Social a todas partes” [Informante 1]). Es por ello que, en el Ejido, se les comenzó a llamar despectivamente “los locos de Madresal”[46]. Son ellos quienes aplican e implementa el programa.

El PET se desarrolló en tres etapas, las mismas que se mencionaron líneas arribas como líneas de acción:

- La primera etapa fue claramente de apoyo económico al beneficiario, y se manifestó por medio de trabajo de limpieza de playas, de manglares y reforestación. “Fue un programa para que nos ayudáramos nosotros, y se ayudara la comunidad. Buscaron 100 personas para tener empleo temporal” (Informante 1). Quienes participaron en esta primera etapa ahorraron todo el ingreso que obtuvieron por este proceso a fin de comprar el terreno y construir las primeras cabañas que conformaron el Centro Ecoturístico Madresal, como se desarrolla más adelante. Esta construcción inicial se realizó directamente por las y los integrantes de la cooperativa de Madresal por medio de trabajo colectivo, “queríamos tener unas cabañitas y

[44] Cuando empezamos éramos 56 socios, entraron unas mujeres, mi esposa, la esposa de Octavio. Éramos un grupo y todos jalábamos para la misma voz (informante 5).
[45] “Se metió la solicitud de explotación a la Asamblea de una laguna que era pequeña, y como éramos los mismos integrantes de la comunidad y socios de la cooperativa, nos dieron permiso para usarla. El objetivo inicial era para sembrar camarón y nos unimos 58 hombres pescadores para hacer el bordeo de la laguna. Pero pasaron alrededor de 8 meses y no vimos ganancia (Informante 1).
[46] “La gente hoy siembra el árbol y ya mañana quisiera cortar los frutos. Se desanimaron, ahí muchos se desanimaron” (Informante 1).

acarreábamos lo que es la arena, el ladrillo, el barro, en cubeta, en carretilla, en jornadas de tres horas" (Informante 1).

- La segunda etapa fue de apoyo para adquisición o arrendamiento de herramientas, materiales o equipo. Aquí llegó un monto relevante del programa para construir la palapa central, reconstruir las cabañas (con algunos desacuerdos con los integrantes de la cooperativa Madresal), hacer una alberca y desarrollar el puerto.
- Finalmente, la tercera etapa fue de acciones de Promoción y Participación Social, que es donde más se desarrollan los procesos de capacitación ecoturística.

Si bien el proceso de aplicación e implementación se realizó mediante la cooperativa Madresal, en ciertos momentos del proceso se requirió del apoyo de las autoridades municipales.

5.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS ENTREVISTADAS

La familia entrevistada es originaria de la comunidad, se destaca porque el hijo mayor es enfermero, atiende a las personas de la comunidad y es dueño de una pequeña farmacia.

La familia es representativa de la comunidad en general y de la Cooperativa Madresal en particular porque todos sus integrantes forman parte de dicha cooperativa en el ejido Manuel Ávila Camacho, municipio de Tonalá, Chiapas. Y es de las principales familias que impulsaron el proyecto ecoturístico "Madresal". En particular, el sr. Octavio Vázquez fue presidente de la Cooperativa, establecimos contacto gracias a un conocido en común, y eso nos permitió que la familia completa accediera a darnos las entrevistas.

La familia no se ajusta al modelo tradicional, ya que está conformada por seis integrantes que viven juntos: el padre, la madre, el hijo, y dos familiares cercanos, un tío y una tía, el hijo menor vive en otra localidad ya que se encuentra estudiando

la licenciatura. Esta dinámica refleja un núcleo familiar ampliado, en el que los roles y responsabilidades pueden estar compartidos entre los integrantes.

La familia es de clase media baja, caracterizada por ingresos insuficientes, elaboran y comercializan pan, tienen carencias en servicios básicos como agua y drenaje.

5.4. COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO

En esta sección analizaremos el impacto que el PET (en sus tres etapas) tuvo en la cohesión comunitaria y el tejido social de la cooperativa Madresal en particular, pero también del Ejido Manuel Ávila Camacho en general. Para ello, miraremos las siguientes seis categorías analíticas:

1) Generación de trabajo comunitario o colectivo
2) Crecimiento de la identidad comunitaria.
3) Mayor interés en las asambleas comunitarias
4) Creación de nuevos flujos de información.
5) Participación en festividades y rituales.
6) Nuevas formas de resolución de conflictos.

Comencemos analizando **la generación de trabajo comunitario, colectivo también conocido como tequio** en México. Lo primero a mencionar es que en el Ejido Manuel Ávila Camacho no se practicaba el tequio, es decir, el trabajo comunitario no remunerado (informante 1). Justo esto fue lo que se detonó en la primera fase el Programa de Empleo Temporal.

La primera fase del PET consistió en limpiar el mar, la playa, los manglares y reforestar (Informantes 1, 2 y 4). El PET se consiguió gracias a las gestiones de la cooperativa Madresal, pero se implementó en acuerdo con la Junta del Pueblo. “Entonces hubo tres comités, el de Madresal, el agente municipal y el comisariado ejidal. Ellos se juntaban y ahí decidían cómo se conformaban los equipos de trabajo” (Informante 3).

Si bien el objetivo inicial del PET no era detonar el trabajo comunitario -por el contrario, estaba pensado justo como un trabajo remunerado que supusiera un incremento en el ingreso de las familias en un momento determinado-, desde la cooperativa se llegó al acuerdo de que todo el dinero que provenía del PET se usaría para realizar las primeras gestiones y obras del Centro Ecoturístico Madresal: "Hicimos una reunión y dijimos: compañeros, nosotros no vamos a recibir ningún salario. Vamos a ahorrar todo lo que vaya llegando y con eso vamos a comprar el terreno. Lo teníamos acordado, pero de fiado, nosotros aún no éramos los dueños" (Informantes 1 y 5).

Las personas que fueron la población objetivo del PET trabajaban 3 horas, porque el salario era muy poco. El grueso de este trabajo estaba relacionado con la recolección de basura en el mar, la playa, en los manglares, y la reforestación de manglares. Este trabajo de hecho era reconocido por las y los integrantes de la comunidad, como lo relata una de las informantes: "habían mujeres que íbamos recogiendo basura, y unas iban cantando, iban con su relajo, y había tiendas que hasta nos regalaban un refresco, o un paquetin" (Informante 3). Y en algunas ocasiones también entusiasmaba a algunos turistas que estaban por la playa, "incluso los turistas se unían por diversión y hasta se sacaban fotos" (Informante 3).

En cambio, los cooperativistas además trabajaban de las 7:00 a las 15:00 en la construcción del Centro Ecoturístico: "nosotros trabajábamos de 7:00 a 15:00, y todos los socios de la cooperativa entraban en esa lógica" (Informante 1). En estos casos, el trabajo era de construcción, acarrear arena, grava, ladrillos (Informante 1). "Trabajamos todos los socios, todo el día, de mañana y tarde, todo el día, en 15 días paramos 7 cabañas, le metimos madera, palma y para el 25 de diciembre ya estábamos rentando las cabañas" (Informante 5).

No sólo apareció la práctica del trabajo colectivo y comunitario, sino que vino acompañado de la cooperación de artefactos necesarios para echar a andar el Centro Ecoturístico. "Cuando llegamos prestamos cosas, mesas, cilindros, estufas, cosas. Muchos compañeros prestamos cosas, las canoas para que pasara la gente.

Tres años estuvimos sin recibir ningún sueldo. Nosotros vimos cómo se movían las cosas.” (Informante 5).

En la medida que la primera etapa tuvo resultados completamente inesperados para los operadores gubernamentales del programa, la segunda etapa llegó con una aportación mucho más grande de financiamiento para fortalecer la construcción del Centro Ecoturístico Madresal[47], como lo explica uno de los cooperativistas fundadores: “se compraron los terrenos, se hicieron las cabañas, se compraron estufas, vajillas, todo eso en dos etapas. Logramos construir hasta 15 cabañas, pero muy rústicas porque el dinero nos alcanzó sólo para eso, en 2 etapas. En la medida que vieron que usamos bien el recurso, nos dieron dinero para una segunda etapa que incluyó la alberca” (Informante 1).

Vista panorámica del Centro Ecoturístico Madresal



Fuente: https://www.facebook.com/ecoturismoelmadresal

[47] “Entre más trabajas, el gobierno se da cuenta que en verdad lo necesitas, que con poco dinero limpiábamos muchos manglares” (Informante 3).

Página web del Centro Ecoturístico Madresal donde se puede observar el interior de una de las cabañas



Fuente.- https://www.elmadresal.com/

Su bien el tequio no es parte de las prácticas del Ejido Manuel Ávila Camacho, y el trabajo colectivo consistía sólo en 3 horas que eran remuneradas, se mantuvo la práctica de solicitar este trabajo colectivo por medio de la Junta del Pueblo para cuestiones concretas, como explica una de las informantes: “Aquí tenemos una clínica que a veces piden apoyo para ir a limpiarla, también ahí hicimos limpieza” (Informante 3).

La segunda categoría analítica que revisamos en el marco de la cohesión comunitaria y el tejido social es **el crecimiento del sentimiento de identidad comunitaria**. Todas las y los informantes coinciden que la implementación del programa y la forma en que se creo el Centro Ecoturístico Madresal tuvo un impacto favorable en la cohesión y sentimiento de pertenencia a la comunidad.

Recordemos que los primeros meses de construcción del Centro se llevó a cabo si un salario específico para las y los integrantes de la cooperativa. En ese marco, “las mujeres hacían la comida y de ahí nosotros comíamos, frijolitos, arroz, nos ayudábamos en comunidad” (Informante 1). Sigue este informante en el relato: “Todos pescábamos, todos vivíamos del mar. Pero además comenzamos a comer juntos para pensar los procesos, y cuando compartíamos la comida sensibilizas,

nos ayudó a ser un grupo muy fortalecido… Nos fuimos conociendo más, hubo un cambio, tanto en los compañeros como en la comunidad" (Informante 1).

En el mismo sentido explica otro informante: "aunque vivamos en la misma comunidad, no siempre nos conocemos. Esto motivo, y aunque sea un rato sí platicamos, sí convivimos, sí se fueron haciendo los lazos… porque convivimos, hubo más unión, más platicas, más charlas. Hubo más comunicación" (Informante 3).

Miremos ahora si **la implementación del programa generó un mayor interés y participación en las asambleas comunitarias**. No hay que perder de vista que son dos las asambleas que se tornan relevantes en la implementación de este programa, tanto la de la cooperativa Madresal, como la asamblea o Junta del Pueblo del municipio.

Con respecto a la asamblea de la cooperativa Madresal, siempre hubo una participación copiosa de todas las y los cooperativistas, porque estaban interesados en el proyecto (como lo vimos en el proceso del trabajo colectivo). Las reuniones de esta asamblea eran mensuales, y ahí se tomaban las principales decisiones. Todos y todas podían participar libremente (Informantes 1, 2, 3, 4 y 5): "Todos tenemos derecho de opinar. Se nos explicó cómo podríamos invertir el dinero, para qué se iba a utilizar, y así todos nos apoyábamos" (Informante 3).

Las asambleas o Juntas del Pueblo comenzaron a ser también cada vez más participativas debido al proceso de implementación de los programas desde la primera etapa. Esto se debe a que la comunidad observó dos aspectos: 1) que existía la opción de tener un ingreso extra de forma directa gracias al Programa de Empleo Temporal; y 2) que el Centro Ecoturístico Madresal se convertía en realidad y detonaba una derrama económica en la propia comunidad por medio de precios justos de los productos que ahí se pescaban o se cosechaban (como veremos más adelante).

Explica un informante: "sí empezaron a llegar más personas porque como vieron que sí se estaba cumpliendo, comenzaron a llegar más personas y se hicieron más grupos. Terminaba un programa de empleo temporal y se abría otro

para meter más personas" (Informante 3). En el mismo sentido, "cuando avisan sí comienza a generar más interés, empiezan a participar más, empieza a ir más gente a las asambleas, porque saben que hay opciones de trabajo" (informante 4).

En relación con la categoría analítica sobre **creación de nuevos flujos de información**, aquí no se observa un impacto relevante en la generación de nuevos mecanismos de transparencia, ni de rendición de cuentas; siguen operando los que ya existían y los cambios e innovaciones están relacionados con la tecnología y no con la implementación del programa.

El mecanismo tradicional que en esos años utilizaba la comunidad para comunicar información era el perifoneo, y ese fue el que se siguió utilizando durante prácticamente toda la implementación del programa (Informantes 1 y 2). En la medida que se generalizó el uso de los teléfonos inteligentes, la forma de comunicación cambio y se comenzó a usar el whatsapp para tener una comunicación más personalizada e inmediata, pero la implementación del programa no tuvo ninguna relación con este proceso (Informante 2). Mientras que la información se daba en las asambleas tanto de la cooperativa Madresal como de la Junta del Pueblo que previamente existían.

Las innovaciones que se observaron fue la consolidación de la estructura orgánica de la cooperativa, debido a que así lo requerían las instituciones gubernamentales para poder dar el recurso financiero, "se formó un Comité, porque nos pedían un presidente, un tesorero y un vigilante" (Informante 1). Y un mecanismo administrativo de comunicación entre la cooperativa y la Junta del Pueblo por medio de un representante legal de la cooperativa que representaba su opinión y posición en las Juntas del Pueblo. No hay que olvidar que, si bien la aplicación al programa lo hizo la cooperativa, la implementación en el Ejido Manuel Ávila Camacho se acordó en conjunto con las autoridades municipales.

La quinta categoría analítica que observamos en relación con la cohesión comunitaria y el tejido social fue la **participación en festividades y rituales**. En este caso la implementación del PET no tuvo ningún tipo de relación, porque no se

observaron festividades y rituales que fueran parte de la construcción identitaria de la comunidad.

Las y los informantes mencionaron algunas festividades parciales, como la celebración del aniversario de la Cooperativa de pescadores 20 de noviembre, precisamente en esa fecha. O algunas festividades mucho más generales que no dan cuenta de una identidad comunitaria, como el día de la madre, o del niño, pero no parecen existir festividades específicas del Ejido Manuel Ávila Camacho.

Finalmente, la sexta y última categoría analítica de la cohesión comunitaria y el tejido social es la construcción de **nuevos mecanismos de resolución de conflictos**.

Lo primero a mencionar sobre esta categoría es que la implementación del programa ha resultado muy pacífica, no han existido grandes conflictos. Uno que se mencionó muy al inicio de la implementación del PET fue la decisión de una familia de salirse de la cooperativa, debido a que ya tenían un terreno que daba a la playa, y al ver la construcción del Centro Ecoturístico Madresal, consideraron que ellos podían construir el suyo y ser propietarios sin necesidad de la cooperativa. Esta salida tuvo como consecuencia que se quedaran sólo 45 cooperativistas (Informante 1).

El conflicto consistió en que el terreno de la familia y el de la cooperativa eran colindantes, por lo que debían compartir algunos espacios y recursos que habían sido previamente construidos y acondicionados por los cooperativistas. Así lo menciona uno de los informantes: “los compañeros querían ocupar el mismo lugar y nosotros ya habíamos acondicionado los puertos, y pagado seguros para pasear a los turistas en lancha y demás. Por ello vino gente de capitanía del puerto e incluso cerraron el lugar” (Informante 1).

Lamentablemente no se observa la construcción de mecanismos comunitarios, propios, y alternativos de resolución de este conflicto. Por el contrario, el problema se resolvió a través de la intervención de agentes externos como la capitanía del puerto e incluso en una demanda judicial.

5.5. CAPACITACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE GESTIÓN Y LABORALES

Dentro de esta variable nos interesa analizar dos categorías analíticas:

1) La construcción de capacidades de gestión
2) La construcción de capacidades y habilidades laborales.

Comencemos con la revisión de la construcción de **capacidades locales de gestión,** específicamente de la cooperativa Madresal, ya que ellos fueron quienes solicitaron el programa gubernamental. La administración de la cooperativa Madresal cambia cada dos años, y tiene un alto nivel de rotación. Prácticamente cualquiera de los integrantes de la cooperativa se puede constituir como presidente de la misma (Informantes 1, 2 y 3).

Como ya adelantamos líneas arriba, si bien la cooperativa Madresal se conformó previo a la llegada del PET, las especificaciones para participar en el programa llevaron a la cooperativa a modificar y perfeccionar su estructura y operación. Así lo menciona uno de los informantes: “Teníamos un Comité que le llamamos la Directiva, integrado por el presidente de vigilancia, de administración, que mete solicitudes en donde le digan. Y dependiendo de las especificidades, era lo que hacíamos, como construir Comités de Mujeres” (Informante 1).

El primer proceso de capacitación de gestión estuvo relacionado con el manejo de financiamiento gubernamental, como lo señala uno de los informantes: “Antes de llegar el producto o el proyecto, a ellos les daban la capacitación del manejo de financiamiento” (Informante 3).

Paralelamente al proceso de capacitación, lo que también se observa es un aprendizaje sobre la gestión por la sola experiencia de implementación, uno de los informantes lo expresa de forma clara: “ahora considero que tenemos más habilidades, ya sabemos el caminito, cuando lo sabemos ya es más fácil aplicarlo” (Informante 2).

Recordemos que el PET se implementó en tres etapas, siendo la segunda en donde hubo la mayor inversión pública para el desarrollo del Centro Ecoturístico. La

primera etapa estaba relacionada con la limpieza de playas, manglares y la reforestación. Pero los cooperativistas la utilizaron también para comprar el terreno y construir la primera infraestructura del Centro Ecoturístico. Se dieron cuenta de que necesitaban mejorar sus organigramas de trabajo, así como desarrollarlos por medio de grupos o cuadrillas especializadas. Así lo menciona uno de los informantes: “También nos ayudó a trabajar en organigramas. A todos nos fue dando un lugar y nos fue capacitando dependiendo de qué lugar teníamos. Es como el futbol, al principio todos corríamos por la pelota, pero nos explicaron que no todos tienen que correr por la pelota, sino hacer lo suyo” (Informante 1).

En la medida que se tuvo este proceso de aprendizaje, la etapa dos fue más sencilla de implementar, “En la primera etapa hicimos escuela. La segunda etapa ya hicimos grupos, con líderes por cada grupo para actividades específicas. Si eran 2 ó 3 horas las que vamos a trabajar, fueran bien aprovechadas. Hacíamos cuadrillas y se logró que se activara mucho mejor la organización y distribución del trabajo. En 3 horas hacíamos maravillas” (Informante 1).

Los procesos de capacitación de gestión de programas y los aprendizajes producto de la sola experiencia dieron un capital de conocimiento a las y los integrantes de la cooperativa que se aplicaron en otros proyectos. Así lo menciona uno de los informantes: “Llegaron muchas personas a capacitar, y esa capacitación fue usada en muchos otros proyectos. De hecho, de ahí nace el proyecto del centro ecoturístico… También nacen proyectos de apicultura y criaderos de mojarra-tilapia” (Informante 2).

Y esos conocimientos y experiencia fueron compartidos con otras comunidades, como lo relata otro informante: “se unieron otros proyectos que antes no estaban, incluso de otras comunidades, todos de ecoturismo, donde se ha generado más empleo. Fuimos el ejemplo para otros centros, los motivamos, y a nosotros nos tenían como el mejor, que logramos hacer algo por la comunidad” (Informante 3).

En relación con la **capacitación y habilidades adquiridas en materia laboral** se observa un gran aporte del PET en diversas áreas, y un cambio relevante de la primera a la segunda y tercera etapa.

Debido a que la primera etapa se especializó en limpiar playas, manglares y reforestación; la capacitación laboral en esta primera etapa estuvo relacionada con procedimiento de separación de basura, y concientización sobre la conservación de la naturaleza y el desarrollo sustentable. Esta capacitación generó mucho eco en las personas que lo recibieron, e impactó en las prácticas cotidianas que hasta ahora siguen realizando las personas en dicha comunidad[48], como veremos en la sección dedicada a la sustentabilidad ambiental. La recolección ordenada de basura tuvo un efecto secundario, "lo de recoger basura era especialmente importante en la comunidad, porque aquí hay mucho zancudo, por lo que tener más limpio también nos ayudaba a evitar el Dengue" (Informante 3).

En la medida que en esa primera etapa se construyeron también la primera generación de cabañas e infraestructura ecoturística, en la segunda etapa los procesos de capacitación se diversificaron. Se pasó de la gestión de programas a la gestión turística[49]. Y también se especializaron a partir de las necesidades diferenciadas que había para cada sector del Centro Ecoturístico: "conforme fuimos trabajando, llegaron las capacitaciones. Nos dieron muchos cursos, de ama de llaves, de guías, de cocina, de todo." (Informante 5).

Y en la tercera etapa se observa un proceso mucho más especializado de capacitación relacionado con el ecoturismo y la sustentabilidad. "Metimos la solicitud para hacer guías de naturaleza y pegó en turismo. Nos dieron una acreditación como guías de turismo. Ese curso nos llevó más de tres meses, nos dio de todo, incluso primeros auxilios" (Informante 1). "También hicimos un Comité de Guardaparques, y lo que aprendíamos lo compartíamos, porque así nos lo pedían,

[48] "Nos ayudó a aprender a separar la basura, que aún seguimos implementando" (Informante 4).
[49] "Al principio no le hallábamos porque no tenemos muchos estudios, llegó un curso de Moderniza, ese curso era obligatorio, este curso fue por parte de la Secretaría de Turismo y nos vino a dar una visión diferente." (Informante 1)

que teníamos que llevar fotos de que estábamos compartiendo lo que aprendimos" (Informante 1).

5.6. IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD LOCAL

Esta sección la dedicaremos a las tres categorías que se mencionan en el subtítulo todas ellas relacionadas con una mejora económica de la comunidad en general, y de las y los miembros de la cooperativa en particular. Comencemos por el **impacto económico.**

Hay consenso entre los informantes que el PET, y su principal consecuencia que fue el Centro Ecoturístico Madresal, tuvo un impacto económico positivo tanto para las y los cooperativistas como para la comunidad en su conjunto.

Incluso la primera etapa que era el empleo temporal para la limpieza de playas, manglares y reforestación supuso una mejora. "Toda la comunidad nos dedicábamos a la pesca, pero ya la pesca no alcanzaba. Entonces todos acudíamos al Empleo Temporal, al menos 1 persona por familia entraba a este programa y con eso nos apoyábamos un poco" (Informante 3).

Y, en específico, si bien las y los cooperativistas utilizaron todo ese ingreso en la creación del Centro Ecoturístico, así como su trabajo comunitario y donaciones en especie, finalmente el proyecto comenzó a tener ganancias, lo que supuso también un ingreso para las y los integrantes. "El primer año fue de cero, el segundo igual, el tercero igual, el cuarto año ya empezó a llegar dinero semanal, pero poquito, que 300, que 400. Ya después cuando ya hubo más turismo ya nos daban 700, 800 hasta llegar a 1,100" (Informante 5). En el mismo sentido nos dice el Informante 1, "empezamos a ganar primero 400 semanales, después 600, luego llegamos hasta 1,100, e incluso pudimos comenzar a pagar prestaciones y hasta reparto de utilidades" (Informante 1). "Un año que mi hijo estaba de tesorero, llegaron a dar hasta 10 mil pesos de utilidades a fin de año. Que 6 mil, que 8 mil, que 7 mil" (Informante 5).

La derrama económica no se quedó sólo en las manos de las y los cooperativistas. No sólo detonaron un mayor consumo de los productos pescados y cosechados en la propia comunidad, además la cooperativa decidió pagar precios justos por dichos productos, por lo que mejoró los costos en que solían vender el camarón, el pescado o los productos cosechados[50].

Los empleos temporales, los empleos generados por el Centro Ecoturístico Madresal, el aumento del consumo de los productos locales, y a un precio justo, detonaron una mejora económica en los años que operó el proyecto, y hasta 2020, cuando lamentablemente se vio interrumpido por el COVID. En palabras de un informante, "ayudó a solventar la pobreza más que nada" (Informante 4). Inmediatamente después de que terminó la política de aislamiento social, los niveles de violencia aumentaron en la entidad federativa de Chiapas, México -aunque no específicamente en la zona donde se encuentra el Ejido Manuel Ávila Camacho-, lo que ha hecho muy difícil (por la información que hay sobre enfrentamientos, masacres y desplazamientos forzados en Chiapas) retomar los niveles de turismo que se lograron antes del 2020.

Miremos ahora lo sucedido en torno a la **diversificación de ingresos y la empleabilidad,** que van de la mano. El 90% de la comunidad se dedicaba a la pesca, en especial de camarón, lisa, robalo. Pero debido a las temporadas de veda de camarón y al cambio de clima, "el mar daba cada vez menos frutos", y sólo en época de lluvia se tenía un poco más de pesca (Informante 1 y 3). Otras actividades económicas eran el corte de madera, y la siembra de milpa (Informante 3).

La pesca dejó de ser una opción viable para sobrevivir económicamente, "hay veces que la pesca no daba, y llegábamos a la casa con 40 pesos, y como íbamos con un acompañante, pues 20 y 20. ¿Qué haces con 20 pesos?" (Informante 1).

En la medida que el Centro Ecoturístico Madresal comenzó a operar con éxito, se detonaron otras opciones de empleo: "hay un poquito más de opciones de

[50] "Comprábamos los productos de la comunidad y les pagábamos más, precios justos" (Informante 1). "Empezamos a pagar un poco más por el camarón, por el pescado, se comenzaron a pagar precios justos" (Informante 2).

trabajo, les brindó la opción de ser cocinero, ayudante de cocinero, bar tender, mesero, todo lo relacionado con la opción turística" (Informante 2). "Se empezó a hacer derrama económica, hasta 20 meseros jóvenes, mujeres solas se les daba trabajo como ayudantes de cocineras, salvavidas, ayudantes de lancheros. Incluso a veces llegaban y pedían apoyos económicos y se les daba, porque ya teníamos un poco de colchón" (Informante 1).

Captura de pantalla del restaurante del Centro Ecoturístico Madresal



Fuente.- https://www.elmadresal.com/

Los procesos de capacitación también permitieron que algunas personas que se dedicaban a la pesca transitaran a otras opciones mejor remuneradas, es el caso de uno de los informantes que, por medio de un proceso de capacitación, aprendió a hacer pan, y ahora esa es su principal actividad económica.

5.7. EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

En esta variable analizamos si el programa ha contribuido a una mayor participación de mujeres y grupos tradicionalmente excluidos en las actividades económicas o en la toma de decisiones comunitarias, sobre estos últimos en específico nos preguntamos por las y los jóvenes, quienes suelen tener pocas opciones en estos contextos: convertirse en militares, el reclutamiento voluntario o forzoso de las redes de macrocriminalidad o migrar.

Comencemos por **la situación de las mujeres.** Observamos dos procesos contradictorios. Por un lado, vemos un alto nivel de participación en la cooperativa de madresal (las mujeres son el 45% de la cooperativa), en posición de igualdad y con amplia participación en la toma de la palabra (Se hace la junta y la que quiera opinar, pues opina (Informante 5)) y de decisiones en la asamblea. Pero, al mismo tiempo, se mantiene una división sexual y estereotipada del trabajo entre hombres y mujeres.

Por ejemplo, en la primera etapa se realizaban dos tipos de tareas: la limpieza de playas, manglares y la reforestación; y la primera fase de construcción de la infraestructura del Centro Ecoturístico Madresal. Con relación a las tareas de limpieza, “las mujeres limpiábamos echando la basura en bolsitas, y los hombres se encargaban de sembrar los manglares” (Informante 4). En el mismo sentido, “las mujeres llevábamos rastrillo y los hombres llevaban machete. Donde se veía que había más monte ellos trabajaban con el machete y nosotros recogíamos basura” (Informante 3).

En la jornada relacionada con la construcción del Centro Ecoturístico también se observa esa división del trabajo, “los hombres cortaban la madera, movían la grava, lo más pesado… el trabajo era de acarrear las cosas, las mujeres llevaban sus cubetas, o traían la palma” (Informante 1), “ahí estaban mis primas, mis tías, se enfocaban más en el acarreo del agua, del alimento” (Informante 2).

Esta misma división sexual del trabajo se observa en la operación del Centro Ecoturístico. “Mi esposa estaba ahí, ella trabajaba en la cocina, y una vez que se van turnando en cocina y en las cabañas” (informante 2). “Gracias a las compañeras se formaron a las cocineras, las amas de llave, tuvieron sus capacitaciones. Influyeron en especial en esa área” (Informante 1). Mientras que a los hombres se les daban otras tareas, “los hombres son correcaminos, que son los que llevan las cosas al restaurante; y otros que traen cosas a las bodegas, y si no hay, va a comprarlas. Tenemos también el cuchillador de pescado. Hay dos de barras, otro de hielera, uno más de mantenimiento, un pela cocos. Todos son de los mismos socios. También los lancheros” (Informante 5).

En lo que hace a la **inclusión de las y los jóvenes**, se observa un proceso complejo de participación que va en crecimiento. El punto de partida de algunos de los informantes (informantes 1 y 2) es que las y los jóvenes en general no se entusiasmaban, ni participaban. Pero en específico se comenzaron a interesar por el PET relacionado con la limpieza de las playas. “Antes los chavos no participaban, pero a partir de Playa Limpia, se animaron más, en especial justo para esto, para limpiar las playas” (informante 1). “Si invitaba a los niños de primaria y secundaria que acompañaran a limpiar la playa y los manglares” (Informante 3).

El más joven de los informantes explica que esto también se debió a que en la escuela ya les comenzaban a hablar de la relevancia de cuidar el medio ambientes, “influyó mucho la escuela, que nos hablaban de la contaminación, que hay que cuidar el medio ambiente, y es nos hizo animarnos a participar en el programa” (Informante 2).

Una vez que comenzó a funcionar el Centro Ecoturístico, en la medida que la temporada alta de los visitantes coincidía precisamente con las vacaciones escolares, muchas de las y los jóvenes de la comunidad se interesaron por tener trabajos temporales en dicho centro, “los jóvenes se pusieron muy felices, en especial los chavos de la prepa, porque antes en vacaciones aquí no hay trabajo” (Informante 1).

Además, las y los jóvenes que comenzaron a participar en la cooperativa, y en los procesos de capacitación y formación, también conocieron otras personas, y posibilidades de futuro que no se habían imaginado en su comunidad, así lo explica el más joven de los informantes, “yo miraba ya las cosas diferentes, en la medida que te crías en el pueblo, pues ya no aspiras a más, pero miras a otras personas diferentes, con otro estilo de vida, y uno piensa: “pues yo quiero estar ahí” y ya vas con otro pensamiento” (Informante 2).

5.8. ACCESO A EDUCACIÓN

El objetivo de esta variable es mirar si los jóvenes de la comunidad tienen mejores oportunidades de acceso a la educación o si se ha reducido el abandono escolar.

El Ejido Manuel Ávila Camacho cuenta con la posibilidad de estudiar hasta 12 años de escolaridad: preescolar (que funciona más como una guardería), primaria (6 años), secundaria (3 años) y Colegio de Bachilleres (COBACH) (preparatoria, 3 años). Sin embargo, el grueso de las y los jóvenes se quedaban en la secundaria y no solían terminar la preparatoria. Por ende, también era muy escasa la posibilidad de salir de la comunidad a estudiar una licenciatura: "Llega un momento que en la prepa ya se casan y ya no terminan" (informante 1). "Normalmente llegaban hasta la secundaria" (Informante 2). "Del COBACH, de 20 que somos, solo 5 se van a la universidad" (Informante 2). "De la secundaria son pocos los que llegan al COBACH, y de ahí también pocos los que llegan más adelante" (Informante 3).

En la medida que mejoraron los ingresos, también aumentó la posibilidad de mantener a las y los hijos en la escuela, como lo menciona uno de los informantes: "Hasta mandé a estudiar a mi hijo a San Cristóbal, y con un salario de pescador de 20 pesos, pues no me hubiera alcanzado. Tengo otro muchacho que está estudiando en la UNACH, Turismo… Otro compañero, José Luis, mandó a estudiar a sus dos muchachos, una es sicóloga, el otro licenciado en turismo. Otro envió a su hija a estudiar administración de empresas" (informante 1).

5.9. MEJORA EN INFRAESTRUCTURAS Y ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

Con esta variable queremos observar si el programa contribuyó al mejoramiento de la infraestructura local, como caminos, sistemas de riego, instalaciones turísticas, etc. Y al acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud, de forma directa o indirecta.

En principio, se observa una mejora del espacio en su conjunto, debido a los trabajos de limpieza de playas, de manglares y el proceso de reforestación y cuidado del medio ambiente. Asimismo, se observa la construcción y mejoramiento de instalaciones turísticas, que fue el principal proyecto productivo: llegaron cabañas, restaurantes, paneles solares y se acondicionaron los puertos.

Un aspecto al que se prestó especial atención por parte de la cooperativa Madresal fue la mejora de los centros de salud, por la necesidad de estar prevenidos con respecto a cualquier situación de emergencia de salud de alguno de los huéspedes. “Se metían solicitudes, en especial de salud, que pudiéramos tener al menos una ambulancia porque los fines de semana no había médicos. Y también para tener paramédicos” (Informante 1). Y se vieron mejoras tanto en los centros de salud como en las escuelas (Informante 2).

Otro aspecto clave era la mejora de las rutas de acceso a la comunidad y, en especial, al Centro Ecoturístico. Inicialmente se aplanaron las calles, pero aún no tenían pavimento, adoquín o algún otro recubrimiento (Informante 2). Nos explica uno de los informantes que incluso se ganaron dos proyectos para pavimentar una carretera pero, como la decisión final de qué carretera se iba a pavimentar se tomaba en la Junta del Pueblo, la asamblea decidió que fueran otras diferentes a las que la cooperativa había propuesto (Informante 1).

5.10. REDUCCIÓN DE LA MIGRACIÓN

Con esta variable queremos observar si ha disminuido la migración de las y los integrantes de la comunidad hacia centros urbanos o al extranjero.

En la medida que lamentablemente el Ejido Manuel Ávila Camacho es una comunidad empobrecida y con pocas opciones de desarrollo laboral, las personas que ahí habitan, los jóvenes en particular, suelen escoger entre volverse militares, formar parte del crimen organizado o migrar. La migración ya era común en la comunidad, ya sea a EUA o a otras ciudades de México: “yo tengo como 10 tíos que están en Estados Unidos” (Informante 2). “Muchas familias lamentablemente ya migraron, se fueron familias completas, y mandan un poco de dinero de allá” (Informante 3). “Mi hija y mi yerno migraron, pero ya se regresaron” (Informante 4).

Durante la época que operó el PET y, posteriormente, el Centro Ecoturístico Madresal, en la medida que se dinamizó y diversificó la economía local, se detuvo un poco la migración. “En el programa había más movimiento, había más vida, se dejo de ir la gente porque había más empleo. Todo llegó a tener un valor agregado,

el camarón, el marisco" (informante 1). "Migraban menos, no se fue tanta gente, porque se miraba que sí podías sobrevivir con tu familia" (Informante 3). "Hablando de mi familia, la experiencia fue buena, y se nota porque mi familia no ha tenido que migrar" (Informante 2).

De hecho, el impacto del PET y del Centro Ecoturístico tanto en la economía como en la migración se hace evidente debido a que lamentablemente se tuvo que suspender en el 2020 en el marco del COVID, y ahí de nuevo hubo menos oportunidades de empleo, por lo que se volvió a detonar la migración. "Mientras que operó el Centro disminuyó la migración, pero después del COVID las cosas se pusieron complicadas y comenzaron de nuevo a migrar" (Informante 2). "Todo andaba bien, mientras estuvo, pero después de que vino el COVID, hubo necesidad de buscar para dónde irse" (Informante 4).

Tal vez uno de los relatos más duros es del informante 5, cuya familia se encuentra casi en su totalidad en EUA o en el norte del país, en Ciudad Juárez. Todos ellos eran parte de la cooperativa Madresal. "Mi hija se tuvo que ir a EU, mi hijo también se fue a EU. Los dos eran socios de Madresal y trabajan en Madresal, pero cuando se cerró por el COVID, se tuvieron que ir. Estudiaron, y allá en EUA no les sirve de nada la profesión… Otros se hicieron militares, otros se fueron a Tuxtla, y así andan, regados, porque ya no tenemos meseros ahorita… (Informante 5).

5.11. PROYECTO DE VIDA

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa permitió aplicar el proyecto de vida de la familia y de la comunidad. Preguntamos a las y los informantes ¿Qué futuro imaginan para su familia y para su comunidad? Y después si ese futuro tenía alguna relación con el PET y con el Centro Ecoturístico Madresal. Algunas de las respuestas que nos dieron son:

- Pues yo quisiera un buen futuro para ellos, como le digo a mi hijo, estamos viviendo una vida regalada que no es eterna, y los que se acomodan son aquellos que estudian (informante 1).

- Yo espero para mi familia un mejor bienestar hablando económicamente, tener la posibilidad de estudiar en alguna institución que ellos elijan (Informante 2).
- Yo como madre quisiera que ellos tuvieran una carrera, y quisiera que ellos no migraran, que no me alejara de mi familia, de mis hijos (Informante 3).
- Para mi comunidad, hay mucho mango que se pudre, podríamos hacer jugo de mango (informante 1).
- Como está la situación actual, espero que muchos jóvenes puedan lograr algo, que se enfoquen más a la escuela porque ya casi no hay producto del mar (Informante 2).
- Ya hay muchos jóvenes que ya no le ponen importancia a los estudios, que tiene familia en los EU, y que espera que simplemente los lleven para trabajar allá (Informante 3).

En general, las respuestas de las y los informantes permiten observar la relación que existió entre el PET y el Centro Ecoturístico Madresal – en los años que operó- con esos proyectos que imaginaba para su familia y para su comunidad:

- A mí, la capacitación me sacó de la ignorancia porque nosotros no veíamos más allá, pero nos animaron a ser vendedores, a ser emprendedores, y generar empleos, porque si nos unimos, podemos hacer que nuestra comunidad sea más productiva (informante 1).
- Me ayudó a tener otro punto de vista de la vida, yo tenía como 15 años y ahora veo la vida de una manera diferente, tuve que dejar la casa para poder alcanzar mis objetivos y eso fue gracias al programa (Informante 2).
- En ese tiempo yo tenía un hijo estudiando y Madresal nos sacó adelante. Nosotros éramos pescadores, yo pescaba con mi esposo, para mí fue bastante ayuda porque ya saqué un hijo que ya es licenciado en enfermería, y sí nos ayudó bastante (Informante 3).
- Que todos tuviéramos un ingreso, algo para solventar las calamidades que tenemos. Se nota cuando la comunidad tiene dinero, se vende todo lo que

uno produce, y como no hay nada ahorita, está baja la venta. Que hubiera más empleo para que la gente no migre (Informante 4).

5.12. SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Con esta variable queremos analizar si se han detonado prácticas sustentables en la comunidad, en dos sentidos:

- **Uso de recursos naturales**, como en la agricultura, pesca, o el ecoturismo.
- **Preservación del entorno natural y limitación de actividades predadoras,** si ha habido una disminución en prácticas destructivas como la tala ilegal, la sobreexplotación de recursos pesqueros o la quema de bosques.

La primera etapa del PET estaba directa y claramente relacionada con estos objetivos, debido a que se trataba de la limpieza de playas, manglares y reforestación. De hecho, el proceso de capacitación detonó prácticas y conciencia de sustentabilidad ambiental entre las y los integrantes de la comunidad que se mantiene hasta nuestros días.

Nos dice uno de los informantes, “nosotros éramos depredadores, andábamos matando árboles, sacando enjambre, si se pasaba una Iguana la agarraba” (Informante 1). De la mano con el inicio del PET llegó la capacitación sobre sustentabilidad y uso de residuos, “nos concientizaron que debemos de cuidar árboles, no quemar, ni tirar, cuidar los animales, a no quemar basura, a cuidarlo pues, porque la capa de ozono va de mal en peor. A veces hay gente inconsciente que fuma, tira la colilla y no la apaga y ahí comienza el incendio” (Informante 4). Y la capacitación se convirtió en práctica, y en cotidianidad: “Estaba muy contaminado, se limpió mucho” (Informante 2), “las pláticas de conservar, de cuidar, generan cultura. La basura, lo que se quema, lo que no se quema” (Informante 1). “Luego se vuelve una cultura, separar la basura, no tirar la basura al mar, aprendimos mucho del cuidado del medio ambiente y lo empezamos a usar en la

vida cotidiana" (informante 1). "Incluso ahora alineamos la basura, la seleccionamos, antes eso no lo hacíamos" (Informante 3).

Además de las dinámicas y prácticas de la vida cotidiana, también se fueron modificando las prácticas y políticas comunitarias, lo que permitió un mayor impacto en el cuidado de la naturaleza, "sembrábamos mangle dentro del manglar y en la costera, cuidábamos a las iguanas, a las tortugas" (Informante 1), incluso con objetivos mutuamente beneficiosos, "si se mantenía limpio el estero era muy probable que tuviera peces y aumentara la posibilidad de pesca" (Informante 2). Y buscaron involucrar en especial a las y los niños, así como a los jóvenes en este proceso de capacitación-concientización, "fueron a dar pláticas unos maestros que venían sobre cómo podíamos cuidar los árboles, sembrar más, hay una temporada en que vamos a ver cómo las tortugas desovan los huevos, y nos daban pláticas sobre cómo cuidar a las tortugas, y eso los motivaba" (Informante 3).

Este proceso de toma de conciencia sobre la sustentabilidad ambiental incluso les permitió mirar las malas prácticas en otras comunidades, y diferenciarse de ellas: "la misma población, en Boca del Cielo ya no se ve mangle porque se devastó, en cambio en Madresal el manglar se mantiene. Al hacer conciencia del manglar hubo mucha reforestación" (Informante 2).

Este proceso de concientización sobre la sustentabilidad ambiental también se hace presente en la construcción del Centro Ecoturístico Madresal. "Se buscaba que el proyecto no impactara, por eso se utilizaron materiales como el adoquín, que no impactara con la naturaleza… Implementamos también las celdas solares." (Informante 1).

Y en una tercera fase, como parte del proceso de capacitación, se conforma la medida más acabada de la sustentabilidad ambiental que fue la conformación de un equipo de guardaparques[51]: "antes había venado, armadillo, jabalí, le digo que éramos depredadores. Pero gracias al proyecto se formó un equipo de

[51] "Tiraban muchos árboles para cultivar, para sembrar milpa, para recolectar madera, pero en Madre Sal pusimos un guardabosques" (Informante 3). "Se hizo un Comité de Guardabosques ahí en Madre Sal y se cuidaba todo: las cotorras, las aves, las iguanas, las cotorritas, las tortugas; y cuidaban de que no tiraran árboles y de reforestar" (Informante 4).

guardaparques. Empezábamos a dar platicas de concientización, sobre todo de la tortuga marina, que no se robaran los huevos, incluso hubo chavos que cayeron presos, y aún así se detuvo. El mangle rojo también era muy comercializable, para palapas, y tuvimos que hacer un área núcleo (donde había cocodrilos, para que no se fueran), un área de aprovechamiento, una de reforestación, y eso se platicaba en el ejido." (Informante 1).

5.13. CAPITAL SOCIAL Y CONEXIONES EXTERNAS

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa detonó la interconexión entre comunidades, así como con otras organizaciones de la sociedad civil, como ONG especializadas en derechos medioambientales o de otro tipo.

No hay evidencia de que se tuviera algún tipo de acompañamiento de alguna ONG, todo fue impulsado especialmente por las y los integrantes de la cooperativa Madresal y, en menor medida, por las autoridades municipales y del ejido.

En cambio, si hay algunos datos que nos hablan sobre relaciones entre comunidades, pero muy débiles que posteriormente se desvanecen. De entrada, las y los informantes nos explican que, en general, no se tenía relaciones de cooperación con otras comunidades. Pero una vez que se echó a andar en especial el segundo tramo del PET y la construcción del Centro Ecoturístico, se le pidió a las y los integrantes de la cooperativa que fueran a capacitar a otras comunidades: "Nos pedían que fuéramos a dar capacitación a otras comunidades. Lo que les compartíamos era el método. Nos pedían que les enseñáramos cómo, cuál es el secreto, cuál es el éxito. Poníamos a los compañeros en mesa redonda, y así le íbamos explicando a cada uno de ellos" (Informante 1).

Esto generó alguna interacción con algunas comunidades vecinas, se mencionó a otras comunidades pesqueras como Manguitos, Boca del Cielo, Playa del Sol, Puerto Arista (Informante 1, 2 y 3). Sin embargo, esa interacción no detonó procesos posteriores de trabajo conjunto, por lo que tampoco se conformó algún tipo de capital social intercomunitario.

5.14. SEGURIDAD COMUNITARIA

Dejamos esta variable hasta el final debido a la espiral de violencia que se vive en Chiapas desde el 2019, y que se ha incrementado en los últimos años. Si bien todo parece indicar que ni el PET, ni el Centro Ecoturístico hayan tenido ninguna relación con la violencia; y que -afortunadamente- esos niveles de violencia aún no se hacen presentes en el Ejido Manuel Ávila Camacho; de todas formas, la idea de la violencia se encuentra presente en el relato de todas y todos los informantes; y sí es una causa por la cual actualmente la gente ya no quiere hacer turismo en Chiapas, lo que ha impactado en la recuperación económica del Centro Ecoturístico Madresal después del fin de la pandemia, del 2021 a la fecha.

Las y los informantes reconocen que ni antes del PET y el Centro Ecoturístico, ni ahora tienen graves problemas de inseguridad en su comunidad. “Antes no había inseguridad, violencia o conflicto. Ahorita está calmado pero un par de años atrás la cosa se puso muy difícil” (informante 1). “Siempre ha sido un pueblo muy tranquilo, a excepción de ahora que se ha puesto muy tensa la situación” (Informante 2). “No nos afecta a los que vivimos aquí tranquilamente” (Informante 4).

Pese a ello, la cercanía con zonas en donde si hay conflictos violentos, noticias de personas asesinadas, desaparecidas, masacres y procesos de gobernanza criminal tiene como consecuencia que estas formas de violencia se hacen presentes, y condicionan también las prácticas de las y los integrantes de la comunidad. “No se escuchaba mucho conflicto como ahorita, ahora da miedo salir a la calle, porque hay gente que no sabemos quiénes son. Aunque la comunidad es tranquila, pero se sabe de muchas noticias de cosas que pasan en la entidad, y lo que da miedo es que esas cosas puedan pasar también acá” (Informante 3). “En ese tiempo disminuyeron los conflictos, la violencia, porque éramos libres. Andábamos a la noche, 11, 12 de la noche y ahora ya no. A las 7 a más tardar ya no hay nadie en la calle porque todos tienen temor, todos tienen miedo” (Informante 3). “Mandaban amenazas por medio del celular, lo subían al internet, que no querían

matar gente inocente, que mejor no salieran de sus casas, hasta hoy fecha es lo que pasa en los altos, por Tuxtla, lo que afecta al turismo, nos afectó bastante" (Informante 4).

Y también impacta en la cohesión de la propia comunidad, "ya no es esa comunidad, porque el crimen vino a generar desconfianzas entre todos." (Informante 5).

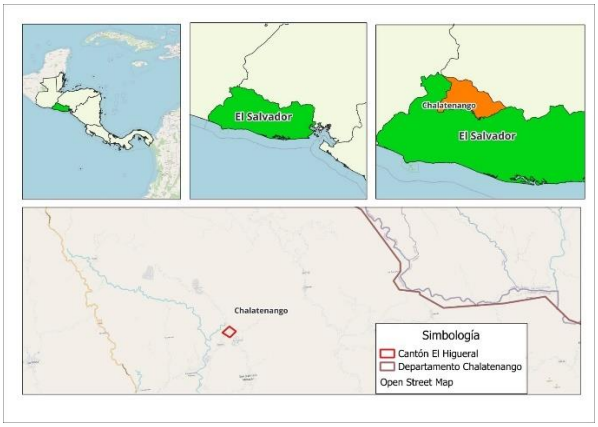
6. RAÍCES, AGUA Y SUELO PARA LA AGRICULTURA EN EL HIGUERAL, EL SALVADOR
(TERCER CASO DE CONTROL)

6.1. DATOS DE LA COMUNIDAD

El Salvador se encuentra dividido en 14 Departamentos: Ahuachapán, Cabañas, Chalatenango, Cuscatlán, La Libertad, La Paz, La Unión, Morazán, San Miguel, San Salvador, San Vicente, Santa Ana, Sonsonate y Usulután. Se trabajó en el departamento de **Chalatenango**, que se encuentra en el norte de El Salvador y es fronterizo con Honduras.

Cada Departamento está conformado por municipios y una cabecera departamental[52]. Chalatenango cuenta con tres municipios: Chalatenango norte, Chalatenango Centro y Chalatenango Sur. A su vez, cada municipio está conformado por distritos. Nosotros trabajamos en el municipio de **Chalatenango Centro,** que está conformado por 10 distritos, uno de ellos es el distrito de **San Francisco de Morazán**. Y dentro del distrito de San Francisco de Morazán está el cantón **El Higueral**, donde se realizó el trabajo de campo.

Mapa de El Higueral, distrito de San Francisco de Morazán, Municipio de Chalatenango Centro, departamento de Chalatenango



Fuente.- Elaboración propia.

[52] En el 2023 se emitió el decreto 762 que concretó una reforma administrativa en El Salvador que redujo el número de municipios de 262 a 44. Lo que se hizo fue un cambio entre municipios y distritos: los antiguos 262 municipios se convirtieron en Distritos. Y los antiguos 44 Distritos se convirtieron en Municipios. https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/4194112C-1F6E-4E24-808E-9854A3D081AD.pdf

En la medida que El Higueral es una comunidad muy pequeña, no hay datos sociodemográficos específicos de ella. En cambio, contamos con datos del 2009 del distrito de San Francisco de Morazán (antes municipio)[53] (PNUD, 2009); y con datos del 2024 del municipio de Chalatenango Centro (antes distrito) (PNUD, 2024). Aunque el segundo documento es mucho más actual, en la medida que da cuenta de un agregado territorial más amplio, el primer almanaque del 2009 es más cercano a la realidad del cantón El Higueral. Por ejemplo, mientras que el municipio de Chalatenango Centro en 2024 cuenta con 85,386 personas; el distrito de San Francisco de Morazán en 2009 contaba con 3,919 personas; y el cantón El Higueral en 2023 cuenta con alrededor de 80 familias (Informantes 4 y 5); por lo que usaremos la referencia de San Francisco de Morazán del 2009, con énfasis en la población rural, para dar cuenta de las condiciones socioeconómicas más cercanas y parecidas a las del cantón El Higueral.

El distrito de San Francisco de Morazán tiene 97.17 km^2. Está conformado por 9 cantones y 20 caseríos. Uno de esos cantones es El Higueral. Su población total son 3,919 personas, con absoluta predominancia rural ya que 3,215 de ellas están en lugares considerados rurales. El 51% de la población son hombres, y el 49% mujeres. La escolaridad promedio es de 4 años, y baja a 3.6 en el ámbito rural. Hay una tasa de analfabetismo de 28% en general, que sube a 31% en el ámbito rural. El 11% de las personas que habitan en San Francisco de Morazán perciben remesas; aunque las remesas se concentran más en el ámbito urbano (donde el 16.6% de las personas reciben remesas, que en el rural (donde sólo el 9.7% reciben remesas). En el ámbito rural, donde está el cantón El Higueral, sólo el 40% de los hogares cuenta con acceso al agua, el 60% con alumbrado público, el 4.6% con servicio de recolección de basura, el 5.8 con alcantarillado, el 87.4% usa leña para cocinar, y el 4% tiene servicio de teléfono.

Una de las principales características del cantón El Higueral es que sufrió de afectaciones relevantes en el marco del conflicto armado vivido en El Salvador

[53] Los datos fueron elaborados cuando a San Francisco de Morazán aún se le consideraba un municipio. No hay que olvidar que en el 2003 hubo una reforma que invirtió los papeles entre los municipios y los distritos, como se menciona en la nota al pie de página que antecede.

(1980-1992). De hecho, la comunidad conmemora dos fechas: 1) el 14 de febrero de 1981, fecha de una masacre; y 2) el 3 de marzo de 1988, fecha de la repoblación del cantón, del que tuvieron que salir a causa del mismo conflicto armado. Esto es un reflejo del pasado "combatiente" de la comunidad, lo que podría haber estimulado, desde hace años, la organización y solidaridad comunitarias. De hecho, el patrono de la comunidad es San Monseñor Romero, en referencia al arzobispo Oscar Arnulfo Romero y Galdámez, conocido por su prédica a favor de los desprotegidos y de los derechos humanos; y asesinado en marzo de 1980 en el marco del conflicto armado en El Salvador.

6.2. DATOS DE LA FAMILIA ENTREVISTADA

Entrevistamos a profundidad a la familia Arévalo Caballero. Actualmente cuatro miembros de esta familia todavía viven en la comunidad, mientras que los demás migraron. Los nombres de las cuatro personas entrevistadas son: Arnoldo Arévalo (padre), Elida Caballero (madre), José Arévalo Caballero y Sergio Arévalo Caballero (hijos).

La familia Arévalo Caballero es una familia originaria de El Higueral, fundadora de la comunidad. Cuenta con reconocimiento social, en particular el padre, ya que en el pasado fue parte de la junta directiva comunitaria; y, además, asumió el rol de promotor en el programa RAÍCES. La familia es un referente dentro de la comunidad. Se dedica a la agricultura y a la venta al menudeo de distintas cosas; además, la madre recibe una pensión. Son propietarios de las parcelas que cultivan, aunque los hijos también hacen uso de tierras comunales.

La familia es representativa de su comunidad porque es conocedora de la historia y las costumbres de la comunidad, de su organización y dinámica social, y algunos de sus miembros han ejercido roles de liderazgo por años. Asimismo, la familia es reconocida como un actor clave en la ejecución del programa RAÍCES, por lo que su voz está informada y cuenta con el respaldo de los residentes del cantón. De hecho, se realizó un rastreo de familias utilizando la técnica de bola de nieve, y la elección de la familia surgió de varias recomendaciones de las

instituciones implementadoras, en especial de Cáritas - El Salvador, en virtud de su liderazgo y protagonismo. La mirada de la familia ha sido complementada con la visión de cuatro productores locales.

6.3. DATOS DEL PROGRAMA

El programa de política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural se llama: "Apoyo rápido a la agricultura, a los ingresos y a empoderamiento en El Salvador, **RAÍCES – Chalatenango**"[54]. Uno de los principales objetivos del programa es "La mejora continua del suelo y recursos hídricos degradados, a múltiples escalas, a través de la implementación de prácticas agrícolas sostenibles y conservación ambiental para la restauración de servicios eco-sistémicos clave y fomentar el desarrollo económico de forma que conduzca al desarrollo humano integral" (Cáritas, 2019: 1). Si bien no se menciona de forma específica al Corredor Seco Centroamericano[55] en los documentos programáticos de RAÍCES, en algunas páginas y recursos alternos sí aparece la pertenencia de El Salvador a dicho corredor, a la par que lo que sí está permanentemente presente es el cambio climático y sus repercusiones en la agricultura y seguridad alimentaria.

El programa está conformado por cinco enfoques, cuatro ejes transversales y siete principios. Comencemos por los enfoques. El primer enfoque es la **agricultura sostenible, regenerativa y de conservación de suelos y de agua, de finca y paisaje, dirigida a suelos vivos y pequeños productores:** "De cara al calentamiento global, mayor volatilidad climática y recursos hídricos limitados, buscamos revitalizar la agricultura de secano invirtiendo en fortalecer las habilidades, competencias y confianza de los agricultores para que experimenten y adopten prácticas de agricultura sostenible" (Cáritas, 2019: 5).

[54] Para conocer un poco más sobre RAICES es útil https://www.caritas.sv/nuestro-trabajo/noticias/358-ha-sido-una-experiencia-muy-bonita-poder-ensenar-a-otros-las-tecnicas-agricolas-que-me-ensenaron

[55] El desarrollo de lo que es el Corredor Seco Centroamericano se realizó en el capítulo tercero dedicado a Guatemala.

La agricultura regenerativa supone la producción de alimentos con un enfoque de respeto y recuperación de los recursos naturales y el medio ambiente. El enfoque de regeneración supone el uso del suelo y el agua a través de la aplicación del conocimiento y utilización de prácticas agrícolas de conservación que revitalizan la fertilidad de los suelos, haciendo un uso eficiente del agua. En ese sentido nos explica uno de los entrevistados: "el enfoque del proyecto era prácticamente el medio ambiente, por las prácticas que traía como cuidar y ya no maltratar la tierra, una de las principales cosas era la protección del medio ambiente" (Informante 5).

Esta es la principal característica que da identidad a RAÍCES, la Agricultura de Conservación de Suelos y Agua que todos los implementadores conocen como ASA. La salud del suelo es el enfoque central de las prácticas de ASA, lo que permite a los pequeños productores aumentar su productividad y resiliencia a la par que se promueve el manejo responsable del medio ambiente y se combate el cambio climático. De ahí que el lema sea: "gestionar el suelo para gestionar el agua".

Entre las prácticas que destacan están: la reducción del uso de agroquímicos, incrementar la remineralización de suelos por efectos de la biomasa que se incorpora a los suelos, la reducción de la erosión por efecto de coberturas que protegen de la escorrentía superficial, la mejora de la salud producida por el humus de microorganismos como lombrices. También se observan:

- **La restauración de suelos,** por medio de la cobertura permanente, rotación de cultivos y labranza mínima.
- **La diversificación de cultivos,** lo que ayuda a romper las dinámicas de las plagas, estimula la actividad biológica del suelo mejorando la fertilidad, la porosidad e incrementa la MOS.
- **El Manejo integrado de fertilidad de suelos,** basado en el enfoque de las 4R, que son 4 recomendaciones para hacer un uso y manejo eficiente de los fertilizantes y la nutrición de cultivos: 1R. escoger la fuente o el tipo de fertilizante correcto; 2R. seleccionar la dosis correcta de aplicación; 3R.

aplicar el fertilizante en el momento correcto; y 4R. aplicar el fertilizante de la forma o manera correcta.

- **Uso eficiente de agua,** combinando el agua lluvia y el riego eficiente para la cosecha.

Sobre estas estrategias de ASA, en la implementación específica del proyecto en el Higueral, nos explica uno de los entrevistados: “desde que se iniciaba a trabajar en la tierra, no había que botar todos los árboles, había que tener un control en los árboles. No se podía quedar una parte de la tierra sin rastrojo, tenía que quedar toda la tierra cubierta. Se implementó la siembra de abonos verdes. También la cuestión de los químicos, no se podían usar químicos fuertes que matan prácticamente todo… que nosotros pudiéramos sacar suficientes granos para la familia, pero cuidando la tierra y el medio ambiente” (Informante 5).

El segundo enfoque es **restaurar y proteger los recursos hídricos** por medio de la agricultura sostenible y la conservación ambiental. En particular se promueven prácticas de riego eficientes, y se cataliza la inversión en servicios de suministro de agua que contribuyan al acceso universal (Cáritas, 2019: 6).

El tercer enfoque es **Rejuvenecer**, lo que implica incidir en la participación juvenil en cada etapa y nivel del esfuerzo de restaurar el paisaje, así como en la planificación y reflexión de soluciones. Y apoyar en la construcción de liderazgos juveniles.

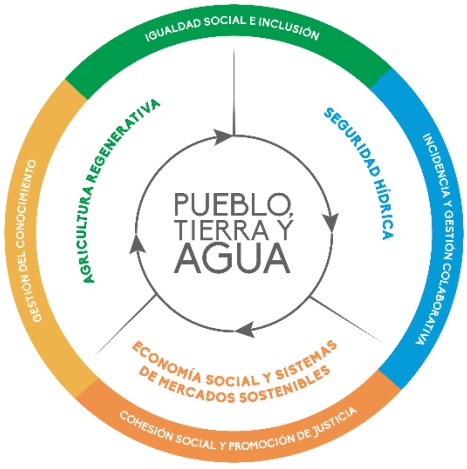
El cuarto enfoque es **Construir una economía rural dinámica**, basada en los principios de la economía social. Se busca la construcción de un nuevo modelo económico que mejore los medios de vida, reconstituya el tejido social, y proteja los servicios ecosistémicos para las generaciones futuras (Cáritas, 2019: 7). Finalmente, el quinto enfoque es la **gobernanza local y efectiva** basada en la gestión colaborativa y solidaria.

Miremos ahora los cuatro ejes transversales. El primer eje es la **Igualdad social e inclusión**, ya que se busca propiciar oportunidades económicas y medios de vida dignos mediante el acceso a herramientas innovadoras y recursos para generar ingresos, construir habilidades críticas, fortalecer la productividad y las

prácticas empresariales. En este proceso se da especial atención a lo sucedido con los **jóvenes,** por medio del liderazgo juvenil mencionado líneas arriba; y de las **mujeres**, a través de la promoción de relaciones equitativas entre todas las personas, asegurándose de que los hombres y las mujeres tengan la oportunidad, la capacidad, voz y el apoyo necesario para participar sobre una base de igualdad, para desarrollar su potencial.

El segundo eje transversal es la **incidencia y gestión colaborativa** en las instituciones locales y nacionales, fortalecidas en su capacidad de ofrecer respuestas apropiadas y efectivas que respalden el desarrollo humano integral. El tercer eje integral es la **cohesión social y promoción de justicia**, por medio de la construcción de una sociedad civil dinámica entendida como la promoción de la participación ciudadana efectiva través de la construcción de una visión compartida. Y el quinto eje integral es la **gestión de conocimiento y agilidad**, es decir, gestionar los programas con un espíritu de aprendizaje continuo, ajustando estrategias y actividades basado en un análisis constante de desempeño, oportunidades y retos que surjan en la ejecución, con la participación de actores locales en el análisis y planificación.

FIGURA DE RAÍCES-ASA



Fuente.- Presentación PPT del programa a las y los productores.

Finalmente, los siete principios son:

1. **Mantenlo Simple.**
2. **Poner primero a los agricultores**: dignidad humana y empoderamiento.
3. Construir una **cultura de paz**.
4. Cultive una **visión compartida** (compatible).
5. Trabaje a **múltiples escalas**, liderado por los actores locales.
6. **Coinversión y corresponsabilidad** con múltiples actores.
7. **Aprendizaje** (y mejora) **continuo y agilidad.**

Para el caso de la implementación de RAÍCES – Chalatenango en el cantón El Higueral, observamos además estos otros tres componentes:

- Transferencias no condicionadas de 150 USD cada cuatro meses.
- ASA incluyó la entrega de fertilizantes, abono y químicos.
- Emprendimientos alternativos a la cosecha de grano dirigido especialmente a jóvenes.

Las transferencias no condicionadas tuvieron un papel muy específico. En la medida que se trata de comunidades que tienen muy arraigada la práctica de la quema del suelo como parte de los preparativos de la siembra, desaprender esta técnica generó muchas resistencias. Peor aún, debido a que se trata de familias de productores que utilizan el maíz y el frijol para autoconsumo, no se pueden dar el lujo de perder la cosecha, porque pierden el alimento de su familia. Por ende, no era fácil convencer a las y los productores de arriesgarse a cambiar sus prácticas de siembra, y romper la incertidumbre con respecto a su alimentación. Por ello, las transferencias tenían por objetivo que las y los productores supieran que, de fallar el nuevo procedimiento y perder las tierras, tendrían un ingreso mínimo que les ayudaría a mantener su alimentación básica.

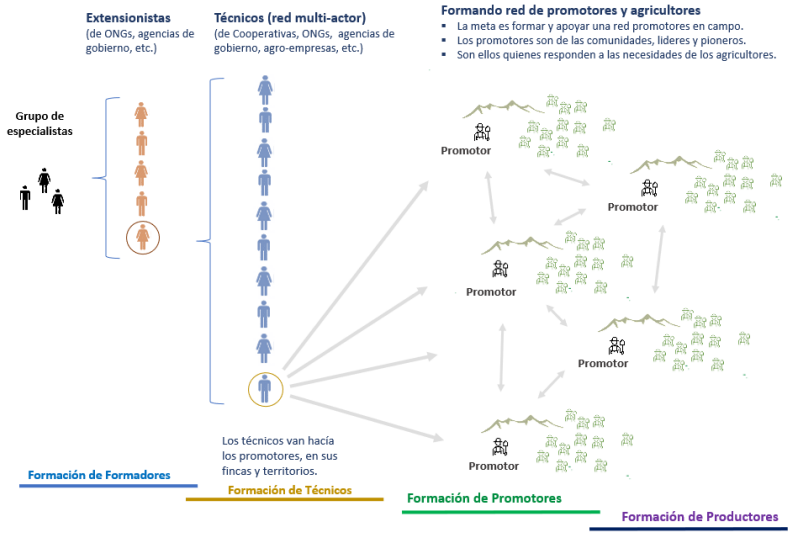
La principal organización que implementa el programa RAÍCES es Cáritas – El Salvador[56], con financiamientos muy variados. RAÍCES se implementa con una

[56] Para conocer más sobre CARITAS es útil https://www.caritas.org/donde-trabajamos/america-latina-y-el-caribe/el-salvador/?lang=es

dinámica en red conformada por especialistas, técnicos, promotores y productores, teniendo como principal lógica la formación de formadores (este aspecto se desarrolla más abajo con el caso concreto de El Higueral).

Se busca que RAÍCES sea participativo, informado por la evidencia y escalable; es decir, que los productores identifiquen intervenciones y cambios de manera muy ágil (por ejemplo, el aumento de las cosechas gracias al cambio de los fertilizantes después del análisis del suelo); y que incidan en sus vecinos para que adopten las nuevas prácticas. En la medida que se incrementa la productividad de la siembra y, por ende, la cosecha, también se auxilia en la seguridad alimentaria.

Implementación en red de RAÍCES



Fuente.- Presentación PPT del programa a las y los productores.

En el caso del cantón El Higueral, la parte organizativa del programa RAÍCES comenzó en marzo del 2020; y en el 2021 se hizo el primer ciclo agrícola. El programa se implementó también en 2022 y terminó en el 2023. Durante el 2024, las y los productores siguieron aplicando las técnicas aprendidas en el programa, pero “este año ya caminamos solos” (Informante 1).

El programa llegó a El Higueral por medio de Cáritas, quien lo propuso en la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO), que es el órgano comunitario del cantón. El programa se aceptó, pero con reticencias: “la gente en un principio no quería, de hecho, la gente decía: si no sacamos maíz y Cáritas nos compra maíz

del gasto, nos metemos, si no, no nos metemos, porque la gente estaba segura de que no iba a sacar nada" (Informante 1). Esta reticencia se observó también en la asamblea donde las y los productores que decidieron participar, se anotaron como voluntarios: "Luego hizo la reunión la ADESCO, llamó a todos los productores, y ahí anotó a algunos, y otros pues no se querían anotar, poque había miedo de tener que aguantar hambre. Pero cuando vieron que comenzaron a anotarse los primeros, pues se anotaron los demás" (Informante 1).

El porcentaje de participación creció entre el primer y segundo año hasta llegar los espacios máximos establecidos para participar en el programa. El éxito del programa se mantuvo gracias al boca a boca, y al ver los resultados de las primeras cosechas, si bien no se pudo sumar a más productores, en lo que sí se les apoyó es en la capacitación técnica. "El primer año se inició con el 60% de los participantes, el segundo año se llegó al 100%, y había más gente que quería, pero por el tema de recursos ya no pudimos sumar más gente" (Informante 2). "Mucha gente se puso a trabajar así, viendo como se hacía, sin estar en el programa, y no recibían el abono, por lo que no era eso lo que les interesaba, sino que se dieron cuenta que la forma de sembrar sí estaba dando otros resultados" (Informante 1).

Al cabo de los tres años que se implementó el programa (2021-2023), las y los productores observan el éxito en el aumento de las cosechas: "Cuando el programa vino, nosotros teníamos un sistema de trabajar que no era el adecuado. Nosotros gastábamos más y producíamos menos. Pero cuando llegó el programa de Raíces Chalatenango, las cosas cambiaron muchísimo. Mejoró la seguridad alimentaria y mejoraron también nuestros suelos, que teníamos deteriorados" (Informante 1). Desarrollaremos mucho más estos puntos en las secciones dedicadas al impacto económico del programa.

6.4. CAPACITACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE GESTIÓN Y LABORALES

Dentro de esta variable nos interesa analizar dos categorías analíticas:

1) La construcción de capacidades y habilidades laborales.

2) La construcción de capacidades de gestión.

A diferencia del análisis de los casos de Guatemala y México, en el caso de El Salvador decidimos iniciar por la variable de capacitación, porque es el aspecto principal del programa y de aquí se deriva el impacto en el resto de las variables. Comencemos por la construcción de **capacidades en habilidades laborales**.

Como mencionamos líneas arriba, el objetivo principal fue incrementar la seguridad alimentaria por medio del mejoramiento de las técnicas de siembra, por lo que el componente de la capacitación en el sembrado fue el aspecto central del programa.

Como explica uno de los informantes que fungió como técnico para capacitar a los promotores, la organización no tenía una estrategia previamente establecida, sino que ésta se construyó en conjunto entre los técnicos y los promotores. Al respecto nos dice: "se hicieron dos reuniones con los promotores, se convocó a todos los promotores de los cuatro municipios, y fue donde se creó con ellos la estrategia de intervención. O sea que no es algo que nació de Cáritas, sino que fue una estrategia hecha en conjunto: técnicos, especialistas y promotores. De hecho, la estrategia era participativa, y aprender haciendo. Fueron dos talleres en Cáritas para formar esta estrategia de acción en territorio, y luego se formó la estrategia de la escuela de campo… el objetivo era que llegara la información a los productores" (Informante 2).

El proceso de capacitación se hizo de forma piramidal y en red. Los técnicos preparaban a los promotores; y los promotores capacitaban a los productores. Para este segundo paso, se creo una escuela en la comunidad, a la que, con cariño, llaman la escuelita del campo. "Cuando se dio el anuncio de que aceptamos, y quienes eran los promotores, nos empezaron a capacitar. Nos formamos en Charate y en Cáritas, y los promotores creamos ya en la comunidad una escuelita donde ya solo nos reuníamos los promotores y el técnico de Cáritas con los productores" (Informante 1).

El proceso tomó la forma de un taller, en donde los martes el técnico-especialista preparaba a los promotores, el miércoles los promotores capacitaban a

los productores, y el jueves, viernes y sábado implementaban la capacitación en el campo. Y así comenzaban nuevamente en la semana siguiente. “Nos reuníamos el martes, recibíamos unos mensajes clave en el WhatsApp que nosotros conservamos porque cuando tenemos dudas, pues ahí los estamos revisando. Y con esa reunión y con esos mensajes clave, cada promotor se ponía a trabajar con su propio grupo para hacer cosas durante el miércoles, jueves, viernes y sábado. Porque el siguiente martes ya venían otras cosas que había que aprender para otra práctica… nos reuníamos el martes con el técnico, nos reuníamos el miércoles con los productores para darles toda la información y realizar la práctica” (Informante 1).

Aunque el principal papel de los técnicos especialistas se realizaba en el taller que daba los martes a los promotores; se mantenía el acompañamiento tanto por medio de los mensajes de WhatsApp en donde venía toda la explicación de lo que se debía hacer, como por medio de un asesoramiento permanente en caso de que hubiera dudas en el proceso de aplicación de los productores, que los promotores no pudieran resolver, los días miércoles, jueves, viernes y sábado. “Andábamos viendo que el productor hiciera el trabajo, hiciera la práctica. Y si había algo que el productor no entendía, pues el promotor le ayudaba. Y si el promotor tampoco le entendía, entonces ya le preguntaba el técnico. Entonces, era como una red, verdad” (Informante 1). En ese mismo sentido, explica otro informante: “Venían a ver las parcelas, si había algo que se estaba haciendo conforme el proyecto decía, y no funcionaba, entonces ellos buscaban la manera, y le buscaban al problema. Entonces nosotros no estábamos solos, y en los tres años, no estuvimos solos, cualquier problemita, ellos estaban al pendiente, le decíamos al promotor, y si el promotor no podía, le hablaba al especialista” (Informante 5). Este acompañamiento ayudó a que la gente ganara confianza en el proceso.

Los cambios en el proceso de siembra consistieron en (Informantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9):

- La realización del análisis de suelo que antes no se hacía.
- A partir del punto anterior, limpieza de la tierra y el cambio de abono.
- Métodos de aplicación de abono.

- Acompañamiento de la siembra con otras estrategias para mejorar la productividad del suelo e incrementar la cosecha.
- Técnicas especializadas de siembra si se está en diferentes espacios, por ejemplo, en laderas o prados.

Miremos cada una de ellas. Nos explica uno de los informantes, “la primera práctica que cambió fue hacer análisis de suelo, eso antes no se hacía. Nosotros no sabíamos qué suelo teníamos y por eso gastábamos más, porque no echábamos el abono adecuado a la tierra” (Informante 1, en el mismo sentido informantes 6, 7 y 8). “Haciendo el análisis de suelo se nos descubrió que uno de los principales problemas que tenían todos los suelos en toda la comunidad y en casi toda la zona, que los suelos se encontraron ácidos. Entonces, luego ya con estos suelos ácidos había que darles un tratamiento” (Informante 1).

“El programa, viendo esa deficiencia que tenía de zinc, de cosas que no tenía la tierra, pues habría que echárselo, habría que aplicarlo. Entonces luego hicimos la práctica del encalado, encalamos la tierra. Y luego hacer la limpieza, limpiar la tierra, tirar la cal, sabiendo cuáles eran las enfermedades que el suelo tenía, y ya después venía la preparación de la siembra. Antes se sembraba en marzo porque los inviernos eran estables, ahora ya no son estables” (Informante 1).

Otro aspecto central en el proceso de capacitación fue la técnica del abonado de la tierra, que en la comunidad se conoce como las 4 R (que fueron desarrolladas en la especificación del programa); se trata de cuatro recomendaciones específicas sobre cómo se tiene que abonar. Un aspecto relevante es que estas 4 recomendaciones aplican a la siembra de granos básicos, pero también son útiles para la siembra de cualquier otro producto, por lo que, en la medida que la comunidad está diversificando los productos que siembra, los está aplicando a estos otros productos (Informantes 1, 6, 7 y 8).

La primera recomendación, o la primera R, es “el tipo de abono que uno tiene que usar, no puedes usar cualquier abono, tienes que usar en la primera abonada uno muy específico, el 0138… Nosotros comprábamos cualquier fertilizante, comprábamos sulfato, y el sulfato lo que hace es volver más ácidas las tierras, y

nuestras tierras ya estaban muy ácidas. Y comprábamos el sulfato porque ese era el más barato" (Informante 1). En ese mismo sentido explica otro informante, "es cierto que hay abono que se siente claro en el momento, pero la ganancia está en la cosecha que uno tiene, porque con poquito se abona, pero se saca más" (Informante 8). Asimismo, uno de los aspectos centrales del programa es la prohibición de usar químicos fuertes que arrasan con todo en el suelo. En este marco, la comunidad también adquirió conciencia de que el uso de esos químicos no sólo es malo para los suelos, sino incluso para su propia salud, ya que lo ingieren en lo que cosechan, como lo observa la informante 9: "los químicos fuertes que comprábamos eran bien caros y nosotros mismos nos estábamos dañando a la salud, y no sabíamos".

La segunda y la tercera R se encuentran muy vinculadas; se refieren a la dosis y al momento preciso en que se debe realizar el sistema de abono, cuándo la primera, y cuándo las restantes. "Nosotros antes abonábamos un mes antes del sembrado, y se nos explicó que la primera abonada se tenía que hacer entre 6 y máximo 7 días antes de la sembrada… buscar el momento, es decir, el momento preciso de cuándo hacer la abonada, y el momento es ese, el tiempo propicio para hacerlo" (Informante 1). La cuarta y última R es cómo se debe poner el abono, "ponerlo, sembrarlo de una forma correcta, y nosotros que íbamos a andar buscando o sembrando el abono" (Informante 1).

Con todos estos elementos, se toma mucho cuidado en especial con los suelos, "El cultivo es bastante, y en la tierra se puede seguir sembrando porque la tierra está buena, siempre está igual, porque la tierra no está quemada" (Informante 4). Con una tierra propicia para la siembra, lo siguiente es ayudarla que se dé bien la cosecha. En eso consistió la última parte de la capacitación a través de varios aspectos, tres los más mencionados: el manejo del rastrojo, de los árboles y de la canavalia. "Aprendimos también el manejo del rastrojo, el manejo de los árboles, y viene la otra práctica, la siembra de canavalia, que también vino a mejorar nuestro

suelo. La canavalia[57] es un frijol grande que sirve como abono y que ayuda para sembrar los suelos. Esa raíz ablanda los suelos, los hace porosos, profundiza la raíz a un metro y todo el follaje que produce sirve como abono" (Informante 1, en el mismo sentido informantes 6 y 7).

La preparación de la tierra también suponía un trabajo importante del proceso de capacitación. "Para preparar la tierra era toda una práctica, el promotor limpiaba una parte de la tierra, regaba el rastrojo y le decía al irradiado cómo tenía que quedar la tierra. Tenía que arreglarse la tierra con tiempo porque la maleza verde tiene un hongo, y ese hongo daña las semillas, entonces el rastrojo tiene que estar seco, que no expida nada de olor, ni nada verde… En la siembra le decían a uno la distancia para sembrar el maíz, el tiempo para abonarlo, la siembra de la canavalia… siempre el productor entiende más en la práctica, entonces en la práctica el promotor ya nos decía la distancia de tantos centímetros que debía tener el maíz es así, ya cuando el maíz estaba de 6 u 8 días, iban y nos decían si se tenía que poner el abono, y la cantidad del abono, en cada proceso desde que iba creciendo el maíz nos iban diciendo para que nos fuera quedando bien" (Informante 5).

Todo esto ayudó a que, desde la primera cosecha, hubiera una diferencia relevante con respecto a lo que se había cosechado en años anteriores, como veremos con más detalle en la sección dedicada al impacto económico. Sirva decir por ahora que los productores quedaron muy satisfechos desde el primer año, "a nosotros el maíz se nos perdía, por eso teníamos miedo de sembrar en el terrascal, porque siempre las ratas se lo comían. Pero justo pasaba eso porque no curábamos bien. Cuando nos reunimos y nos explicaron como curar, la primera siembra había partes donde el rastrojo tenía como 30 o 40 cm de grosor, y la matita salió y no se perdió el maíz" (Informante 1). Y que los resultados sorprendieron incluso a otros especialistas que comenzaron a documentar el proceso: "vinieron unos ingenieros del mar, que ellos andan por todos estos lados, y ellos no creían, porque vinieron

[57] El cultivo de la carnavalia ayuda a la conservación de los suelos y se adapta a condiciones adversas tanto de sequía como de inundación. Es por ello que funciona como abono verde, porque aumenta los niveles de materia orgánica en el suelo (Martínez, 2020).

en el tiempo que estaba la cosecha y vieron que estaba el frijol bien cargado, y la cantidad que estaba produciendo, y no entendía por qué en estos suelos se estaba produciendo tanto. Usaron la palabra: cómo diablos han hecho, si estos suelos no sirven" (Informante 2).

Si bien uno de los aspectos centrales del programa fue la capacitación técnica para mejorar la siembra y la cosecha, también había otros componentes del programa que tuvieron impacto en otros aspectos. Uno de ellos fue la **capacitación de gestión y empoderamiento comunitario**. Con esta categoría analítica nos interesa observar si el programa transfirió capacidades de gestión y organización a la comunidad, tanto para éste como para otros proyectos. En el caso de El Salvador vemos que así fue. Esto se logró especialmente gracias a la formación de la red de promotores que se construyó en los cuatro municipios donde se aplicó el programa. "Hay alrededor de 60 promotores en la red, y todos están conectados en grupos de whatsapp, y cualquier cosa, los técnicos están en esos grupos para resolver cualquier duda… Cada promotor lidera a un grupo de productores, por ejemplo, yo lidero a 13" (Informante 1).

Si bien el objetivo inicial de los procesos de capacitación no era formar habilidades de gestión, estas se fueron construyendo en la medida que mucho del conocimiento adquirido aplicaba a la gestión tanto del programa de siembra de granos básicos, como a cualquier otro proyecto, como lo explica uno de los informantes: "Tuvimos más capacidad para implementar otros proyectos y hasta para implementar nuestros propios planes porque, aquí, nosotros nunca acostumbrábamos llevar registro de cuánto invertíamos en una manzana de maíz, no sabíamos si perdíamos o ganábamos. Entonces esa fue otra cosa que nos vino a ayudar mucho, para hacer nuestros propios planes en la comunidad y hasta en la familia… Sirve para tener un manejo más detallado del trabajo que se hace, si es rentable lo que hacemos, en éste y en otros emprendimientos… Es importante de uno saber de cuánto es el gasto al mes, y cuánto es el gasto al año. Y tiene que aprender a ahorrar, y eso lo hemos aprendido aquí, en el programa" (Informante 1).

En el mismo sentido explica otro informante, “se hacían las reuniones en la iglesia y nos decían que teníamos que calcular la cantidad de maíz que se nos puede ir en el año, nos enseñaban a hacer el cálculo, cuánto teníamos que sacar, si nos queda para vender, que no podemos vender de más y no nos vayamos a quedar en el año sin nada, si tenemos que comprar algún insumo también tenemos que hacer el cálculo, cualquier herramienta que necesitábamos comprar. Y también teníamos que hacer el cálculo de las necesidades de la casa, alguna medicina. Pero lo que siempre, siempre nos decían es que no nos podíamos quedar sin el alimento, esa es una de las cosas que siempre nos decían, que la comunidad tenga su propio alimento y que no se tenga que traer de otro lado” (Informante 5).

También se avanzó en otros proyectos de autofinanciamiento de la propia comunidad, como explicó uno de los informantes: “ellos nos dijeron que teníamos que formar unos grupos de ahorro, entonces nos trajeron unas cajas, se formaron unos grupos de ahorro para mejorar la economía. Y esos grupos de ahorro están todavía, y están funcionando bien” (Informante 7, en el mismo sentido el informante 6). Los productores identifican que esos grupos les han permitido mantener un ahorro, porque no se gastan de forma inmediata el ingreso que tienen, a la par que tienen un lugar a dónde pueden solicitar dinero frente a alguna emergencia, con un interés muy bajo (Informantes 6 y 7).

6.5. IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD LOCAL

En esta sección analizaremos las tres variables que se mencionan en el subtítulo. En la medida que el proceso de capacitación tuvo efectos exitosos, estos se vieron reflejados en los tres ámbitos. Comencemos por el **impacto económico**.

Desde la posibilidad de participar en el programa, que tenía componentes de emprendimientos alternativos, entrega de abono y semilla, y transferencias no condicionadas, el programa de suyo suponía un impacto económico para la familia y para la comunidad. Pero, en la medida que además tuvo un impacto en el incremento de la cosecha, el impacto se vio aumentado, y permanente a lo largo del

tiempo porque el aprendizaje de las mejores técnicas de sembrado se siguió aplicando en los siguientes años. De hecho, el 2024 ya fue la primera cosecha que la comunidad realizó aplicando la misma técnica, pero sin el acompañamiento del programa. “Tengo dos hijos más que tienen su propia familia y también han sido beneficiados por el proyecto, y en mi casa trabajamos dos, y también mi esposa y una hija de 18 años; entonces, a nosotros nos ayudó primero, a mejorar nuestra alimentación, a tener una mejor alimentación. A tener mejores cosechas, porque antes nosotros de una manzana de maíz, lo más que lográbamos sacar eran, cuando bien nos iba, 30 o 35 quintales. Y el primer año que trabajamos con este proyecto sacamos como 82 quintales por manzana. Logramos sacar más del doble. Y el otro beneficio fue también el gasto económico que tuvimos, porque para sacar 35 quintales nosotros invertíamos a veces hasta 7, 8 hasta 10 quintales de abono. Y ahora para producir esos 82 quintales, los produjimos sólo con 6 quintales de abono. Entonces claro, con las prácticas que implementamos, pues realmente esas prácticas no las conocíamos” (Informante 1). Para decirlo brevemente, como explica el informante 7, “estamos mejor, porque gastamos menos y sacamos más”.

“Antes nosotros sólo sacábamos para el consumo, porque no nos alcanzaba para vender. A partir de esos tres años, nosotros ya sacamos para comercializar. Y no comercializamos poquito, comercializamos en cantidades porque, por ejemplo, sólo el año pasado, sólo de aquí salieron como 3 quillas llenos de frijol para afuera. Y antes sólo vendíamos dos o máximo 5 quintales de maíz o de frijol, y ahora no, ahora vendemos mucho más porque las producciones pues han mejorado” (Informante 1). En el mismo sentido explica otra informante: “lo mejor de este proyecto es que a nosotros nos queda bastante ganancia, porque antes nosotros sacábamos poquito maíz, poquitos frijoles, y después de esto nosotros hemos sacado bastante. Mire, todavía tenemos la mitad del granero y ya llegó el otro nuevo” (Informante 4).

Esta producción extra, y con un gasto menor de insumos, supuso también una entrada de dinero que antes no existía para cada una de las familias que forman parte de la comunidad; así como mejoras en su alimentación, y en su salud. “Yo no recuerdo que en años anteriores hubiera tenido un ingreso extra por el grano. No

entraba, sino que salía, y el año pasado quizá hice como unos 2,800 USD sólo de granos" (Informante 1). "Hemos entrado a una etapa de las vacas gordas, en donde si uno tiene un apuro y no tiene dinero, pues sacas dos sacos de maíz, los vendes y ahí está el dinero. Y antes no, antes en octubre los graneros ya los tenías abiertos al sol porque ya no había maíz" (Informante 1). "Con ese mismo dinero con el que vendemos frijoles, con el que vendemos maíz, pues también se ha mejorado la alimentación de la casa, porque pues nosotros ya no comemos sólo frijoles, hacemos el trueque, llevamos el frijol, lo vendemos y traemos otros productos, traemos carne, traemos verduras" (Informante 1). "Y también nuestra salud ha mejorado porque también de ahí mismo hemos cubierto para afectaciones que también uno a veces tiene" (Informante 1). En el mismo sentido explica otra informante: "por ejemplo, esta lámina la compramos de la cosecha de frijoles, y hemos tenido la posibilidad de mejorar la casa" (Informante 4).

La aplicación del programa también detonó una **diversificación de ingresos** y también **nuevos empleos,** aunque se trata de empleo autocreado. No sólo se incrementaron los ingresos por el cultivo del grano básico que ya venían realizando, sino que también se diversificaron los productos sembrados, y se acompañó con otros emprendimientos alternativos.

La siembra y cosecha de granos básicos ya era parte de la tradición o costumbre comunitaria, independientemente de su eficacia económica. En la medida que la producción era insuficiente, era necesario buscar algunas otras ocupaciones y trabajos para complementar el ingreso, como nos indica uno de nuestros informantes, "antes era como una costumbre de hacer eso (refiriéndose a la siembre de granos), y se nos había metido eso de hacer, y hacer, y era poco lo que producíamos. Y nos teníamos que dedicar a jornalear, a chapear potreros" (Informante 1).

Con el mejoramiento de las técnicas de sembrado, aumento el ingreso de las familias y, por ende, de la comunidad, como vimos líneas arriba; y esto impactó en los patrones de trabajo de la comunidad: "Antes aquí la gente lo trabajaba de ajeno, con los patrones de afuera, y dejaba unos pocos días para hacer los cultivos que

uno hacía porque no les tenía mucha fe, porque se sacaba poquito maíz y uno sabía que tenía que estar trabajando en lo ajeno para sacar dinero. Ahora no, ahora la gente, cuando les queda tiempo van a lo ajeno, pero primero hace su trabajo personal y si hay tiempo van a lo ajeno" (Informante 3, en el mismo sentido informantes 6, 7, 8 y 9).

Además, se comenzaron a diversificar los productos de siembra, ya que gracias al uso de suelo aprendido en el proyecto, se dejaba lista la tierra para poder sembrar otras cosas (informante 5). Antes se priorizaba el maíz, frijol y maicillo. Ahora se cultivan: árboles frutales, mandarinas, nanches, guayaba, limón, mango, plátano, coco brasileño, tomate, chile y el café ha tomado una especial relevancia (Informantes 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

Asimismo, otro de los componentes del proyecto fue desarrollar proyectos alternativos, como la apicultura. "Ya va habiendo otras fuentes de ingreso porque nos hemos metido más al café. Y también estamos echando a andar otros emprendimientos, por ejemplo, tenemos emprendimiento de miel, que dan otros ingresos adicionales, el año pasado llegó a 1,500 USD adicionales" (Informante 1).

6.6. COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO

En esta sección analizaremos el impacto que RAÍCES - Chalatenango tuvo en la cohesión comunitaria y el tejido social de la comunidad. Para ello, miraremos las siguientes seis categorías analíticas:

1) Generación de trabajo comunitario o colectivo
2) Crecimiento de la identidad comunitaria.
3) Mayor interés en las asambleas comunitarias
4) Creación de nuevos flujos de información.
5) Participación en festividades y rituales.
6) Nuevas formas de resolución de conflictos.

Comencemos por las prácticas de **trabajo comunitario o colectivo.** El objetivo de esta categoría analítica es observar si las actividades relacionadas con la implementación del programa se realizaron en el marco del trabajo colectivo, que reflejan la cohesión social y el valor compartido de la cooperación.

Lo primero relevante a analizar es que, en la comunidad, ya se practicaba el trabajo comunitario, como nos lo explica uno de los informantes: "nosotros desde que llegamos aquí, allá por el 1988, en ese tiempo dábamos tres días de trabajo voluntario para la comunidad, y los otros tres días para la familia. Parte de ese trabajo era la milpa comunal, que eran hasta 7, 10 manzanas. Y llenábamos hasta 18 graneros, 24 llenos de maíz. Y si a mí se me acababa el maíz, le decía el encargado que se me había acabado el maíz, el veía cuántos eran en mi familia y de ese maíz me daba. Y lo mismo con el frijol. Después ya bajamos a dos días comunitarios" (Informante 1).

Además de la siembra y cosecha comunitaria, también se realizaban tareas específicas de infraestructura y servicios públicos de forma comunitaria, "siempre había trabajo comunal que hacer, en el agua, en la reparación de la calle, lo que sea. Hay grupos de mujeres que cada 15 días barren la comunidad, y cada grupo ya sabe cuándo le toca" (Informante 1, en el mismo sentido informantes 3, 4 y 5). "Nosotros tenemos 4 grupos de mujeres que cada dos meses vamos a barrer las calles, limpiar, somo 4 grupos, y cada grupo tiene su promotor, y ellas nos avisan a dónde tenemos que barrer, y dejamos bien barrida toda la comunidad" (Informante 4). Otro de los aspectos centrales del trabajo colectivo era apagar incendios.

En la medida que ya había una práctica de trabajo colectivo o comunitario, la aplicación de esta forma de trabajar al proyecto fue mucho más sencilla, "la organización, el trabajo comunal nosotros ya lo teníamos, por lo que la aplicación del proyecto fue más fácil" (Informante 1).

Una expresión renovada del trabajo comunitario a partir de la incidencia del programa fue el otorgamiento de tierra comunitaria para las y los integrantes de la comunidad que no tenían parcelas propias. Uno de los principales criterios para participar en el programa es que no se podía migrar de parcela, cada año se tenía

que cosechar siempre la misma parcela. Hay integrantes de la comunidad que tienen sus propias parcelas y en ellas trabajaban. Pero también había integrantes de la comunidad que no tiene parcelas propias; en la medida que la comunidad aún cuenta con algunas propiedades comunes, a nombre de las ADESCO, se firmaron acuerdos con cada productor, y se les dieron unas parcelas para que las trabajaran. De 75 productores de la comunidad que se sumaron desde la primera siembra en 2020, 30 trabajaban en el terreno de la asociación (Informantes 1, 2, 3, 6, 7 y 8).

En relación con el **sentimiento de identidad comunitaria**, lo que queremos mirar es hasta qué punto los miembros de la comunidad se identificaron con su grupo y aumentó su sentido de pertenencia a la comunidad.

La comunidad ya trabaja como tal, como vimos en el punto anterior. Pero en la medida que hay nuevos procesos organizativos, capacitaciones, reuniones, aprendizajes colectivos y, en especial, buenos resultados, se incrementan la fortaleza de los lazos y el sentimiento de pertenencia de los integrantes de la propia comunidad. Así nos lo explica uno de los informantes, “en la medida que uno va hablando sobre las prácticas que ya tiene, las prácticas en la casa, eso se ha abierto a tener más confianza entre nosotros y más unidad también en la familia. Eso también nos ha ayudado a comer los alimentos en familia, eso lo hemos venido aprendiendo del programa. Nosotros aprovechamos el momento de comer nuestros alimentos platicando del trabajo que hacemos, de cómo van las cosas, de qué hay que hacer, tomamos fotos, sacamos videos. Y nosotros antes en vez de vender maíz nos tocaba comprar” (Informante 1). En resumen, sigue el informante, “ha habido más unidad, más acercamiento” (Informante 1).

En el mismo sentido explica otro informante: “por ejemplo, yo puedo tener un vecino de parcela, y casi no habla con él, pero a partir del programa, yo voy a tener una comunicación con él todos los años, y constante; entonces ya esa comunicación ayuda. Entonces se generan más comunicaciones, en los grupos, en las tierras comunales, y ya nos unimos rapidito y la comunicación es bastante más grande” (Informante 5).

Otra forma de fortalecer los lazos de cohesión comunitaria es generando mayor interés y, por ende, más **asistencia a asambleas comunitarias**, en particular en las sesiones relacionadas con los aspectos del programa.

La comunidad ya contaba con una asamblea que es el mayor órgano de toma de decisiones. Se trata de la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO). Es en este espacio donde se toman las principales decisiones comunitarias. Se solían llevar a cabo alrededor de 8 reuniones comunitarias al año, pero ese número ha disminuido gracias al uso de otros mecanismos de comunicación como el WhatsApp (que en este momento tiene un grupo con 75 personas), lo relevante es que todas y todos los integrantes de la comunidad estén informados. Ahora, se manda información de forma más cotidiana, incluso diaria, por medio del WhatsApp, y si en una casa hay alguien que no sepa leer, le pide ayuda a algún familiar que sí sepa, pero siempre se mantiene la información (Informantes 4 y 5).

La decisión de participar en el programa Raíces Chalatenango – ASA se tomó en una de estas asambleas. “Luego hizo la reunión la ADESCO, llamó a todos los productores, y ahí anotó a algunos, y otros pues no se querían anotar, poque había miedo de tener que aguantar hambre. Pero cuando vieron que comenzaron a anotarse los primeros, pues se anotaron los demás” (Informante 1). La entrega de transferencias no condicionadas, así como del abono sirvió para que las y los productores se animaran a entrar al proyecto, como se mencionó líneas arriba.

Con el paso del tiempo, la ADESCO fue creciendo y complejizando su estructura por medio de comités especializados por área o por tareas, y quienes presidían cada comité también comenzaron a generar liderazgos comunitarios, “cuando yo entre a la ADESCO, se crearon muchos comités, cree 9 comités, del agua, de salud, de la educación, y eso ayudo a organizar el trabajo. Así, cada presidente de cada Comité va tomando liderazgo, y así el presidente de la ADESCO ya solo coordina y monitorea esos liderazgos” (Informante 1).

Otra decisión relevante que se tomó desde la asamblea de la ADESCO, además de la participación en el programa, fue la designación de los promotores, “también en la Asamblea se tomó la decisión de quienes serían los promotores, lo

propuso la comunidad" (Informante 1). Si bien la ADESCO ya venía trabajando por grupos, la conformación de estos nuevos grupos de productores encabezados por un promotor fue otra forma de organización que se mantuvo en la ADESCO, y que se utiliza para otros objetivos más allá de la implementación del programa. "Habíamos promotores, habíamos 6 promotores, estos grupos aún se mantienen. Cuando hay un arreglo de calle, a la presidenta de la Asociación de Desarrollo Comunal se le hace más fácil decirle a los promotores que les convoque a la gente. Así, ella sólo manda seis mensajitos y entonces cada promotor le avisa a su grupo que se va a realizar tal actividad en tal lugar, y se nos facilita más la comunicación" (Informante 1).

También se hicieron asambleas para determinar los criterios y usos de la tierra comunal, ya que el programa pedía que cada productor sembrara siempre la misma parcela, y varios de los integrantes de la comunidad no tienen tierra propia, pero usan las parcelas comunitarias. Entonces, "para tomar posesión de la tierra se hicieron reuniones para determinar cómo se iba a hacer, cuánto se le iba a dar, cómo se le iba a dar, para eso nos reuníamos mucho, para tomar los acuerdos de la tierra comunitaria, y se les dio en su mayoría casi a puros jóvenes" (Informante 5).

Como explica uno de los informantes, "hemos creado también una organización con una base firme, donde todos trabajamos juntos, y todos manejamos el mismo idioma" (Informante 1).

La tercera categoría analítica que utilizamos para analizar el incremento en el tejido comunitario es la generación de nuevos **flujos de información** derivados de la implementación del programa. Si la información importante sobre eventos, oportunidades o problemas circula de manera eficaz entre las y los miembros, esto puede reflejar un tejido social fuerte.

En el caso de la comunidad de Chalatenango, como vimos en las secciones anteriores, ya tenemos un fuerte proceso organizativo y mecanismos para dar a conocer la información. En la medida que se crearon nuevos grupos de trabajo, y se comenzó a emplear cada vez más el WhatsApp, tanto los grupos como la

herramienta de comunicación coincidieron con la implementación del programa (Informantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8).

A esos dos mecanismos de organización y herramientas de información, se suman algunos otros como los días de campo para mirar el proceso de avance de los cultivos, combinados con estaciones, o módulos en donde se explicaba a todas las personas lo que se realizaba para mejorar la cosecha y la siembra. Incluso a estas actividades se llegaba a invitar a medios de comunicación, por lo que el flujo de información trascendía a la propia comunidad. “Siempre hacíamos días de campo por cada cultivo para ver los resultados. En maíz hacíamos dos y en frijol hacíamos otro. Y en esos días de campo participaban hasta 100 productores de la comunidad, y participaba gente que no estaba en el programa. Y hacíamos estaciones, se ponían 4 estaciones, y los promotores explicaban en cada estación, con el resultado en la mano, el resultado, las prácticas, todo el proceso. Y eso era lo que la gente se llevaba. Y de esa manera se dio a conocer. Y participaban hasta medios de comunicación, la última vez el canal 29”. (Informante 2).

La quinta categoría analítica que utilizamos para observar lo sucedido con la cohesión comunitaria es si el programa tuvo alguna **participación en festividades y rituales**, lo que sería una señal de cohesión cultural y social. El caso de El Salvador es el único en donde el programa tiene una interacción directa con una de las festividades de la comunidad. Pese a que esta comunidad tiene varias fiestas (como se mencionó en la caracterización de la comunidad), en donde hubo un mayor involucramiento fue en el **Festival del maíz** que la comunidad celebra una vez al año, precisamente por los contenidos del programa.

De acuerdo con los informantes, Cáritas venía apoyando en la celebración de los festivales incluso antes de la implementación del proyecto. Con el proyecto, se fortaleció también la presencia de las organizaciones en el Festival para dar a conocer tanto el proceso como las mejoras en la cosecha, a la par que se hicieron más actividades, hasta concursos como la mazorca más grande, para incentivar a los productores, lo que hizo más divertida e interesante la festividad (Informante 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9).

Finalmente, la última categoría analítica que construimos para mirar el tejido comunitario es la **resolución de conflictos**. En particular nos interesa observar si, producto de la implementación del programa, se generaron nuevos conflictos; y si estos se solucionaron de forma pacífica con mecanismos comunitarios nuevos.

El programa tenía contemplado un proceso de resolución de conflictos, que no es diferente a lo que la comunidad ha venido realizando en otras ocasiones: acudir a la asamblea de la ADESCO, presentar el caso, y que ahí se construya una solución de forma comunitaria. Pero no se presentaron problemas durante la implementación del programa (Informantes 1, 2, 3, 4 y 5). Explica uno de los informantes, "nosotros siempre decíamos, si hay alguna situación, que no llega ni a problema, hay que tratarla como comunidad. Y aquí siempre tuvimos el apoyo de la ADESCO. Y el promotor siempre informaba a la ADESCO, y la ADESCO al promotor, teníamos el proceso, pero no tuvimos problemas en realidad" (Informante 2). En el mismo sentido, explica otro de los informantes, "solamente si en algún momento hubiera existido algún problemita con algún productor, entonces sí hubiera sido necesario llamar a la ADESCO, pero eso no sucedió, tendríamos que haberle dicho: mire, este no está cumpliendo con las prácticas, porque la ADESCO es quien tenía el poder de meter y sacar del programa" (Informante 1, en el mismo sentido los informantes 6, 7, 8 y 9).

6.7. EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

Toca el turno a analizar otras dos variables: la equidad de género y la inclusión de jóvenes en el programa. Comencemos por la **equidad de género.** Lo que nos interesa con esta variable es mirar si el programa ha contribuido a una mayor participación de mujeres y grupos tradicionalmente excluidos en las actividades económicas o en la toma de decisiones comunitarias.

Se observa que, en la comunidad, las mujeres tienen un nivel de trabajo exactamente igual que el de los hombres, como explica uno de los informantes, "aquí las mujeres le van a trabajar igual que un hombre, lo único que no agarra es

la motosierra, pero todo lo demás, pone el lomo igual, se va a arreglar el camino, tiene su liderazgo" (Informante 1, en el mismo sentido informantes 6, 7, 8 y 9).

Por ende, encontramos mujeres propietarias de sus parcelas, productoras y promotoras[58], pero en menor cantidad que los hombres: "aquí hay muchas mujeres que trabajan sus propias parcelas, son productoras. Y también hay mujeres que son promotoras. De los 75 productores unas 9 son mujeres. Y de los 6 promotores, 2 eran mujeres" (Informante 1). Una de las productoras, ante la pregunta de si hubo alguna diferencia, en el marco del proyecto, de la participación de los hombres y de las mujeres, nos dice: "no, ninguna, fue igual. Yo, al principio porque era mujer me sentía así, porque decía: son hombres. Y no, siempre fue igual" (Informante 9).

En lo que hace a las y los jóvenes de la comunidad, se han visto beneficiados por la implementación del programa en varios sentidos. En los aspectos más generales, a partir de las consecuencias esperadas del programa: ingreso de su familia, seguridad alimentaria, salud, por mencionar algunos de los que se desarrollan en la sección dedicada al impacto económico.

Además, las y los jóvenes se vieron beneficiados debido a que, en la medida que participaban en el programa, se les iba formando como líderes de su comunidad; a la par que el componente de emprendimientos alternativos estaba especialmente dirigido a jóvenes. "Aquí había unos jóvenes que, cuando comenzó el proyecto, les costaba tanto hablar, y ya después, ya no se detienen hablando ellos. Y jóvenes, porque tuvieron ya la capacidad de hablar delante de 60, 80 personas, y se nota que ya no se ponen nerviosos. Y es porque ya quedaron empapados del proyecto, lo conocen bien, antes le temblaban los pantalones, pero ya no... Los jóvenes incluso son los que más hablan del proyecto, los que mejor aprendieron a trabajar… Todos los jóvenes que participaron en el programa andaban como en competencia, que quién tiene la mejor milpa, la mejor cosecha" (Informante 1).

[58] En el siguiente link se puede acceder al testimonio de una mujer promotora de RAISE, aunque perteneciente a otra comunidad: https://www.youtube.com/watch?v=tYd9DNYMkCw

De hecho, como hemos visto a lo largo del capítulo, la comunidad le da especial relevancia a fomentar el sentido de pertenencia de los jóvenes en la comunidad, por medio de su participación en todos los grupos y actividades colectivas. Esto también tendrá un impacto en el bajo número de reclutamiento de las y los jóvenes por las pandillas, y la ausencia de problemas de seguridad en la comunidad como veremos más adelante.

6.8. ACCESO A EDUCACIÓN

El objetivo de esta variable es mirar si los jóvenes de la comunidad tienen mejores oportunidades de acceso a la educación o si se ha reducido el abandono escolar.

En la comunidad hay alrededor de 30 niños y niñas que asisten a la escuela de la comunidad, según las personas entrevistadas. La escuela se llama Centro Escolar “Cantón El Higueral”. Se imparte hasta el 9º grado y se cuenta con un equipo de entre 2 y 3 docentes.

Las y los niños de la comunidad suelen terminar esos 9 grados, pero después es más difícil que puedan seguir estudiando, tanto porque se tendrían que ir a otra comunidad (el Instituto de Tejutla), como por razones económicas, aunque ya se ha establecido una opción a distancia (Informantes 1, 2, 3, 4 y 5). También suelen terminar los tres años de bachillerato, pero a distancia (Informantes 6, 7, 8 y 9).

También hay problemas relacionados con la calidad de educación que se obtiene en la comunidad en comparación con la que se obtiene en otros centros educativos, explica un informante: “cuando uno sale de noveno grado y se va a estudiar a otro lado, a veces uno da lástima, porque la enseñanza que dan allá abajo (refiriéndose a Tejutla) no se parece a la que se puede dar aquí, allá salen más preparados… enseñan más, pero si aquí sólo le dan el libro, entonces es difícil” (Informante 3, el más joven de los entrevistados).

No pareciera que el programa RAÍCES - Chalatenango haya tenido un impacto en mantener a las y los niños en las escuelas. También es relevante considerar que el programa es muy reciente en la comunidad.

6.9. MEJORA EN INFRAESTRUCTURAS Y ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

Con esta variable queremos observar si el programa contribuyó al mejoramiento de la infraestructura local, como caminos, sistemas de riego, instalaciones turísticas, etc. Y al acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud, de forma directa o indirecta.

El programa RAÍCES – Chalatenango incluía un componente de infraestructura hídrica para mejorar el sistema de riego. Pero en la medida que las tierras trabajadas por la comunidad no tenían un problema de falta de agua, este componente no se implementó (Informante 2). Tampoco se han producido, hasta ahora, impactos indirectos del programa en infraestructura y servicios básicos (Todos los informantes).

6.10. REDUCCIÓN DE LA MIGRACIÓN

Con esta variable queremos observar si ha disminuido la migración de las y los integrantes de la comunidad hacia centros urbanos o al extranjero gracias a la incidencia de RAÍCES - Chalatenango.

Tenemos, como punto de partida, que la migración no ha afectado a la comunidad. Así lo explica uno de los entrevistados: “son muy pocos, porque de aquí son pocos los que se van. Se nota desde que entra al cantón, que no hay tanta migración” (Informante 1).

En la medida que la migración no impactaba en la comunidad antes de la implementación del programa, la incidencia de RAÍCES-Chalatenango ha sido baja, pero algún impacto sí ha tenido, como lo señala un informante: “cambió la dinámica migratoria, muchos que querían irse, entraron al proyecto, en componente como los de emprendimientos que quedaron en manos de los jóvenes, y pues ya decidieron no irse” (Informante 1 en el mismo sentido los informantes 3 y 4). Comenta otro de los informantes, “como el programa duraba tres años, la gente no se enfocó en irse,

se enfocó en vamos a trabajar la tierra, vamos a trabajar así, y con eso vamos a gastar menos y a cosechar más" (Informante 3).

Sin embargo, hay integrantes de la comunidad que siempre han tenido intención de salir de la comunidad, y entre ellos no hubo ningún impacto por parte del programa. Aunque también observan que su comunidad tiene menos migración que las comunidades vecinas (Informantes 6, 7, 8, y 9).

6.11. PROYECTO DE VIDA

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa permitió aplicar el proyecto de vida de la familia y de la comunidad. Preguntamos a las y los informantes ¿Qué futuro imaginan para su familia y para su comunidad? Y después si ese futuro tenía alguna relación RAÍCES - Chalatenango. Algunas de las respuestas que nos dieron son:

- "Yo siento que trabajo menos, gasto menos, y tengo una mayor producción. Y si nosotros nos enseñamos a trabajar de esa manera, pues nuestros hijos tendrán que seguir lo mismo, si les enseñamos a ellos" (Informante 7).
- "Yo le digo a mi papá que nosotros como estamos sembrando y diversificando, como no somos empleados de gobierno no tenemos jubilación, entonces lo que estamos preparando es una jubilación para el futuro, ahora que podemos, estamos sembrando todo lo que podemos" (Informante 3).
- "A la gente la veo cultivando cada vez más café, porque vimos que el café es más rentable" (Informante 1, en el mismo sentido los informantes 3 y 4).
- "La comunidad irá en el sentido de mantener las prácticas, porque han quedado satisfechos" (Informante 9).

Y en relación con si RAÍCES - Chalatenango ayudó a construir ese proyecto de vida, en la medida que miran su futuro y el de su comunidad sembrando, diversificando lo cosechado, mejorando su actividad económica y preparando su vejez, el programa, las técnicas y mejoras implementadas a través del programa,

ayudaron a construir ese proyecto de vida: “El programa de ASA le ha venido a dar sustentabilidad a la familia porque, le decía yo hace un momento, que conmigo también se hizo una grabación, un documental que está por salir. Vinieron y se fueron convencidos” (Informante 1).

6.12. SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Con esta variable queremos analizar si se han detonado prácticas sustentables en la comunidad, en dos sentidos:

- **Uso de recursos naturales**, como en la agricultura, pesca, o el ecoturismo.
- **Preservación del entorno natural y limitación de actividades predadoras,** si ha habido una disminución en prácticas destructivas como la tala ilegal, la sobreexplotación de recursos pesqueros o la quema de bosques.

En ambos casos, RAÍCES – Chalatenango dio buenos resultados. En la medida que se trató de un programa para mejorar la siembra y, por ende, la cosecha, estamos frente a un programa de desarrollo productivo a partir del uso de recursos naturales; pero busca hacerlo de forma sustentable.

Dos de las principales reglas para poder participar en el programa fueron: no incendiar las tierras y no migrar de parcela, cosechar siempre en la misma. Ambas son prácticas que buscan un uso sustentable de la producción agrícola y una mayor preservación del entorno natural. Como nos explica uno de los entrevistados, “a nosotros nos habían enseñado que aquí se cosechaba teniendo que incendiar las tierras. Ese fue un primer objetivo, que para entrar en él (refiriéndose al programa), no se podían quemar las tierras, ese era un primer requisito. Y tampoco se podía emigrar de parcela, se tenía que trabajar la misma parcela todos los años” (Informante 1).

De hecho, una de las principales causas de las dudas iniciales por parte de los productores para entrar en el programa fue precisamente la prohibición de quemar los suelos, porque la quema del suelo ya era parte de la cultura de trabajo

de la zona, como nos explica otro informante: “Yo creo que en el principio, en el principio hubo una duda en la gente… normalmente aquí donde vivimos nosotros casi nunca se había implementado lo de no quemar, se pensaba que quien no quemaba, ese no sacaba maíz. Y si nosotros mirábamos una partecita que no estaba quemada, la quemábamos.” (informante 5). Incluso había presión comunitaria para quemar la tierra, como vemos en este relato: “a mi esposo nunca le ha gustado quemar la tierra, y era como obligación, como no sé qué quemar la tierra, entonces el no hacía milpa allá en la parcela comunitaria, él iba a otra parte… todos se reunían para ir a quemar, hay que quemar, hay que rondar, y que si se pasa el fuego, y que hay que irlo a apagar” (Informante 4).

En la medida que la tierra es sistemáticamente quemada, los suelos pierden sus nutrientes en las primeras 2 ó 3 siembras, y es necesario “dejarla descansar” por cinco años para que se recupere. Esto genera una práctica de agricultura migratoria, de búsqueda constante de nueva tierra que no ha sido quemada, o que ya ha descansado al menos cinco años para volverla a sembrar. La agricultura migratoria es una práctica depredadora no sólo porque agota los suelos, sino porque impacta en un proceso de tala para poder contar con nuevo suelo para sembrar, como nos explica uno de los productores: “otro de los problemas serios era la agricultura migratoria, acabando suelos por un lado y otro, y que eso pues gracias a Dios se fue. Si porque nosotros agotábamos un suelo aquí, y luego otro, y así andábamos migrando. Y al primero podíamos regresar como a los 5 años, cuando veíamos que ya estaba bonito, y en esos 5 años andábamos como saltamontes, migrando de un lado a otro, y dejábamos pelón el monte, como langostas” (Informante 3).

En la medida que se mejoró la técnica de la siembra, lo que triplicó la cosecha, esto también impactó en el total de área sembrada. Ahora se siembra menos, y se cosecha más, lo que ayuda a preservar el entorno natural, “yo veo que ya no se está enfocando mucho en ampliarse en grandes áreas de siembra de granos básicos, sino que la gente está buscando al menos no comprar el maíz. Las parcelas son pequeñas, son como de 2 mil metros, y la gente siembra esos dos mil metros, saca lo de su gasto y la gente ya no hace más. Y antes, pues nosotros

hacíamos hasta 2, 3 manzanas cada uno. Era exagerado lo que hacíamos. Y eso lo que hacía era dañar más al medio ambiente porque era grandes áreas las que talábamos y limpiábamos" (Informante 1).

En la medida que se fue construyendo una conciencia de preservación de los recursos naturales, el programa tuvo un impacto indirecto con respecto a la tala de árboles para la leña, la cual también tuvo una disminución, como nos explica uno de los entrevistados: "antes de que llegara el programa se cortaba el pino, se vendía la leña. Y todo eso se paró con el programa. Yo puedo traer para mi gasto, pero no se puede talar para vender" (Informante 1).

Otro aspecto que se generó en el marco del programa fue la responsabilidad intergeneracional en el cuidado tanto del suelo como del agua, como nos dice uno de los informantes: "Ya la gente ya le toma prioridad a las tierras, ya les cuida, ya les toma importancia, y ya sabe que las tierras no son solo para nosotros sino también para los niños que ya van para arriba y no nos las podemos terminar sólo nosotros" (Informante 5). Sigue más adelante el mismo informante, "decía Cristóbal siempre, cuando hacían las reuniones que una de las principales cosas de este proyecto sí era la sustentabilidad porque nosotros estamos de paso, pero la tierra, la tierra es para los que vienen, los que van para arriba, no les podemos dejar un bagazo de tierra a los niños, decía que tienen que crecer en buenas tierras que ellos puedan trabajar, que estén buenas para cultivar" (Informante 5).

6.13. CAPITAL SOCIAL Y CONEXIONES EXTERNAS

Con esta variable queremos observar si la implementación del programa detonó la interconexión entre comunidades, así como con otras organizaciones de la sociedad civil, como ONG especializadas en derechos medioambientales o de otro tipo.

Ha existido todo un trabajo para dar a conocer el programa, su implementación y sus resultados, tanto en otras comunidades (por medio del Festival de Maíz), como por otras organizaciones, no sólo de El Salvador, sino incluso de otros países como Guatemala o Argentina. Incluso, está por terminarse un documental sobre RAÍCES – ASA. Pero todo este trabajo de divulgación no tiene

por objetivo generar lazos para que las comunidades trabajan en conjunto, ni para detonar procesos con otras organizaciones de la sociedad civil. “En noviembre tuvimos una gira, andaban técnicos de Guatemala, de Argentina, de otra cooperación, que querían conocer la experiencia de agricultura y emprendimiento y se fueron sorprendidos de los resultados” (Informante 2).

Hubo también comunidades vecinas que se acercaron a preguntar cómo es que se había incrementado la cosecha de esa forma, y sin quemar las tierras, porque las comunidades vecinas también tienen la costumbre de quemar las tierras. “La comunidad de Tilapa sí preguntaron, porque ellos sí tenían la duda, porque ellos sí mantienen la tradición de quemar las tierras. Se preguntaban cómo es posible sacar granos y sembrar sin quemar…” (Informante 5).

Una de las principales limitantes para poder replicar el programa RAÍCES - ASA en otras comunidades es que, en la medida que se prohíbe la migración de parcelas, se requiere que los productores sean productores de sus propias parcelas o, al menos, que haya parcelas comunitarias que varios productores puedan trabajar. Y, lamentablemente, los productores suelen trabajar en tierras que no son suyas. Así lo explica uno de los informantes: “Les dimos unos folletos, unos mensajes clave a otra comunidad, a Tremedal… Otro cantón que le dicen quilato, me preguntaban qué probabilidad había que llegara el programa allá. Pero les explicamos que el programa no es por lo que les dan, sino por la convicción de mejorar sus propios suelos. Pero en ambas trabajan sólo en tierras alquiladas, y el dueño les exige que dejen pasto para las vacas” (Informante 1). “El principal problema que tienen las comunidades es la deficiencia de tierras, todos trabajan en tierras alquiladas. Mucho puede hacer la persona, pero es difícil invertir el programa si no se tiene la certeza de que se mantendrá la forma de producción. La gente se puede ir empapada de conocimiento, pero no lo puede aplicar porque no tiene sus tierras” (Informante 1).

6.14. SEGURIDAD COMUNITARIA

El objetivo de esta variable es analizar si, debido a la implementación del programa, ha habido mejoras en la seguridad; y si ha disminuido la violencia o los conflictos internos.

El cantón El Higueral, desde su fundación, fue una comunidad segura. Por ejemplo, nunca tuvieron presencia de maras (pandillas). Le atribuyen ese logro a la organización comunitaria y al control social del comportamiento de la niñez y adolescencia de la comunidad: “La comunidad se ha mantenido libre de delincuencia, libre de problemas de inseguridad, porque aquí todos los jóvenes tienen un compromiso, un cargo, casi la mayoría, y si no tienen un cargo, hay grupos de hasta 5 personas, como los grupos del agua. Los grupos del agua son los más activos de la comunidad, porque es lo más importante, no puede faltar en la familia… y casi todos son jóvenes. De hecho, la mayoría de los jóvenes andan en todos los grupos” (Informante 5).

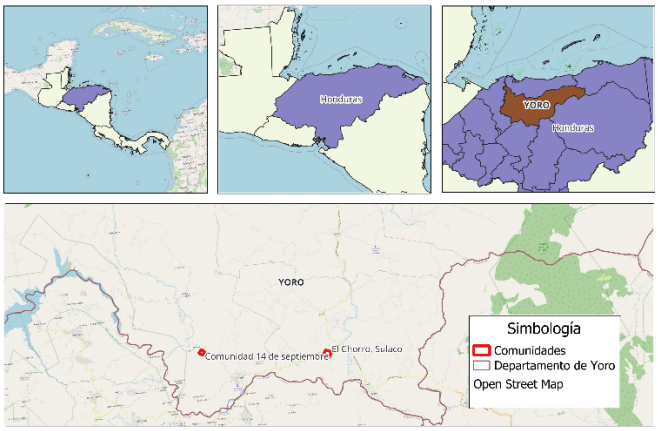
Por lo anterior, el programa no habría tenido impacto sobre la inseguridad y la violencia.

7. MUNICIPIOS DE SULACO Y VICTORIA, DEPARTAMENTO DE YORO, HONDURAS (CASO EXPERIMENTAL)

7.1. DATOS SOBRE LA COMUNIDAD

Honduras está dividido en 18 departamentos. Uno de ellos es el departamento de Yoro. A su vez, Yoro cuenta con 11 municipios, el trabajo de campo se realizó en dos de ellos: Sulaco (con 236 km2) y Victoria (con 795 km2), en particular en dos comunidades: El Chorro en el municipio de Sulaco y 14 de septiembre en el municipio de Victoria.

Ubicación de las comunidades El Chorro en Sulaco y 14 de septiembre en Victoria



Fuente.- Elaboración propia.

El municipio de Sulaco cuenta con 20,235 habitantes de los cuales 10,252 son hombres (50.66%) y 9,983 son mujeres (49.34%). El 33.41% son menores de 14 años. El 56.43% tienen entre 15 y 59 años. El 10.16% son mayores de 60 años. Prácticamente no tienen presencia de población indígena o afrodescendiente (0.3%).

El municipio de Victoria cuenta con 38,501 habitantes, de los cuales 19,971 son hombres (51.87%) y 18,530 mujeres (48.13%). El 34.69% son menores de 14 años. El 57.14% tienen entre 15 y 59 años. Y el 8.17% son mayores de 60 años. Tienen un 7.7% de presencia de población indígena y/o afrodescendiente.

El 65.76% de las personas que habitan en Sulaco viven en áreas rurales. Sulaco posee una tasa de analfabetismo del 20%, con un promedio de 5.4 años de estudio. De las 11,612 personas, únicamente un 15.53% ha cursado la educación secundaria, solo un 1.43% ha culminado estudios superiores, y solamente un 0.05% ha alcanzado un nivel de posgrado. El 70% de la población en el municipio se encuentra en situación de pobreza y un 57% en situación de pobreza extrema.

En el municipio de Victoria, el 84.91% de las personas viven en el área rural, por lo que el 82% de la población se dedica a la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Victoria posee una tasa de analfabetismo del 20%, con un promedio de 5 años de estudio. De las 22,001 personas entre 15 y 59 años, solo un 9.87% ha cursado la educación secundaria, un 1.55% ha culminado los estudios superiores y solo un 0.11% cuenta con postgrado. El 69% de la población en el municipio de Victoria se encuentra en situación de pobreza y un 62% en situación de pobreza extrema. El municipio cuenta con 7,875 viviendas de las que un 15% están desocupadas.

Los municipios de Sulaco y Victoria pertenecen al grupo de municipios con el quintil más bajo de educación y con la brecha más alta de desigualdad de mortalidad en la niñez. Ambos municipios enfrentan una multiplicidad de desafíos debido al bajo nivel de ingresos económicos, el alto grado de vulnerabilidad que enfrentan los agricultores ante el cambio climático, la sequía severa y el alto nivel de inseguridad alimentaria intermitente.

7.2. DATOS SOBRE EL PROGRAMA

El “Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos” (Convenio de Asistenta Técnica o CAT de aquí en adelante) era un programa gubernamental operado por la Secretaría de Agricultura y Ganadería, institución rectora del Estado para formular, coordinar, ejecutar y evaluar las políticas del sector agroalimentario hondureño que contribuyan a mejorar la seguridad alimentaria, la reducción de la pobreza rural y la producción agrícola.

Entre los años 2011 al 2013, Honduras, por medio de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, suscribió 7 convenios y un adendum con la fundación Dibattista y Todos Somos Honduras por un total de doscientos ochenta y dos millones de lempiras.

Uno de esos 7 convenios fue suscrito con la Fundación Todos Somos Honduras para ser implementado en los municipios de Yoro, Yorito, Victoria y Sulaco, Departamento de Yoro, con un presupuesto de nueve millones de lempiras. Se adjunta el convenio como Anexo 11. Este Convenio de Asistencia Técnica se encontraba destinado a 1,600 familias productoras agropecuarias e indirectamente a 4,500 personas. Para ser beneficiarias del convenio, las familias debían estar en situación de vulnerabilidad, con escasos recursos económicos, bajo rendimiento en la producción agrícola y con ingresos limitados.

El convenio contaba con 6 componentes por medio de los cuales buscaba mejorar la calidad de vida de las personas beneficiarias. Los componentes se desarrollan en el siguiente cuadro.

Componentes del Convenio de Asistencia Técnica

Organización	Se organizaron las comunidades en una estructura microempresarial con el fin de que puedan producir para autoconsumo y comercializar sus productos tanto en el mercado local, nacional e internacional; y con sus ingresos puedan suplir otras necesidades básicas en la familia como puede ser salud, educación, vivienda, ropa, calzado.
Comercialización	Buscar mercados idóneos para la comercialización de los productos agropecuarios de los productores beneficiarios y colocarlos en mercados locales e internacionales, con precios justos que les permitan tener excedentes para suplir sus necesidades básicas.
Asistencia Técnica y dotación de insumos	El convenio brindará asistencia técnica, capacitaciones y asesorará a los productores agropecuarios con tecnologías apropiadas sostenibles que contribuyen a la seguridad alimentaria de las personas. Además, brindaría asistencia técnica de forma grupal y participativa, para el uso de semilla mejorada, preparación de suelos, control de plagas y enfermedades,

	fertilización, control de malezas, cosecha y post cosecha. Se brindaría insumos tales como semilla mejorada y fertilizantes.
Capacitación	En siembra de granos básicos y manejo de conflictos agrarios, dirigidas a los productores agropecuarios de los municipios.
Educación	Educación sobre los derechos de la mujer
Monitoreo y evaluación	Realizar un monitoreo y evaluación de las actividades realizadas.

Fuente.- Elaboración propia con base en Anexo 11.

Dentro de las principales metas del CAT estaban:

- La organización de las comunidades en estructuras microempresariales.
- Acceso a semillas e insumos para cultivo.
- La asistencia técnica para mejorar la capacidad de siembra de granos básicos.
- La asistencia técnica para mejorar los procesos de comercialización nacional e internacional y, con ello, los ingresos de las comunidades agricultoras.
- La capacitación legal destinada al manejo de conflictos agrarios, ya que en su mayoría no son dueños de los predios que cultivan; y teniendo en cuenta que la población mayoritaria se encuentra en extrema pobreza.
- En los hogares que la coordinación familiar gira alrededor de la mujer, se capacitara sobre derechos de la mujer, y así poder aumentar la calidad de vida de todos los actores implicados.
- La capacitación de todos los actores en la cadena producción, con el objeto de mejorar la siembra de granos básicos.

El objetivo final del Convenio de Asistencia Técnica era mejorar la calidad de vida de todos los beneficiarios, aliviar la pobreza en la zona, mejorar la disponibilidad, acceso y consumo de alimentos de las familias más vulnerables, y contribuir a la generación de un entorno social, institucional y ambiental más justo y favorable al desarrollo de los municipios a nivel nacional.

7.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS ENTREVISTADAS

Se entrevistó a tres familias, dos de la comunidad de El Chorro, correspondiente al municipio de Sulaco, Departamento de Yoro (Familia de Doña Eva Luz y Ricardo Banegas, y familia de Agustín Ramos); y una familia de la comunidad "14 de Septiembre", municipio de Victoria, Departamento de Yoro (Familia de Luis Vásquez y Aurora)

En 2013, Eva Luz y su esposo Ricardo Banegas se desempeñaban como agricultores y tuvieron 6 hijos. Vivían en una casa ubicada en un terreno del cual no poseían la titularidad. La vivienda estaba diseñada con piedra rajada, adobe, techo de láminas de zinc y piso de cemento. Cocinaban sus alimentos en fogón de carbón y no contaban con servicio de agua potable ni electricidad. Los ingresos mensuales del hogar ascendían a una suma inferior a los 5,000 lempiras. En las ocasiones que vio afectados sus ingresos y producción, no logró cubrir las necesidades alimentarias del hogar. La familia no contaba con acceso a semillas o insumos para cultivo de granos básicos, ni recibían apoyo del gobierno, capacitaciones o asistencia técnica.

En 2013, Agustín Ramos Montes se desempeñaba como agricultor, vivían 8 personas en su casa. Agustín Ramos casado con Victoria Zelaya tiene 6 hijos. Su vivienda es de adobe, tejas de barro y piso de cemento. Cocinaba sus alimentos en un fogón de madera. Cuenta con servicio de agua potable por medio de una pila que comparte con la comunidad, pero no tiene electricidad. Los ingresos mensuales del hogar ascendían a una suma inferior a los 5,000 lempiras.

Ambas familias son originarias de la comunidad de El Chorro, son reconocidas por la comunidad, y forman parte de las familias que participan en la toma de decisiones de los asuntos de la comunidad. Forman parte de la empresa asociativa de agricultores de la comunidad de el Chorro. Además, Agustín Ramos es uno de los principales líderes de la comunidad, quién da seguimiento a los procedimientos judiciales y administrativos de la comunidad y es el nexo directo entre la comunidad y la organización Central Nacional de Trabajadores del Campo.

Por su parte, la familia de Luis Vásquez y Aurora Medina es de la comunidad “14 de Septiembre”, de municipio de Victoria, Departamento de Yoro. En 2013 vivían 8 personas en la casa, Luis Vásquez, Aurora Medina y 6 hijos. La vivienda la estaban pagando, diseñada con materiales de adobe, tejas de barro y piso de tierra. La vivienda contaba con servicio de electricidad, pero no de agua potable, cocinan sus alimentos en un fogón de madera. Los ingresos mensuales del hogar ascendían en 2013 y en la actualidad a una suma inferior a los 5,000 lempiras, en ocasiones vieron afectados sus ingresos y producción a tal punto de no poder satisfacer las necesidades alimentarias del hogar. Don Luis Vásquez se desempeña como agricultor, a pesar de realizar otras actividades para poder generar ingresos.

La familia de Luis Vásquez y Aurora Medina es originaria de la comunidad 14 de septiembre, y es reconocida por la comunidad. Su familia ha formado parte de las juntas directivas de la comunidad, no obstante, sus hijos no se involucran en las decisiones de la comunidad. El relato de esta familia nos permite identificar una comunidad dividida e individualista, que pese a estar constituida como empresa asociativa, cada quién se encarga de sus cosechas y de sus pérdidas. La división de dicha comunidad es producto de un periodo de pérdida de la mayoría de las cosechas debido a las lluvias. Por ende, resulta especialmente relevante un proyecto que les permita reconstruir el tejido asociativo y comunitario.

Se eligió entrevistar a estas tres familias porque todas ellas cumplen con la expectativa legítima de ser beneficiarias del Convenio de Asistencia Técnica, debido a que cuentan con todos los requisitos que señalaba el convenio, al pertenecer al municipio de Sulaco y de Victoria, encontrase en una situación de pobreza multidimensional (acreditada por ASFC) y de inseguridad alimentaria. Por otro lado, todas las familias representan un gran liderazgo en cada una de sus comunidades, conocen la historia de la comunidad y han estado involucradas en los procesos de acceso a la justicia y participación en el caso Pandora.

7.4. NOTICIAS DEL PROGRAMA Y ACTOS DE CORRUPCIÓN

En la actualidad, gracias a la investigación realizada por la MACCIH-UFECIC -que aportó un conjunto de 26 carpetas con pruebas financieras y documentales, entre ellas 13 carpetas con pruebas financieras que lograron el rastreo de los 282 millones de lempiras, todos desviados-, sabemos que los programas no fueron ejecutados debido a procesos de corrupción.

Las personas que habitan en Victoria y Sulaco tuvieron noticias de la existencia del programa, así como de los actos de corrupción que impidieron su implementación; y, en general, lo vinculan con procesos cotidianos de corrupción con tintes electorales que es una práctica generalizada en la zona.

Así lo menciona uno de los informantes de Sulaco: “se iba a fortalecer la producción y nos generaron una gran expectativa, pero al final no nos dieron nada” (Informante 1). Incluso llegaron promotores a la región, para preparar a las comunidades, “no sólo en compra de granos, sino en detonar proyectos que sean rentables para la comunidad, nos decían Ustedes como grupo ya deben ir pensando en un proyecto que sea rentable y de bajo riesgo para la comunidad” (Informante 1). Menciona otro informante: “vinieron y nos engañaron, nos dijeron que necesitábamos unos documentos que nos acreditaran, que dieran legalidad para entrar a fondos de ese tipo, dimos los documentos y salieron los fondos, pero no vimos nada de ese dinero, yo creo que eso fue un delito, hasta el documento nos quitaron” (Informante 3)

En el mismo sentido mencionan los informantes de Victoria: “nosotros sí escuchamos de la información, que venía algo para los pueblos de Honduras, pero no fue más que eso, información” (Informante 4). Menciona otro informante: “tenía que llegar a la comunidad, nosotros estuvimos en espera como grupo campesino, sin programar reuniones, pero en espera, pero nunca llegó, nunca vimos a las personas” (Informante 4).

Al poco tiempo, las personas de Sulaco y Victoria vieron que el destino de los fondos del Convenio de Asistencia Técnica fueron dedicados a la construcción de redes clientelares y compra de votos. Así lo menciona uno de los informantes:

“después nos dimos cuenta que todo ese proyecto que había generado muchas expectativas para nosotros los campesinos pues, ya lo habían politizado, ya se venía la campaña y empezaron los alcaldes a recibir grandes maletas de dinero entonces a nosotros se nos imagina que toda esa plata la destinaron a los alcaldes, y los alcaldes hicieron campaña, porque los alcaldes en campaña abierta andan con sus activistas con maletas llenas de dinero, comprando conciencias, comprando votos, incluso aquí en Sulaco hay evidencias, hay compañeros que hasta camas les dieron, utensilios, a la vísperas de las elecciones, láminas, cemento. El dinero sí llegó a los municipios, pero lo politizaron. Llegan los programas a los municipios pero a las empresas nunca llegan, siempre se han politizado los beneficios” (Informante 1).

En el mismo sentido, menciona otro de los informantes: “luego nos fuimos dando cuenta que lo estaban negociando con la gente de ellos, del partido de ellos, les daban cosas, les daban camas, les daban trastes, les daban dinero, les daban comida, ellos hicieron lo que quisieron con ese dinero” (Informante 2).

Finalmente, se observa que la práctica de construcción de redes clientelares, compra de votos y desvío de recursos públicos para ello es una práctica común en Sulaco y Victoria. Así se observa en los testimonios de las y los informantes: “los alcaldes a uno lo tienen abandonado, nos tienen abandonados desde hace tiempo. En Sulaco el mismo alcalde ganó, el mismo alcalde ganó, ¡cómo no va a ganar si daban 3 mil lempiras por un voto!” (Informante 2). Incluso cuando finalmente entregan algunos de los bienes que están etiquetados para las comunidades, no se entregan los paquetes completos, sino sólo una parte: “viene un saco de maíz, que viene el fertilizante, que viene para fumigar, que viene en paquete, nos dicen: “dame la cédula y te doy un saco de fertilizante”, y es una burla para el campesino, cuando nos deberían dar el paquete completo” (Informante 5).

Lo que también tienen claro los habitantes de Sulaco y Victoria es que este patrón de corrupción en las prácticas políticas del municipio tiene un impacto en la calidad de vida de la gente, tanto en lo que hace a los aspectos materiales, a la prestación de servicios públicos, como a la construcción de una comunidad política

participativa, debido a los sentimientos de frustración e impotencia que genera el hecho de que la política opere de esta manera, y no haya mecanismos adecuados de procuración y administración de justicia, por lo que impera la impunidad. Así lo menciona uno de los informantes: “es feo que le asignen una ayuda, una partida a uno y no llegó. Y hemos venido cayendo poco a poco en la crisis económica, y un efecto de eso es que nuestros hijos tienen que salir a ganarse la vida a otro lado. Y nosotros nos sentimos impotentes de darles a ellos los servicios que necesitan, educación, un techo digno, que esté la medicina, como padre nos toca meramente sufrir a la par de ellos, porque ellos no encuentran una respuesta” (Informante 4).

7.5. COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO

En esta sección analizaremos el impacto que el CAT tuvo en la cohesión comunitaria y el tejido social de los municipios de las comunidades de Sulaco y Victoria. Para ello, miraremos las siguientes seis categorías analíticas:

1) Generación de trabajo comunitario o colectivo
2) Crecimiento de la identidad comunitaria.
3) Mayor interés en las asambleas comunitarias
4) Creación de nuevos flujos de información.
5) Participación en festividades y rituales.
6) Nuevas formas de resolución de conflictos.

Comencemos por la primera categoría analítica: **generación de trabajo comunitario o colectivo**. Como vimos en la presentación de las características sociodemográficas de las comunidades analizadas, en ninguna de ellas perduran poblaciones originarias ni afrodescendientes. Por ello, el trabajo comunitario o colectivo no remunerado no es una práctica tan desarrollada. Pese a ello, se mencionan algunas experiencias de este tipo de actividades.

En el caso de Sulaco, nos detallan que tienen una parcela de explotación colectiva, al respecto menciona uno de los informantes: “la parcela la celebramos

de forma colectiva permanentemente, y es la actividad que nos une a nosotros, que nos alienta" (Informante 1).

El CAT debió operar entre el 2011 y el 2013, pero lamentablemente no se implementó debido a los actos de corrupción. Desde el 2013 tampoco han operado nuevas actividades comunitarias o colectivas no remuneradas en la comunidad analizada de Sulaco, así lo indica uno de los informantes: “desde el 2013 se mantiene igual porque la tierra es poca, está repartida en huertos familiares y dejamos unas 3 manzanas para el aprovechamiento colectivo de donde sacamos parte del financiamiento para la gestión” (Informante 1).

En lo que hace a la comunidad analizada del municipio de Victoria, las personas entrevistadas nos explican que durante varios años se han mantenido organizados por medio de una empresa, pero que el proceso organizativo y cooperativo es cada vez menor. Así lo explica uno de los informantes: “hemos tenido varios años de permanecer organizados. Al principio teníamos un espíritu muy elevado, espíritu organizativo, pero a medida que transcurrió el tiempo, nosotros hemos ido decayendo porque a veces ponemos esperanzas en los líderes que prometen apoyar a las organizaciones, pero que en la realidad no funciona. Hemos venido apagando fuegos, pero a tipo personal. Muchas veces nos volvemos individualistas, como dice el dicho: sálvese quien pueda, y cada quien reza para su propio santo” (Informante 4).

Uno de los elementos detonantes de este individualismo en la comunidad, de la perdida de trabajo colectivo, de ese sentimiento de “sálvese quien pueda” (la frase no es casualidad), es un desastre natural que constituye un hito en la historia, identidad y patrones de la comunidad 14 de septiembre en el municipio de Victoria. Se trata de una salida de cauce de un río, provocada por un exceso de lluvias, que se llevó con él todo lo que se había cultivado, primero en 2011 y posteriormente en 2016. Incluso las fechas de cosecha se modificaron debido a estos sucesos. Así lo menciona uno de los informantes: “han pasado fenómenos naturales donde nosotros hemos tenido que sacar el pañuelo y secar las lágrimas porque la labranza se fue con el agua. Un año se salió el cauce de agua, se metió a la labranza y quedó

lavado… ese año perdimos bastante de nuestras producciones. Por lo que hemos tenido que ingeniar cómo solventar el problema posterior, porque cuando eso pasa, todo se viene abajo, no tenemos nada de ingreso." (Informante 4).

Esta misma pérdida de dinámicas cooperativas o colectivas incluso al interior de las personas que participan en la empresa se menciona por otro de los informantes, para quien si la empresa sigue viva, es sólo por el interés que genera el obtener el título de propiedad de la tierra, que en este momento está en proceso: "la resolución siempre era individual, lo que se iba perdiendo, cada quien velaba por su santo. La empresa, que era la que unía a la comunidad, se fue desvaneciendo poco a poco, y lo único que interesó fue el título de la tierra" (Informante 5).

Hay dos prácticas comunitarias más que tienen características de trabajo colectivo, una de ellas de corte mucho más solidario en el municipio de Victoria. La primera es la limpieza y mantenimiento de la escuela (a la que se refieren como Centro Básico); la otra es el apoyo solidario a las personas adultas mayores, en especial en tareas físicas como la construcción. Así se refiere uno de los informantes a la primera de ellas en el municipio de Victoria: "en la sociedad de padres de familia, todos tenemos que trabajar para mantener la escuela. Hoy no hay ayuda para mantener la escuela. Sentimos como padres de familia que no hay ayuda para mantener la escuela, el padre es el que tiene que mantener la escuela. Si nosotros queremos ver bonita a la escuela, para hacer el centro básico, tres aulas, lo hicimos pidiendo que nos colaboraran con los bloques, recolectamos una parte, la otra la compramos, comprábamos arena, y así" (Informante 5). Y sobre las personas adultas mayores: "si se miraba una persona de la tercera edad, que ya no podía, y quería construir su vivienda, se le ayudaba" (Informante 5).

Lo cierto es que estas formas de trabajo colectivo existían previo a la expectativa de implementación del CAT en el 2011, se mantuvieron en los años siguientes, pero han comenzado a disminuir, especialmente debido a limitaciones económicas y procesos naturales (como el desbordamiento del río). El COVID-19 es un punto de quiebre en la disminución del trabajo conjunto, así lo menciona uno de los entrevistados: "más desde la pandemia para acá. De la pandemia para acá,

ya no podemos trabajar, la gente nos dice que ya no tiene dinero, antes nos iba mejor con las actividades, ahora ya no" (Informante 5).

Los informantes tienen claro que requieren un proyecto que entusiasme y dinamice a la comunidad -como pudo ser el CAT-, a la participación colectiva de la comunidad, que rompa el individualismo que parece ser cada vez mayor: "la comunidad se ha dedicado a sembrar sus frijolitos, su maicito y cada quien hace lo suyo, organizativamente no estamos al 100, no tenemos un proyecto que nos mantenga unidos. Y eso ha bajado el espíritu que al inicio teníamos" (Informante 4). En el mismo sentido menciona otro informante: "antes se hablaba de una empresa que debía mantenerse unida, uno necesita algo en qué trabajar, para poderse armonizar, y hoy cada quien busca cómo llegar el bocado de comida, pero no busca trabajar en conjunto" (Informante 5).

Miremos ahora la segunda categoría analítica de la cohesión comunitaria y el tejido social: **el crecimiento de la identidad comunitaria**.

Mientras que la comunidad 14 de septiembre del municipio de Victoria tiene como hito de su identidad el desbordamiento del río y la pérdida de la cosecha; la comunidad El Choro en el municipio de Sulaco tiene un hito diferente en la construcción de su historia: el intento del cacique de apropiarse de sus tierras. Uno de los principales problemas que tienen estas comunidades es que no cuentan con documentos de propiedad de las tierras que trabajan, lo que los pone en una situación de grave vulnerabilidad jurídica. En ese marco, los años entre el 2011 y el 2014 fueron de muchas luchas, amenazas, e incluso de un desalojo muy violento en El Choro, como lo relata uno de sus integrantes: "el único problema que hemos tenido es de legalización de la tierra, nosotros luchamos por legalizar para estar más tranquilos como comunidad y ejecutar proyectos de otro tipo. Y esos años fueron terribles para nosotros, la persecución, los desalojos a la orden del día, venían las patrullas a carrerearnos, el tema de inseguridad era horrible, del 2011 al 2014 fue horrible, hasta de sesionar en el monte, porque no podíamos hacerlo en el salón

porque llegaban cuatro patrullas y nos agarraban a todos. Y a nivel de gobierno no pasaba nada, al INA[59] nunca le dieron importancia" (Informante 1).

En la medida que finalmente ganaron esta lucha, y lograron obtener los documentos de propiedad de la tierra, este aspecto se considera uno de los principales logros de la empresa, y sigue marcando hasta la fecha la unidad de la comunidad. Así lo especifica uno de los informantes: "ahorita los campesinos estamos unidos. Como ya tenemos los títulos, ya está más tranquilo, y ya estamos más unidos" (Informante 1).

En cambio, debido al proceso mencionado en la sección anterior, en la comunidad 14 de septiembre del municipio de Victoria, la identidad comunitaria se desvanece junto con las dificultades de solidaridad y trabajo colectivo, como lo menciona otro de los informantes: "del 2013 para acá estamos cada quien queriendo salvar su pellejo. La gente ha perdido ese espíritu de lucha. Sólo mira cómo salvaguardarse él, como persona, y eso no nos abona en nada. Y nosotros tratamos de decirle a las personas, mira, organizándonos podemos hacer estos proyectos. Pero la gente tiene un prejuicio en la mente de que las cosas no saldrán como se espera, y ese prejuicio hay que cortarlo para que la gente se vuelva a interesar por su comunidad" (Informante 4).

Conjugando las dificultades de detonar proyectos y procesos de trabajo colectivo o comunitario con las narraciones sobre la identidad de la comunidad, el avance del individualismo, y la cada vez mayor dificultad por sumar a las y los jóvenes -que se verá líneas abajo-, podemos observar que del 2013 a la fecha hay un deterioro en la construcción de la identidad colectiva.

En lo que hace a la tercera categoría analítica, consistente en la **asistencia a asambleas comunitarias**, en el relato de las y los informantes no se observa una relevancia de este proceso. En el caso de la comunidad de El Chorro en Sulaco se presta especial atención a las asambleas de la empresa. En la comunidad 14 de

[59] El INA es el Instituto Nacional Agrario que, entre sus funciones, incluye el proceso de titulación de la tierra (https://ina.hn/). De acuerdo con el relato de las personas entrevistadas, este Instituto tuvo poca relevancia en los gobiernos federales de los años mencionados.

septiembre del municipio de Victoria se mencionan de forma sistemática tres órganos: 1) el patronato, que es la manera de organización comunitaria en la que algunas colonias o aldeas forman un alcalde auxiliar para mejorar las comunidades y su desarrollo (esto no elimina la figura del alcalde, únicamente lo apoya en la organización a nivel comunitario y su desarrollo); 2) la junta de padres de familia en la escuela, a la que llaman Centro Básico; y 3) reuniones en la iglesia. Pero no se observa que haya un mayor o menor interés por participar en estos procesos, salvo por los jóvenes, que se encuentran cada vez menos interesados, como se desarrollara más abajo.

En relación con la cuarta categoría analítica dedicada a los **flujos de información** dentro de la comunidad, se observa que los principales mecanismos son la asamblea y el patronato. Estos mecanismos se usaban antes del 2011, fecha en que debió iniciar la implementación del CAT, y son los que se mantienen después del 2013, fecha en que debía finalizar el proceso del CAT, e incluso hasta la fecha, por lo que en este punto no ha existido cambio alguno. Así lo mencionan dos de los informantes, uno de Sulaco y el otro de Victoria: “nos comunicamos a través de la Asamblea. Cuando estamos gestionando algo, nosotros como Junta nos citamos y llamamos a la base” (Informante 1); “Se hacen reuniones, está el patronato, por medio del patronato, y ahí se informan los proyectos que entran, y ahí nos ponemos de acuerdo” (Informante 5).

Un aspecto que suele permitir mirar la fortaleza y debilidad del tejido social es la **participación en sus fiestas y rituales**. En ninguna de las dos comunidades analizadas tenemos buenas noticias en este punto.

En la comunidad de El Choro, municipio de Sulaco, prácticamente no hay una festividad específica que englobe a la comunidad. En parte, debido a que son distintas las iglesias que operan en la comunidad. Así lo menciona uno de los informantes: “aquí casi que no. Todo mundo va a la iglesia, unos a la católica, otros a la evangélica, pero eventos casi no tenemos. El 2 de abril es el aniversario de la iglesia, pero no hemos querido celebrarlo porque la tradición enreda, la tradición termina confundiendo a la gente. Otras comunidades ya tienen sus patrones, pero

eso aquí no se da" (Informante 1). Tampoco cuentan con una fecha específica para celebrar la fundación de la propia comunidad.

Por su parte, en la comunidad 14 de septiembre, por su propio nombre, era mucho más sencillo tener una fecha referente para celebrar a la propia comunidad, y así lo hacían. Sin embargo, la celebración se ha desvanecido en los últimos años, en parte por el propio desvanecimiento de las actividades cooperativas o colectivas de la empresa, que era la encargada de organizar las celebraciones: "el aniversario de la comunidad, el 14 de septiembre. Antes lo celebrábamos con tamales, todo lo elaborado con el elote. Hoy es muy poco, porque era la empresa quien juntaba todos los elotes, y nosotros hacíamos 25 manos de elote, y se celebraba con todas las comunidades que nos acompañaban y, era bonito. Pero ahora, justo por el dinero, pues ya no estamos en capacidad" (Informante 5). En el mismo sentido, explica otro informante: "teníamos la capacidad de comprar 60, 70 libras de mantequilla, y hacíamos unas 3 cargas de elotes, o sea 300 manos de elote, había variedad de comida. Todo el que venía, llegaba la comunidad, comía. Si le gustaba el atole, pues atole. Si les gustaba el tamal con mantequilla, eso había. Si le gustaba el elote asado o cocido, igual. Pero esa tradición fue bajando" (Informante 4).

Era una actividad que congregaba prácticamente a la totalidad de la comunidad, y que si bien no se ha perdido por completo, sí se ha desdibujado: "antes había mucha participación de personas, el 98% de la comunidad entraba al proyecto de compartir la comileta, como le decimos acá, y actos sociales y religiosos. Todo eso hacía una convivencia agraria… La cultura de compartir con la gente que nos acompaña, no se ha perdido, pero ha disminuido" (Informante 4).

Finalmente, la última categoría analítica para mirar la cohesión comunitaria y el tejido social es la **resolución de conflictos**. En particular, buscamos si se han generado nuevos mecanismos comunitarios, alternativos, y pacíficos de resolución de conflictos que permitan que la comunidad salga fortalecida del conflicto mismo.

El principal conflicto que se observa en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco es por la titularidad de la propiedad de la tierra. Como ya mencionamos, de hecho uno de los principales hitos que atraviesan la construcción identitaria de

la comunidad es la lucha por resistir el intento de apropiación del cacique, y conseguir los títulos de propiedad de sus parcelas. Así lo relata uno de los informantes: “a nosotros se nos ha metido gente que suele decir que son dueños de todo, y se nos ha metido esa gente. Nosotros presentamos una denuncia, se hizo un requerimiento, y el caso va a Tegucigalpa, contratamos una abogada de tiempo completo y el caso va a la Corte de apelaciones” (Informante 1).

De hecho, la comunidad debió luchar no sólo contra el cacique, sino contra el propio Alcalde aliado al cacique, e incluso contra sus propios abogados, de acuerdo con el relato del informante: “hubo que luchar con ellos, pero también con el Alcalde que dio unos títulos sin tener competencias para ello” (Informante 1). “Ahí fue donde nos dimos cuenta que nos estaban engañando, había una resolución que decía que el abogado de nosotros debió presentar un escrito solicitándole al abogado dirimir la acción penal y presentarlo por la vía civil, pero nunca se metió nada, nos dimos cuenta que se tenía que hacer algo que nunca se hizo” (Informante 1).

E incluso se llegó a momentos de mucha violencia que tuvieron su clímax en 2015, “en 2015 tuvimos actividades violentas aquí, donde hubo destrucción masiva de huertos, de viviendas, aquí vino una comisión de DH a tomar fotos” (Informante 1).

Un problema menor también se presentó en la misma comunidad de El Choro, algunos años antes, “en 2011 se expulsó a cuatro personas por rebelarse en contra de los intereses de la empresa e incluso de la comunidad, lo que atrasaba el desarrollo de la empresa y de la comunidad. Pero nosotros reconsideramos el caso y trajimos a las autoridades, e intentamos una posible reconciliación, pero también fracasó la reconciliación porque ellos no creen en la empresa, solo creen en lo que sus abogados les dicen y la reconciliación fracasó” (Informante 1).

En ambos casos, no se observa que se hayan generado mecanismos alternativos, comunitarios y pacíficos de resolución de conflictos que hayan fortalecido a la comunidad.

Por su parte, en la comunidad 14 de septiembre del municipio de Victoria no se mencionaron conflictos relevantes que marcaran hitos de la comunidad, y que detonaran este tipo de procesos. Por lo anterior, podemos considerar que hay una ausencia de la generación de este tipo de procesos de resolución de conflictos.

7.6. CAPACITACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE GESTIÓN Y LABORALES

Dentro de esta variable nos interesa analizar dos categorías analíticas:

1) La construcción de capacidades de gestión
2) La construcción de capacidades y habilidades laborales.

La comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, cuenta con una empresa asociativa de agricultores que, si bien comienza desde 2005, adquiere personería a partir del 2007. El principal órgano de dicha empresa es la asamblea que realiza reuniones ordinarias cada 15 días, y tantas extraordinarias como sea necesario. La empresa también cuenta con un Secretario y una Junta Directiva que es removida cada 2 años (Informante 1).

En una primera etapa, el principal objetivo de la empresa fue legalizar la tenencia de la tierra, para tener mayor certeza sobre sus procesos de cosecha y producción. Después que eso se logró, ya podían pensar en otro tipo de proyectos (Informante 1).

En la comunidad 14 de septiembre, en el municipio de Victoria, cuentan con un Patronato que también tiene reuniones periódicas de información. Aquí, además la iglesia ha formado un papel relevante en el proceso de organización para desarrollar proyectos autogestivos, que no involucran ni al gobierno, ni otros mecanismos de cooperación internacional (como veremos en la sección de servicios públicos).

En ambos casos, un piso organizacional consistente en la conformación de sendas empresas en ambos municipios, pero no se observa en el relato un proceso de formación de capacidades de gestión. De hecho, uno de los informantes explica

que las y los compañeros no se animan a participar en los procesos directivos, justo por esta falta de capacitación, menciona: “se marginan solos, porque dicen, yo no sé leer, yo no puedo tomar cargos, y se marginan, porque nos está faltando formación en la empresa. Y siempre lo hemos planteado a nivel de organización, pero ahí estamos un poco rencos” (Informante 1).

Pese a lo anterior, justo en esta comunidad (El Chorro, municipio de Sulaco), se trabaja en cercanía con la Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural[60] (FUNDER) quien ha dado algunas capacitaciones muy básicas sobre contabilidad. Pero son sesiones de media tarde, que no tienen un impacto sostenido (Informante 1).

Por lo anterior, en relación con la capacitación en gestión, no se observan diferencias sustantivas antes o después del 2011-2013, fecha en que debió implementarse el CAT.

En lo que hace a la segunda categoría analítica de esta sección, la **capacitación y habilidades laborales,** la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, mencionó que no se recibió ninguna capacitación entre el 2011 y el 2013 (Informante 2). Y que tampoco hay algún proceso posterior de capacitación laboral que tenga alguna relevancia.

Por su parte, la comunidad 14 de septiembre, del municipio de Victoria mencionó que se trabaja con la Central Nacional de Trabajadores del Campo (CNTC). Con ellos se han gestionado algunas capacitaciones, por ejemplo, dentro del grupo de mujeres, se tuvo formación en enfermería para primeros auxilios; otro de costura, “ellos siempre andaban consiguiendo procesos de formación” (Informante 5).

Nuevamente vemos que no hay ninguna diferencia entre los procesos de capacitación y formación en habilidades laborales antes o después del 2011-2013, fecha en que debió implementarse el CAT.

[60] Éste es el sitio web de la Fundacion https://funder.org.hn/

7.7. IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD LOCAL

Como se indica en el subtítulo, en esta sección veremos si hubo diferencias en estas tres categorías analíticas antes o después del 2011 – 2013, fecha en que debió implementarse el CAT. Comencemos por el **impacto económico.**

El principal problema que tenían en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, fue no sólo que no tenían los títulos de propiedad de la tierra, sino que además debieron luchar para impedir un desalojo y apropiación por parte del cacique. En ese marco, en los mismos años que debía aplicarse el CAT, eran los años de mayor resistencia en ese proceso. Así lo menciona uno de los informantes: "entre 2011 y 2013 la empresa aún estaba en un proceso de formación y de legalización, por lo que a nivel de familia nunca hemos estado al 100, producíamos poquito con esfuerzos propios, siempre ha sido así, pero con muchas limitaciones… es el problema aquí, vendemos la producción adelantada, cuando hacemos eso lo que nos queda para sobrevivir todo el año es lo mínimo" (Informante 1).

Lo que más impacta en el desarrollo económico es la venta adelantada a los intermediaros que denominan coyotes, ya que esto supone precios muy bajos de sus cosechas, y la obligación de entregar una cantidad establecida de productos. Pero no tienen muchas otras opciones, ya que necesitan el dinero por adelantado a fin de financiar el mismo proceso de cosecha, y solventar los gastos de la vida cotidiana. Así lo explica otro de los informantes: "Era dura porque lo que había eran acuerdos propios para poder sacar algo, pero ya salida la producción, como se vendía adelantada, cubrir y dejar lo que queda, y quedaba muy poco, a veces terminábamos poniendo nosotros" (Informante 3).

Esto cambió un poco en la comunidad de El Chorro hasta muy recientemente gracias a la creación de una caja rural, que les permite tener acceso a un poco de crédito y evitar vender sus cosechas de forma adelantada con el coyote. Así lo explica uno de los informantes: "A partir del 2022 que ya existe la posibilidad de que tengamos financiamiento para producir, ya comienzan a cambiar las cosas. Ya no tenemos que ir al mercado a vender, porque ya tenemos la caja, y lo que le

vendíamos antes al coyote, ahora se lo damos en ganancia a la caja, me dan dinero, y con eso me pueden volver a financiar para el próximo año. Ya no necesitamos ir al banco a que nos dé de fiado. Ya tenemos nuestro propio comité de crédito, ya no corremos el riesgo de fracasar, las cosas comenzaron a cambiar como empresa" (Informante 1). "Después del 2022, a través de lo que producimos ya no se lo vendemos al coyote, eso es un incentivo y vamos haciéndonos de otras cosas, de otros animalitos" (Informante 1).

En cambio, las cosas no parecen tener ninguna mejoría para la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria. La situación entre el 2011 y el 2013 fue muy difícil, porque todos los hijos estaban aún en la escuela, "nuestros hijos estaban más pequeños, y nosotros teníamos que ver cómo le hacíamos, y la verdad no sé cómo le hicimos, pero nosotros teníamos que educarlos, que sacaran una carrera media, que administración de empresas, que peritos mercantiles…" (Informante 5).

Las cosas han empeorado además en los procesos productivos en los últimos 10 años, ya que -por razones desconocidas- cada vez se cosecha menos: "a nivel comunitario, antes las milpas daban entre 30 y 40 sacos, alrededor de 70 u 80 quintales. Pero con el correr del tiempo la tierra ha ido perdiendo nutrientes, y ha venido cayendo la producción… hubo años en los que sólo saqué 9 saquitos. Igual que a mí, a otros compañeros se nos ha venido abajo la producción" (Informante 4).

La disminución en la cosecha ha tenido impactos en la situación económica de la familia y de la comunidad 14 de septiembre, "la situación ha venido empeorando de unos 10 años para acá. Uno se siente que trabaja y trabaja, y no tiene mucho avance, como que patina, no avanza económicamente (Informante 4). Así lo menciona otra de las informantes, "vivíamos pobres, hemos vivido pobres, seguíamos pobres, pero yo vivo feliz" (Informante 5).

Por lo anterior, en su conjunto, la situación económica empeoró en las dos comunidades analizadas después del 2011-2013, fecha en que debió implementarse el CAT. Y mejoró un poco hasta el 2022, sólo en una de las dos comunidades, gracias a que lograron establecer la caja rural que les permitió dejar de vender su cosecha a los coyotes.

La segunda categoría analítica que revisaremos es la **diversificación de ingresos**. En particular, nos interesa analizar si tuvimos esta diversificación después del 2011-2013, fecha en que debió implementarse el CAT, si las cosas se mantienen igual, o si empeoraron.

La principal actividad económica de la comunidad El Chorro, municipio de Sulaco, entre el 2011 y el 2013 es la producción agraria, así lo dice uno de los informantes: “sólo teníamos ingresos de lo que producíamos, muy poquito” (Informante 2). Y prácticamente así se mantiene hasta la fecha. La principal diferencia vino no de un proceso de diversificación de las fuentes de ingreso, sino del nacimiento de la caja rural en el 2022, “aquí hemos producido permanentemente, la diferencia es que antes (entre 2011 y 2013) era con el producto vendido por adelantado, al coyote, y nos daban lo que querían. Se guardaba lo poco que quedaba, pero no era suficiente para vivir, y para poder subsistir había que salir a trabajar afuera” (Informante 1).

Esta ausencia de diversificación de ingresos también se observa en la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria. La principal actividad en esta zona también es la producción agraria. Pero semejante a lo que pasa en El Chorro, el ingreso proveniente de esta actividad siempre ha sido insuficiente, y las cosas se han deteriorado debido a la caída en la producción que se observa en los últimos 10 años.

Por lo anterior, los ingresos se complementan con otras actividades. Por ejemplo, uno de nuestros entrevistados se dedica a la venta informal, “mi línea siempre ha sido la venta ambulante, para que los niños pudieran estudiar un poco más en el colegio. Yo lo hacía desde el 2007” (Informante 4). Otra fuente de ingresos proviene de las remesas, pero en cantidades modestas: “Los que tienen hijos en EUA les llegan algunas remesas, pero no mucho, de 2 mil, tres mil pesitos, para que vaya quedando para la quincena, para 6 u 8 personas” (Informante 4). Y algunos más tienen algunos animales cuyos productos les permiten tener alguna ganancia, “algunos tienen dos o tres vaquitas, le sacan leche y la venden, y eso les ayuda” (Informante 5).

A partir de la información anterior vemos que antes del 2011-2013, fecha en que se debió implementar el CAT, la diversidad de fuentes de ingresos ya era muy baja, por lo que difícilmente podría empeorar. La mala noticia es que no se incrementó esta diversificación después del 2013, por lo que las fuentes de ingresos siguen siendo las mismas.

Finalmente, la tercera categoría analítica de esta sección es la **empleabilidad local**. Lo que nos interesa analizar es si han aumentado los empleos después del 2011-2013, fecha en que se debió implementar la CAT, si se mantienen iguales, o si ha empeorado.

La perspectiva general, en ambas comunidades, es que la producción agrícola es insuficiente para sobrevivir; y en general hay poco empleo, y muy mal pagado, por lo que muchas veces es necesario salir de la propia comunidad para conseguir trabajo en otros lugares. Así lo explica uno de los entrevistados: “siempre ha sido trabajar con el patrón, de asalariado, en el potrero, en construcción, cortar semilla, esa suele ser la chamba de uno, y por salarios bien bajos, 150 diarios, 100. Cuando te llegaban a pagar 200 era porque eran trabajos muy largos, muy duros” (Informante 1). En el mismo sentido, nos dice un informante del municipio de Victoria, “la mayoría de los integrantes de la comunidad no tienen empleo, aquí no hay empleo. Uno que otro sale a hacer su día, pero es contadito” (Informante 4).

En la medida que se trata de familias que suelen tener un número elevado de hijos, otro trabajo pero no remunerado es el que le corresponde a las mujeres en la casa, como menciona una de las entrevistadas: “tenía yo cuatro nietecitos, y los estaba cuidando, el trabajo era sólo en la casa, pero él trabajaba para todos nosotros” (Informante 2).

Las cosas empeoraron después del COVID, cuando el empleo comenzó a escasear: “después de la pandemia a la fecha, todo se puso más complicado… no hay empleo prácticamente” (Informante 4). Y, al menos en la comunidad del El Chorro, se observa una ligera mejora a partir del 2023, incluso en los salarios, “comenzó a mejorar a partir del 2023, no antes, y ya dan 350 por ayudar. Para los

que ya saben mucho de albañilería ya le dan hasta 800, comenzó a subir el salario" (Informante 1).

Considerando que estamos analizando lo sucedido antes y después del 2013, y que parece haber una pequeña mejora -después de una caída producto de la pandemia- hasta 2023, la conclusión a la que se arriba en esta sección es que no hay una variación significativa antes y después de las fechas en que se debió implementar el CAT.

7.8. EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

El objetivo de esta sección es mirar si después de las fechas en que se debió implementar el CAT (2011-2013) ha existido algún tipo de cambio tanto en la equidad de género como en el proceso de inclusión de las y los jóvenes. Comencemos con la **equidad de género.**

En ambas comunidades tanto del municipio de Sulaco como de Victoria, se observa una baja participación de las mujeres en los puestos directivos, y no se observa un cambio sustantivo en ello del 2013 a la fecha. Incluso, pese a que saben que la baja participación de las mujeres en las empresas de cada comunidad es un punto en contra para participar por proyectos. Así lo menciona uno de los informantes: "las mujeres deberían estar al menos en un 50%, porque a la hora de gestionar programas, de gestionar proyectos, si no hay participación de las mujeres, los programas se caen también" (Informante 1).

Una de las razones que se suele mencionar de la baja participación de las mujeres en los puestos de dirección es que ellas mismas no se animan a tomar dichos puestos, aun cuando son propuestas, "cuando nosotros vamos a Asamblea, y proponemos a mujeres para los puestos, las mujeres dicen que no pueden. Y yo les digo: no digan que no pueden. Todos podemos, recuerden que la conducción de la junta de la empresa son cinco, además de los Comités, pero siempre están con ese temor, que no pueden, y que no pueden, y por ahí incorporamos a 1, o a un par a la junta pero se marginan solas digo yo" (informante 1). En el mismo sentido, "somos muy poquitas, pero yo ya estoy de edad, ya no me siento joven, yo ahorita

no puedo tomar un cargo. Tenemos otras compañeras que sí están jóvenes, pero no quieren tomar los cargos. Tenemos 1 mujer que tiene un cargo, el de disciplina" (Informante 2).

La razón por la que no suelen sumarse a los puestos de dirección es por problemas de capacitación tanto en gestión como en formación política: "la verdad que las mujeres en la empresa han venido levantando, su papel se ha venido levantando, justo ahora se va a sumar otra compañera, pero ahí necesitamos mucha información, mucha capacitación" (Informante 1). En parte porque no siempre hay fondos para ello, "los que financiaban el tema de las mujeres eran una ONG, y ya no están financiando ese tema" (Informante 1).

Pese a lo anterior, hay algunas historias de éxito en la formación política de las mujeres, y ciertos espacios colectivos donde la participación de las mujeres es mucho más activa, como la Junta de Padres (que debiera llamarse de Madres, nos dice uno de los entrevistados) de la escuela de la comunidad. Sobre la historia de éxito, nos cuenta nuestra entrevistada: "Yo desde joven he trabajado con la iglesia católica, y eso me ha ayudado. Desde que llegamos aquí, las mujeres tuvimos que involucrarnos. Y cuando llegamos, yo no venía tímida, desde chica me formé con la CNTC, en autoestima, en derechos humanos, y todo eso ha servido aquí en la comunidad, porque desde que se formó la empresa, la mujer fue tomada en cuenta. Y las mujeres aquí no le tienen miedo a nada, si le dices que vamos a forman una directiva, lo hacen, bien que hacen el trabajo" (Informante 5). Y mira su historia reflejada en logros concretos: "En la CNTC había un grupo de mujeres. Esa caseta que ve Usted al frente, esa caseta la construyó ese grupo de mujeres" (Informante 5).

De hecho, en la medida que los hombres han tenido que migrar para conseguir trabajo, las mujeres son quienes se quedan en la comunidad para cuidar a las y los hijos, por lo que también son ellas quienes se mantienen al frente de órganos como la Junta de Madres, nos dice uno de los informantes: "hay un fenómeno fuerte en la comunidad que contamos con un montón de mujeres que están viudas, y luego se quedan las hijas, porque los jóvenes se van de la

comunidad, se van a trabajar, y se quedan muchas mujeres madres" (Informante 4). "Casualmente ahora, en la junta de gobierno, sólo hay 1 ó 2 varones y en los cargos de dirección todas son mujeres. Y en la empresa también tenemos mucha participación de mujeres. Se ha estado tomando en cuenta la participación de las mujeres" (Informante 4).

Si bien podemos considerar que antes del 2013 ya había un proceso de participación de las mujeres, como se muestra en el relato de vida de una de las informantes, y que éste no ha tenido un cambio sustantivo, el **proceso de inclusión de los jóvenes** ha sido mucho más complicado, entre otras cosas debido a la falta de oportunidades económicas, de empleo, a la migración, y a un ánimo decaído de los jóvenes que no incentiva su participación en los órganos colectivos de las comunidades. Así lo menciona uno de los informantes: "Los jóvenes hoy como que evaden un poco el trabajo. Yo quisiera que los jóvenes se involucraran en el trabajo tanto comunitario como en la iglesia, pero es bien difícil. No sé si sienten temor, o a saber, pero no se involucran. No van a las reuniones del patronato, no sé." (Informante 5).

En la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, nos explican que intenta sumar a las y los jóvenes, pero en principio -por ley- no pueden ser miembros de la empresa hasta que sean mayores de edad, por lo que no pueden formar parte de los órganos directivos. Pese a ello, sí buscan interesarlos e incorporarlos en otras tareas: "A los jóvenes los incorporamos, pero no pueden ser parte de la dirección de la empresa porque para ser parte jurídicamente deben ser parte de la empresa, y aún no tienen edad para serlo. Pero sí participan. Como le digo sólo tenemos tres jóvenes que se animan a participar en los cargos de dirección" (Informante 1).

Uno de los aspectos que salió a la luz es el ensimismamiento que se observa entre los jóvenes a partir de los teléfonos inteligentes y el uso del internet. Así lo menciona uno de los entrevistados: "Ha habido quizás poca incentivación, y otra es que, con eso de la tecnología, como que nos han robado a los jóvenes tanto física como intelectualmente. Ellos están inmersos en la tecnología, creen que si no están en ella, no se van a desarrollar. Están mucho tiempo en las redes sociales, pero no

ocupan tiempo para estar con su comunidad. La comunidad está actualmente sola." (Informante 4).

Por su parte, una de las jóvenes entrevistadas nos explica que, efectivamente, ellas participan cada vez menos, pero lo hacen porque independientemente de su trabajo, siempre hay personas descontentas que estarán hablando mal de su quehacer por la comunidad, por lo que prefieren no integrarse, "a reuniones aquí yo no voy. Ellos toda la vida han trabajado por la comunidad, y de ellos todo el tiempo la comunidad anda hablando. Entonces uno dice: aunque uno ande haciendo, la gente siempre va a hablar. Entonces si voy a servirles, y van a hablar de mí, entonces no… Yo a una reunión de patronato nunca he ido, pero es por eso" (Informante 6).

Más adelante, en la sección sobre migración, complementaremos el punto de la falta de participación de las y los jóvenes, en especial el hecho de que las y los jóvenes no sólo no se están incentivando a participar, sino que incluso se están yendo de la comunidad. Ambos hechos tendrán un impacto relevante en la continuidad de la propia comunidad, de sus lazos comunitarios, y de su tejido social. Por ello, consideramos que la participación de las y los jóvenes después del 2013 empeoró en ambas comunidades de Sulaco y Victoria.

7.9. ACCESO A EDUCACIÓN

El objetivo de esta variable es mirar si los jóvenes de la comunidad tienen mejores oportunidades de acceso a la educación o si se ha reducido el abandono escolar, en especial después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT.

Tanto la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco; como 14 de septiembre, municipio de Victoria, cuentan con escuelas de educación básica. La historia de la escuela de El Chorro da cuenta de la historia del liderazgo caciquil en la comunidad: la escuela en esta comunidad estaba en el patio de la casa del cacique, "aquí siempre ha habido una escuela. Se daban clases en la casa del terrateniente. Los maestros venían de Sulaco, daban clases en una sábana, afuera

de la casa, pero dentro del alambre del terreno de la casa del terrateniente. Cuando llovía, pues la daban adentro. Después hicieron una escuelita, por ahí del 2011, y entró como parte de un programa, con 6 grados, era primaria" (Informante 2).

La escuela primaria cuenta con 2 maestros y 6 grados, 3 grados cada maestro. Si quieren asistir a la secundaria se debe ir a la comunidad de las cañas; o también se puede hacer a distancia, por radio. Lo cierto es que, en Sulaco, muchos niños y niñas dejan de estudiar por ir a trabajar.

En la comunidad 14 de septiembre también cuentan con una escuela, se refieren a ella como el Centro Básico, construido por la propia comunidad con apoyo de "los gringos", que son la iglesia que llegó y se estableció en la comunidad: "Hasta el momento tenemos el centro básico que es hasta 9 grado, lo inauguramos por ahí del 2005, 2006" (Informante 6).

Las personas entrevistadas le dan una especial relevancia al proceso educativo de sus hijos, así nos lo hace saber uno de los informantes: "Mi meta, nuestra meta, ha sido proyectarnos con nuestros hijos para que ellos no tengan la suerte que nosotros hemos tenido, de ir escalando, en cuanto a una profesión, que tengan una capacidad para desarrollarse más intelectualmente, esa ha sido la meta de nosotros" (Informante 4). Incluso cuando los propios hijos e hijas no encuentran ningún sentido en estudiar, debido a que no hay empleo en la comunidad, pese a ello, las personas progenitoras siguen interesadas en enviar a sus hijos e hijas a la escuela: "a veces los hijos le dicen a una, pero para qué me tienen estudiando, si de nada sirve mire que no conseguimos ni trabajo. Hijos, le decimos nosotros, sirve para lo que sirve el estudio, para abrir los sentidos y que no sea el mismo bruto que es" (Informante 5). Las historias de contextos de pobreza y vulnerabilidad social atraviesan las dificultades por mantener a las hijas e hijos en el colegio, en especial porque una de las prácticas para mantener las escuelas abiertas es que cada familia debe realizar una obra, un proyecto, algo en beneficio del colegio para las siguientes generaciones, y no siempre se tiene la capacidad económica para ellos, "teníamos 7 hijos. Una vez tuvimos 1 saliendo de sexto, otro de kinder, y la otra de 9. Y en todos teníamos que dejar proyecto, y nosotros sin nada" (Informante 5).

Finalmente, pese al interés que se les presta a los estudios, se mantiene una alta tasa de deserción, debido a que las y los niños se insertan en el mundo laboral. Si bien hay intentos, como becas provenientes mayoritariamente de la iglesia, para mantener a las y los niños en la escuela, estos no han sido suficientes. A la par que el establecimiento de cuotas y pagos de distinto tipo en los colegios públicos ha hecho nugatorio el derecho a la educación en ese nivel para personas en condiciones de pobreza o vulnerabilidad social. Así lo mencionan los informantes, "siempre los niños han tenido que dejar de estudiar por ir a trabajar, y ha generado mucha deserción. Al final sienten que han perdido 3, 4, 5 días y ya no es lo mismo" (Informante 1). "Pero se ha reducido porque ahora ya tienen becas, y las becas lo suplen. Las becas vienen de la iglesia, y el gobierno da becas selectivas a algunos niños" (Informante 1). "Ahora hay menos posibilidades, yo tengo tres niños, y la que entró hace poco, salió de 6º grado y la educación está súper cara ahora, todo hay que pagarlo. Los compañeros de ella, muchos nos van a seguir estudiando, por la economía, uno no puede seguir" (Informante 6).

7.10. MEJORA EN INFRAESTRUCTURAS Y ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

Con esta variable queremos observar los cambios de la infraestructura local, como caminos, sistemas de riego, instalaciones turísticas, etc.; y al acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud, después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT.

Tanto la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco; como la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, se caracterizan por la escases tanto en infraestructura, como de servicios básicos. En la comunidad de Sulaco no cuentan con agua potable dentro de las casas, aunque tienen un tanque comunitario que se logró crear por medio de un proyecto de una organización junto con mano de obra de la comunidad. Es una sola llave. La comunidad no cuenta con luz, alcantarillado, centro de salud dentro de la comunidad, ni aguas negras. Por su parte, en la comunidad del municipio de Victoria, el proyecto que les brinda agua potable ya cumplió su vida útil y se encuentra con muchas necesidades de mejoras y

reparaciones, no cuentan con alcantarillado, ni aguas negras. Todas las mejoras de infraestructura se han realizado por grupos de ONG e instituciones religiosas.

Nos explica uno de nuestros informantes de Sulaco, “es que infraestructura aquí nunca ha habido… entre 2011 y 2013 sólo estaba la escuela y la iglesia, eran las construcciones que teníamos aquí” (Informante 1). En el mismo sentido, señala un informante de Victoria, “entre el 2011 y el 2013 nos tenían, como decía un dicho, somos el triángulo de las bermudas… En esos años no era fácil porque las comunidades no tienen el apoyo a nivel municipal más que para dar un permiso de una fiesta. Pero desde el 2010 se han encontrado una estrategia para sumar a la comunidad, 50 y 50, entonces si no tienes el 50%, no entra el proyecto a tu comunidad. O si no pagas los impuestos, no llega el proyecto a tu comunidad” (Informante 4). Entre el 2011 y el 2013 en la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, se construyó el kínder, y se hizo una remodelación al salón social, y un planchón grande de cemento para que no se atascaran los animales, pero siempre con fondos propios, de la comunidad, y con apoyo de la iglesia (Informantes 4 y 5).

Posteriormente al 2013, se han realizado algunas obras y actividades, pero siempre por medio de la comunidad, con apoyo de la iglesia o de alguna ONG. “Del 2013 a la fecha nosotros somos los que hemos tenido que velar por la comunidad. Y hacemos lo poquito que podemos, apagando fuegos” (Informante 5). “Agua tenemos gracias a un proyecto que la iglesia nos apoyó y lo sacamos por una bomba, por ahí del 2012, y cada uno de nosotros paga dependiendo del consumo de cada uno” (Informante 1). “Luz no tenemos, tenemos un proyectivo por medio de una planta y cada uno de nosotros la paga, es de sol, y lo sacamos por medio de una ONG” (Informante 1). “En la comunidad sólo pudimos lograr como servicios comunitarios, la construcción de un puente que uniera a la comunidad con un barrio, después de un campo, para evitar una quebrada bastante caudalosa, entonces nos propusimos construir un puente, con fondos de la comunidad, en el 2023” (Informante 4). “Ahora tenemos un proyecto de aguas grises, pero de la municipalidad nos van a dar un poquito nada más” (Informante 5).

En materia de salud, en el municipio de Victoria existía un fondo de la empresa para apoyar con los traslados, pero se tomó la decisión de invertir ese fondo en otra actividad, “antes si se enfermaba una persona, le llevaban al médico. Ahora ya no. Había un fondo social en la empresa, y a las personas con dificultades de salud, se les ayudaba, no al cien, pero se les daba algo para que se fueran al médico. Y eso se mantuvo hasta unos 8 años atrás, hasta el 2016, 2017. Pero la empresa tuvo un bajón económico y un descontrol. Quien regía el patronato metió un acuerdo para que los fondos de la empresa fueran utilizados para construir el salón social y que, posteriormente, se reembolsaran con las actividades que hubiera en ese salón. Hasta ahora hemos recuperado una parte, pero no todo. Y estamos en un nivel económico muy bajo” (Informante 4). Mientras que en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, las personas que se enferman deben ir al centro médico que está en otra zona, “para la salud, vamos a las cañas, que es el centro de la región” (Informante 1).

Ahora comienza a haber más casas con construcción de adobe, pero no vienen de la mano de una inversión en servicios básicos que acompañe dichas construcciones. “Pasamos de 30 a 50 casas, y no han crecido los servicios ni la infraestructura, aunque hemos crecido casi al doble” (Informante 4). “Los caminos están destrozados, y como les toca a dos municipios distintos, ellos nunca se ponen de acuerdo. La única calle que tenemos la hicimos nosotros, y la mantenemos nosotros.” (Informante 1).

En ambas comunidades se identifica que uno de los principales problemas son los criterios político-electorales para determinar las inversiones públicas desde el municipio. Así lo menciona uno de los informantes, “el enemigo es el alcalde, nos aprobaron 11,300 para servicios, para un proyecto de agua, y no los quiso dar… a donde tiene el mayor caudal de votos, ahí los lleva. No ha podido dar ni la malla ciclónica y los tubos para hacer el cerco, nada” (Informante 1). En el mismo sentido, “como nosotros somos contrarios al presidente municipal, cuando llegan ayudas a la municipalidad, la 14 no existe” (Informante 4).

Concluye uno de los informantes, “Hay menos infraestructura, porque no es tan fácil para construir, hay menos unidad en la comunidad, no se puede estar haciendo actividades, todo ha bajado” (Informante 5).

7.11. REDUCCIÓN DE LA MIGRACIÓN

Con esta variable queremos observar si ha disminuido la migración de las y los integrantes de la comunidad hacia centros urbanos o al extranjero, después del 2013, fecha en que debió implementarse el CAT.

En lo que hace a la migración, tenemos información diversa en cada una de las comunidades. Mientras que para la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, si bien hay jóvenes que han migrado, también hay muchos que se quedan, por lo que no observan un cambio en los patrones de migración del 2013 en adelante; en la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, se observa un incremento en la migración que ha impactado en el tejido social de la comunidad, en la inclusión de los jóvenes a los órganos colectivos, e incluso en el ambiente emocional de la propia comunidad.

Para los informantes de la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, “La mayor parte de los jóvenes aquí están casi todos, hay familias que tiene uno en Estados Unidos, están trabajando, pero la mayoría se quedan” (Informante 1). Por ende, para ellas y ellos la migración ni ha aumentado, ni ha disminuido, no se observa un cambio de patrones. Aunque sí han vivido este proceso migratorio en sus propias familias, como relata uno de ellos, “entre el 2011 y el 2013 tres de mis hijos se fueron, ahora ya se casaron, ya están con hijos, hasta nietos tengo y están allá. Se fueron buscando mejores alternativas económicas” (Informante 3). Si bien la decisión de migrar es inicialmente económica, también tiene por objetivo darles un mejor futuro a sus hijos, uno donde puedan por lo menos garantizarles la posibilidad de estudiar, como menciona otro de los informantes: “también se fueron para aumentar mejores sabidurías, porque ya estaban por entrar a la universidad, porque aquí era mucho más difícil” (Informante 2). Muchos de los y las jóvenes de la comunidad de El Chorro no migran a Estados Unidos, sino que se van a la ciudad

más cercana que es San Pedro, “los jóvenes, a donde más han migrado es a la ciudad, a San Pedro, pero casi no les gusta migrar a la ciudad” (Informante 1).

En cambio, para la comunidad 14 de septiembre, en Victoria, la migración es un proceso cada vez más acentuado, como lo señala uno de los entrevistados, “para los jóvenes en esta zona, es que lo correcto es: si yo quiero desarrollarme, lo que yo tengo que hacer es irme para los EUA. Agarran un maletín viejo, echan una mudada y se van. La comunidad está sola. Si Usted hace un recorrido en la comunidad, no se va a encontrar casi con jóvenes. Aquí hay una comunidad con mucha población, si hablamos de este hogar, hay dos en el exterior, uno en EUA y otra en España. Si va de casa en casa, tienen 1, 2 o hasta 3 hijos en Estados Unidos” (Informante 4).

La principal decisión de migrar es económica, buscar empleo. No sólo por las pocas opciones que hay en la comunidad, sino incluso porque muchas de las plazas gubernamentales suponen un control político-electoral que permea en casi todas las actividades que se mencionan en los relatos sobre la municipalidad, “a mí me duele tener que decirlo, pero muchos de mis hijos han tenido que migrar porque los gobiernos municipales piden a los jóvenes que les hagan propaganda para ofrecerles un empleo. Con suerte a veces lo consiguen… por eso mis hijos tuvieron que emprender sus propios negocios, queriendo sobrevivir, y otros dos tuvieron que migrar” (Informante 4).

En el relato migratorio de la comunidad 14 de septiembre asoman las consecuencias sobre el tejido social de la propia comunidad, así como del ambiente emocional cuando las y los jóvenes de la comunidad no están más. “Cuando se fue mi hijo que está en Estados Unidos, él se fue de 16 años, había bastantes jóvenes, ellos no ocupaban ir a buscar gente de otro lado para jugar pelota. Luego se fue una de jóvenes, hace como 5 años, y los que se quedaron hasta se deprimieron. Se encerraban a llorar por los que se habían ido. Yo le decía, qué te pasa, qué te pasa. Y él decía, no me pasa nada. Y yo le decía: si voz querés irte, vende todo lo que tengas, todo lo que hay, junta el dinerito, y te vas. Porque mi hijo se sentía muy triste

por la salida de tantos jóvenes, porque aquí no hay nada, un día de trabajo no lo encuentras" (Informante 5).

7.12. PROYECTO DE VIDA

Con esta variable, en los casos de control (Guatemala, México, El Salvador), queremos observar si la implementación del programa permitió aplicar el proyecto de vida de la familia y de la comunidad. En el caso experimental (Honduras), queremos mirar cuál es el proyecto de vida de las familias entrevistadas, y de la comunidad, y analizar si consideran que el programa de desarrollo productivo -en este caso el CAT- está relacionado con ese proyecto de vida.

Preguntamos a las y los informantes ¿Qué futuro imaginan para su familia y para su comunidad? Y después les preguntamos si ese futuro tenía alguna relación con el CAT. Algunas de las respuestas que nos dieron son:

- "Nosotros lo que tenemos, es lo que tenemos, lo que hemos conquistado es la tierra, y eso es lo que le vamos a dejar nuestros hijos. Se trata de dejarle lo que nos ha costado, y de meterle en la cabeza que tiene que cuidarlo. Aquí la vida de ellos va a tener un giro mejor sólo si realmente lo piensan, porque eso fue lo que nosotros hicimos" (Informante 1).
- Trabajan, porque no hay de otra, hay que trabajar, pero ya trabajan lo propio, no trabajan lo ajeno (Informante 1).
- Como toda mi familia ya está afuera, o ya está casado, pues lo que nos queda es para darles a ellos, que aprovechen lo que ya está conquistado para ellos. (Informante 3)

En la medida que un hito que entrecruza la historia e identidad de la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, fue la lucha por la tenencia de la tierra, este aspecto aparece tanto en el proyecto de vida de la familia, y de la comunidad. A él se suman otros tres aspectos que aparecen en ambas comunidades, tanto de Sulaco como de Victoria: 1) que aumente la escolaridad de los hijos e hijas para que no tengan que migrar; 2) que todos y todas se involucren

en el mejoramiento de su comunidad; y 3) que hubiera una acción más decidida del gobierno a favor del bienestar de la comunidad:

- “Los hijos y los cuatro nietos que yo crie, pues ellos se fueron para San Pedro, y lo que nosotros pensamos y queríamos para ellos, pues ya 3 de 4 lo lograron. Se graduaron, ya son licenciados, una es ingeniera, y el más chiquito es mecánico automotriz. Y una se graduó y se fue con el novio, mi pensamiento era grande para ella, pero se graduó y se fue con el novio, ahora ya tiene dos hijos” (Informante 2).
- “Para mis hijos a mí me gustaría que en un futuro pudiera haber una mejor educación para que ellos pudieran seguir estudiando, pero aquí, localmente” (Informante 6).
- “A mí me ha tocado seguir luchando por la escuela, para mis nietos, que el Centro Básico no se cerrara, y que salieran los jóvenes sin ver tanta cosa que sucede con ellos hoy, cosas en las que ellos se envuelven. Y que mi comunidad fuera más unida, y que todos trabajáramos por un bienestar, pero lastimosamente hay que luchar lo poco que podemos y soñar…” (Informante 5).
- “Piensen mejor que yo, les digo, piensen mejor que yo, porque aquí Ustedes están jóvenes y Ustedes tienen un futuro extraordinario. Ustedes esta comunidad la pueden visualizar diferente a como nosotros la empezamos. Pero Ustedes métanse en la cabeza, por qué no piensan un día: nosotros vamos a pavimentar todas las calles, bonito, por qué un día no vamos a tener un parque infantil en la comunidad, eso sí pasa por la mente de Ustedes de forma positiva, lo van a lograr, a eso me refiero cuando digo que piensen mejor que nosotros, porque nosotros lo hemos pensado, pero la edad de nosotros ya no está para hacer planes de ese tipo, pero Ustedes tienen toda la vida por delante” (Informante 1).
- “Que mi comunidad esté bonita, tenga pavimentadas las calles, con luz eléctrica, que haya un centro con un salón comunal bonito también, eso es lo que a mí me gustaría” (Informante 2).

- “En la comunidad hay muchos proyectos de infraestructura que hacen falta y, para que mis hijos pudieran vivir mejor, serían buenos muchos servicios públicos” (Informante 6).
- “Siempre les digo luchemos, luchemos, porque con 300 mil pesos nosotros podemos construir un pozo, y con un pozo podemos regar 5 manzanas colectivas, y con eso generamos empleo permanente no sólo para nosotros, sino para nuestros hijos y con eso evitamos la migración, nosotros tenemos que pensar en grande” (Informante 1).
- “Mi mejor deseo es que la comunidad mantenga la esperanza, porque a veces uno hasta eso pierde, y que el gobierno central se preocupe por los pueblos olvidados, que están allá en montaña adentro, donde por momento uno siente que no existe en el mapa. Me gustaría que nos voltearan a ver, que somos hombres y mujeres que queremos vivir y luchar también” (Informante 4).

Las personas entrevistadas tienen claro que, de haberse implementado el CAT, hubiera sido más sencillo concretar ese proyecto de vida, por las metas y objetivos que tenía el programa. Así nos lo hacen saber:

- “Si el proyecto, si realmente llega, para lo que realmente venía, nosotros hubiéramos tenido otras condiciones de vida. Porque por ejemplo con Xiomara (presidenta actual de Honduras), no nos ha dado la gran cosa, pero tenemos la caja rural, nosotros tenemos 250 mil lempiras como fondo de semillas y de fertilizantes y aquí se ve, se ve el avance” (Informante 1).
- “El proyecto que no llegó nos hubiera dado otras condiciones. Se imagina con pisto para trabajar nosotros y para incentivar a nuestros hijos para que le vaya poniendo amor a las cosas, se imagina nosotros produciendo permanentemente no sólo granos básicos, sino hortalizas, pues generamos empleo permanente. Se imagina aquí con un sistema de riego, nosotros, ni ganas les darían a los jóvenes de irse a la ciudad porque aquí ganarían 2,400 cada 4 días. Pero esos programas no llegaron aquí…” (Informante 1).

- “A mi parecer claro que sí, porque la canasta básica hubiera bajado al momento de entrar toda esa ayuda” (Informante 6).

7.13. SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL

Con esta variable queremos analizar si se han detonado prácticas sustentables en la comunidad, después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT, en dos sentidos:

- **Uso de recursos naturales**, como en la agricultura, pesca, o el ecoturismo.
- **Preservación del entorno natural y limitación de actividades predadoras,** si ha habido una disminución en prácticas destructivas como la tala ilegal, la sobreexplotación de recursos pesqueros o la quema de bosques.

En principio, se observan prácticas contrarias a la preservación del entorno natural, desde antes del 2011-2013, fechas en que debió implementarse el CAT. Estas prácticas se producen en total impunidad y, en el peor de los casos, con la aquiescencia o ayuda abierta de las autoridades municipales. Así lo menciona uno de los informantes: “Aquí todos los años, por más que lo cuidamos nosotros, van y le meten fuego. Algo que hicimos los últimos dos años es que le pedimos a un amigo que meta su ganado y con eso lo va limpiando. Pero siempre en abril y mayo lo queman. Y hemos capturado a gente infraganti con pala, talando, y no pasa nada. Y no le dan importancia al cuidado del ambiente. Es que aquí todo lo ven políticamente. Si ven que algo los puede dejar mal políticamente, lo dejan (por eso denuncian y no pasa nada)” (Informante 1).

En el mismo sentido, menciona otro de los informantes: “Lastimosamente hay una confabulación de las autoridades municipales con ciertas personas del sector que tienen la capacidad de comprar conciencias. Y, por ejemplo, si yo voy a pedir un permiso para talar un árbol porque necesito la madera, no me lo dan. Pero si va el señor hacendado, terrateniente, poderoso, y quiere talar un bosque para comercializarlo para el mercado, y da cierta cantidad, él sí se ve beneficiado. Esas

cosas pasan a nivel de municipio, estamos fregados por todas partes porque queríamos proteger la fuente de agua de la comunidad y el dueño del terreno es parte del partido, y no hay forma" (Informante 4).

Hay intentos de establecer una regulación a través de las empresas de cada una de las comunidades, pero con efectos muy limitados y sólo sobre sus agremiados, por lo que el aprovechamiento desmedido y las prácticas destructivas del entorno se mantienen, "nosotros como empresa multamos, pero sólo multamos a los nuestros" (Informante 1). "La tala de bosque se mantiene, siempre es lo mismo" (Informante 4).

7.14. CAPITAL SOCIAL Y CONEXIONES EXTERNAS

Con esta variable queremos analizar si se incrementó el capital social de la comunidad después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT, en dos sentidos: en la construcción de relaciones con otras comunidades; y por medio de la conexión con organizaciones de la sociedad civil.

No hay elementos que nos hablen de un cambio sustantivo en ninguno de esos dos sentidos ni en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco; ni en la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria.

Ambas comunidades tenían contacto con algunas organizaciones previo al 2011. En el caso de El Chorro, mencionan a la Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural (FUNDER[61]), pero incluso señalan que no están seguros de que sea una ONG. Siempre nos ha estado asesorando en el tema de producción, nos dicen, y financia la producción del grano cuando nosotros lo requerimos (Informante 1).

[61] FUNDER es una institución privada creada en 1997 que ofrece servicios de capacitación y asistencia técnica en organización, producción, procesamiento, comercialización, financiamiento y fortalecimiento de unidades empresariales de pequeños y medianos productores y productoras (https://funder.org.hn/). Esta organización es la que ayudó en la conformación de la caja rural de El Chorro, que se ha presentado como uno de los principales avances que han tenido el mayor impacto económico en la comunidad.

Por su parte, la comunidad 14 de septiembre, del municipio de Victoria, menciona la participación previa al 2011 de la Central Nacional de Trabajadores del Campo (CNTC). Nos dice: “somos CNTC, así lo sentimos. Pero se cumplen normas, y debemos dar un aporte, y por algunas razones y motivos algunos compañeros no estaban de acuerdo con cotizar 5 lempiras por socio anualmente y a última hora se determinó que no íbamos a seguir cotizando, porque se decía que además ni recibíamos ayuda de parte de ellos” (Informante 4). Pese a lo anterior, “la CNTC para nosotros es baluarte, es la organización que nos ha metido el lomo, a hombro y brazo, directo, nos ha ayudado a gestionar, mucho” (Informante 4).

Además de estos dos lazos previos al 2011, se menciona la relación con otras comunidades, pero de forma muy general, sin procesos concretos de trabajo conjunto. Por ejemplo, la comunidad de El Chorro menciona “nosotros aquí con las empresas que tenemos contacto son con las que siempre hemos tenido contacto, por ejemplo la 14, la 4, con ellos sí. Incluso haciendo referencia de nuestros proyectos” (Informante 1). Mientras que la comunidad 14 de septiembre señala: “como comunidad agraria tenemos a la 4 de marzo, que es nuestra hermana de lucha” (Informante 4). Al final, se observa la interacción entre estas tres comunidades: El Chorro, 14 de septiembre y 4 de marzo, pero no mucho más, ni con procesos concretos.

Semejante al punto anterior, también se mencionan algunas otras organizaciones de la sociedad civil que desarrollaron algún proyecto específico, pero que no se mantienen trabajando en la comunidad en el largo plazo: “de España venía la ONG, nos ayudaron a hacer unos baños, nos ayudaron a hacer la cocina del centro básico, a muchas cosas nos ayudaron. Al kínder. A la comunidad han venido proyectos, pero siempre es mitad y mitad, la comunidad ha tenido que ir costeando la mitad de cada proyecto” (Informante 5).

Finalmente, la última mención es sobre posibles proyectos que lamentablemente terminan en ejercicios fallidos: “Yo tenía contacto con un muchacho que era de Yorito, Navarro se llamaba, pero él era político, pero político, político. Al final el programa no llegó ni a Yorito” (Informante 1).

En conclusión, vemos que las comunidades de Sulaco y Victoria tienen pocas relaciones con otras comunidades que se transformen en proyectos concretos, así como con otras organizaciones de la sociedad civil. Esto fue así antes del periodo 2011-2013, y después de dicho periodo. No se observa una diferencia sustantiva en este punto.

7.15. SEGURIDAD COMUNITARIA

Finalmente, la última variable tiene como principal objetivo analizar si hubo un cambio sustantivo en la seguridad de la comunidad después del 2013, fecha en que debió culminar la implementación del CAT, considerando que, de ser exitoso, la implementación de un programa de desarrollo productivo a nivel comunitario puede tener un impacto en la inseguridad y la violencia.

Por la historia e identidad de la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, el principal problema de inseguridad que inmediatamente identifican, es la inseguridad de la tenencia de la tierra, “el principal tema que tuvimos de inseguridad fue de inseguridad de la tierra. El último año con Lobo fue tan malo en la gestión, porque nunca le financiaron para resolver problemas como el nuestro. No podías hacer nada, ni construir un cuartito porque en cualquier momento el terrateniente se queda con la tierra, o destruyen lo que hemos hecho” (Informante 1).

Pese a que no hay un hito semejante en la comunidad 14 de septiembre, del municipio de Victoria, de todas formas el tema de la tenencia de la tierra salió a relucir en la reflexión en torno a la inseguridad. La diferencia es que en Victoria, la tenencia de la tierra es el paso previo para poder allegarse de cualquier crédito que les permita arrancar proyectos productivos. Así lo menciona uno de los informantes: “para buscar un proyecto se requiere una base, y en el banco siempre te piden una propiedad, una carta de garantía, y en este caso es la documentación del predio, y nosotros carecemos del título original, tenemos el dominio pleno, pero no el original. Por lo que estamos de capa caída, porque no tenemos ese documento que nos acredita como dueños, y no nos pueden ayudar” (Informante 4). Sigue el mismo informante, “la meta es sacar el documento lo antes posible, antes de que termine

el gobierno, y a eso le vamos a meter duro a partir de enero. Creemos que con ese título en la organización ya vamos a poder gestionar un proyecto" (Informante 4).

En lo que hace a la inseguridad producto del crimen o la violencia, tenemos respuestas encontradas. Mientras que en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, mencionan que no han tenido problemas de inseguridad de este tipo; en la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, sucede algo parecido a lo visto en México: aseguran que su comunidad no necesariamente es más peligrosa, pero al mismo tiempo se sienten más inseguros por las noticias que llegan sobre lo que sucede en el país. Así lo menciona un informante de El Chorro: "es una comunidad muy sana. Hay otros lugares donde están entrando las bandas, matando la gente. Aquí no, aquí como comunidad es bien sano. Aquí andamos todas las noches y no pasa nada" (Informante 1). Por su parte, mencionan dos informantes de la comunidad 14 de septiembre: "entre 2011 y 2013 yo dormía con las puertas abiertas y nada pasaba. Pero ahora no" (Informante 5). "Hace como 12 años atrás (del 2012 al 2015), a Victoria vino gente extraña, del Casco, y se creía que era gente que andaba buscando lo que no era de ellos. Y como hemos estado organizados, se nos pidió que hiciéramos una mesa de seguridad ciudadana. Y le dijimos que nosotros nos asociábamos, pero como empresa… Y fue bajando el ímpetu, los fueron repatriando" (Informante 4).

Por lo anterior, se considera que la percepción de inseguridad ha avanzado, al menos en una de las dos comunidades, pero -semejante a lo sucedido en México- por razones que van más allá de la posible implementación de proyectos productivos a nivel comunitario.

8. PATRONES DE GENERACIÓN DE DAÑOS POR ACTOS DE CORRUPCIÓN EN LA NO IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PRODUCCIÓN DIRIGIDOS A COMUNIDADES RURALES EN CONDICIÓN DE POBREZA

En los capítulos 4, 5 y 6 analizamos la forma en que la implementación de sendos programas de desarrollo productivo en el ámbito rural impactó en diferentes variables de las comunidades que fueron la población objetivo de cada programa. Mientras que en el capítulo 7 analizamos lo sucedido en Honduras, donde el CAT no se implementó debido a actos de corrupción.

Programas de desarrollo productivo en el ámbito rural analizados

País	Inicio	Fin	Nombre del programa
Guatemala	2017	--	Acción Temprana Comunitaria Centro América (ATECA) // Fortalecimiento de la preparación comunitaria para la respuesta y recuperación ante desastres en Centroamérica – Guatemala
México	2009	2011	Programa de Empleo Temporal de la Secretaría de Desarrollo Social
Salvador	2020	2023	RAISE Chalatenango - Agua y Suelo para la Agricultura (ASA)
Honduras	2011	2013	Convenio de Asistencia Técnica para el Mejoramiento en la Capacidad para la Siembra de Granos Básicos

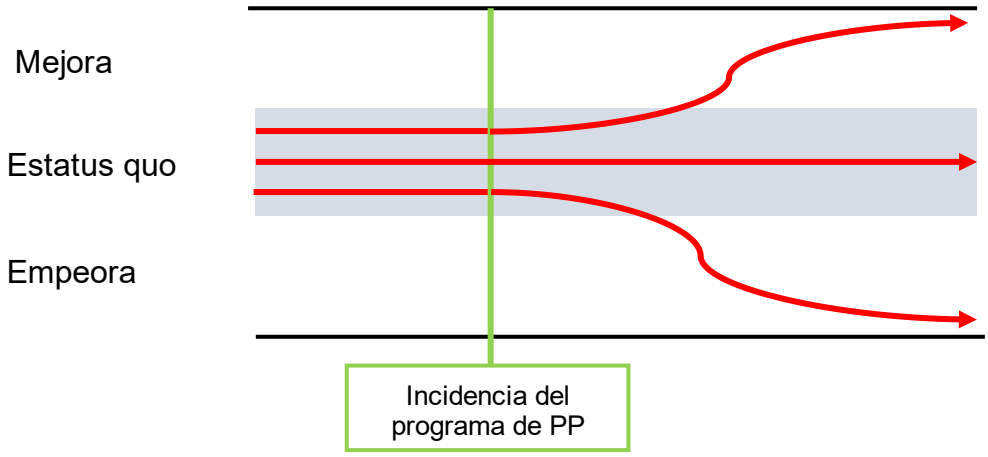
Fuente.- Elaboración propia.

En este capítulo analizaremos los patrones de generación de daños contra las comunidades rurales por actos de corrupción en la implementación de los programas de producción. Comencemos explicando **¿por qué se espera que la implementación de los programas de política pública de desarrollo productivo impacte positivamente en las poblaciones objetivo de dichos programas?** En términos generales, en la medida que todos los programas de política pública buscan incidir en un problema público, y mejorar la situación, lo esperable es que haya un mejoramiento en las variables que nos permiten observar ese problema público, en cuyo caso el impacto sobre el problema público es **directo**, porque ese es el objetivo del programa. También puede haber un mejoramiento en otras

variables relacionadas con ese problema público, pero que no son el objetivo principal de incidencia del programa; en este caso, el impacto será **indirecto**.

También puede suceder que el programa de política pública no tenga ningún tipo de incidencia (ni directa, ni indirecta); o, incluso, que después de la implementación del programa de política pública, el problema público haya empeorado. Esto se puede deber a muchas razones: una fallida identificación de las causas del problema público; una mala estructuración del problema público; una mala identificación de las posibles soluciones y estrategias de incidencia sobre el problema público; un mal diseño de política pública en aspectos como problemas en la identificación de metas, tiempo (corto, mediano o largo plazo), o identificación de objetivos de la política pública; problemas y errores con el proceso de implementación (bajos niveles de eficacia, eficiencia, economía, productividad y oportunidad); cambios en el contexto que, pese a que la política se haya diseñado e implementado de forma adecuada, neutralizan sus efectos[62].

Posibles impactos en la incidencia de un programa de política pública



Fuente.- Elaboración propia.

Considerando que el objetivo de los programas de política pública analizados es el desarrollo productivo, se esperaría que haya un **impacto y mejoramiento directo**, producto de la incidencia del programa, en las variables relacionadas con

[62] Un rápido y claro ejemplo de este tipo de cambios de contexto son las crisis económicas mundiales, que impactan en cualquier programa de política pública más allá de las posibilidades de prevención propias del diseño de política púbica; o momentos absolutamente inesperados como el COVID19 durante el 2020.

capacitación y habilidades de gestión y laborales, mejora económica, diversificación de ingresos, empleabilidad, y el proyecto de vida. En cambio, se esperaría que haya **mejoramientos indirectos** en variables como acceso a la educación, reducción de la migración, seguridad comunitaria y todo lo relacionado con cohesión y tejido comunitario. Dependiendo de si los programas cuentan con componentes específicos para algunas materias, se pueden también esperar mejoramientos directos (si están en el diseño) o indirectos (si es que no lo están) en aspectos como: sustentabilidad ambiental, infraestructura y servicios básicos, equidad de género (que está presente en todos los programas analizados), inclusión de jóvenes, y construcción de capital social.

En las siguientes páginas analizaremos la incidencia directa e indirecta que tuvieron los tres programas analizados en cada una de las comunidades de los casos de control (comunidades de Guatemala, México y El Salvador) en todas las variables analizadas a lo largo de los capítulos anteriores; y lo compararemos con lo sucedido (presencia – ausencia de mejoras) en el caso de Honduras posterior al 2013, ya que el CAT debió aplicarse entre el 2011 y el 2013. A lo largo de este análisis presentaremos cuadros en donde se pintan celdas en color verde fuerte cuando estamos frente a mejoras sustantivas producidas de forma directa o indirecta por la implementación del programa; verde claro cuando estamos frente a mejoras leves producidas de forma directa o indirecta por la implementación del programa; rojo claro cuando hay ausencia de incidencia; y rojo obscuro cuando lo que encontramos es un empeoramiento en las variables analizadas.

Colores que representan los distintos tipos de incidencia de los programas de política pública

	Presencia de mejoras sustantivas durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Presencia de mejoras leves durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Ausencia de incidencia durante y después de la implementación del programa productivo*.
	Empeoramiento durante y después de la implementación del programa productivo.

Fuente.- Elaboración propia.

En las siguientes secciones veremos cómo se presentó el impacto y el daño en cada una de las categorías analizadas.

8.1. CAPACITACIÓN LABORAL, HABILIDADES DE GESTIÓN, IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD

Considerando que nos interesa analizar programas de política pública sobre desarrollo productivo en ámbitos rurales, comencemos por analizar lo sucedido en la construcción de capacitación y habilidades tanto de gestión como laborales. Así como, a partir de estas, en el impacto económico en las familias y comunidades analizadas.

Como podemos observar en la siguiente tabla, tanto la construcción de capacidades y habilidades de gestión y laborales, como el impacto económico, diversificación de ingresos y empleabilidad tienen un mejoramiento sustantivo cuando se implementa de forma correcta el programa de política pública de desarrollo productivo en zonas rurales, como sucedió en los tres casos de control: Guatemala, México y El Salvador. En la medida que se cumplen las metas del programa -se imparte la capacitación, se ejecutan los programas de políticas públicas y estos tienen resultados-, se generan consecuencias tanto en la construcción de habilidades de gestión y laborales, como en el impacto económico, diversificación de ingresos y creación de empleos.

En cambio, en el caso experimental donde no se implementó el programa de política pública, se observa un empeoramiento de la situación económica, así como una ausencia de cambios en todas las demás variables.

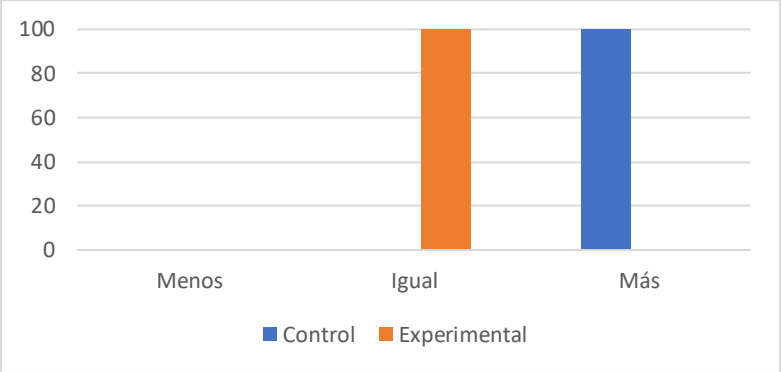
Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	CAPACITACIÓN Y HABILIDADES		IMPACTO ECONÓMICO, DIVERSIFICACIÓN DE INGRESOS Y EMPLEABILIDAD		
	Gestión	Laborales	Impacto económico	Diversificación de ingresos	Empleabilidad
Guatemala					
México					
Salvador					
Honduras					

Fuente.- Elaboración propia.

En sintonía con lo observado en el cuadro, el 100% de las personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador) nos dijeron que mejoraron sus habilidades laborales y de gestión. Mientras que el 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras) afirmaron tener el mismo tipo de habilidades laborales y de gestión. Como es de esperarse, la falta de implementación del programa de política pública no conlleva una pérdida de las habilidades que ya se tienen, por lo que nadie dijo tener menos.

Habilidades laborales y de gestión



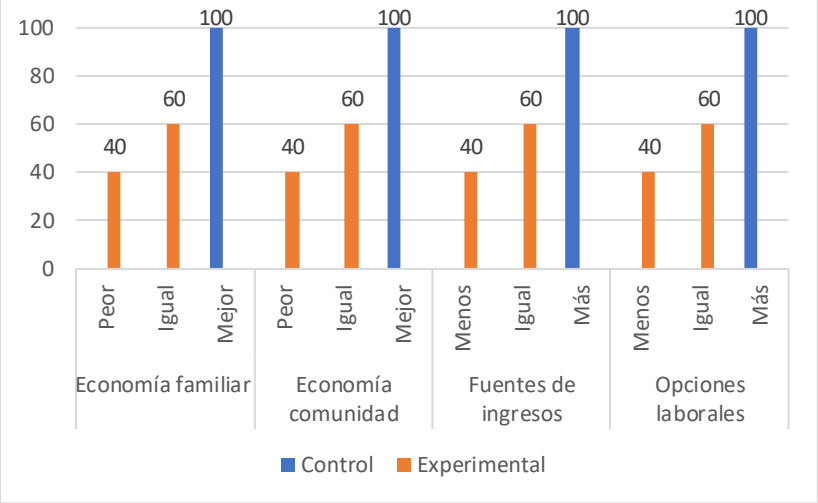
Fuente.- elaboración propia.

Muy relacionado con las capacidades de gestión, en los países de control también se observó la formación de cuadros que se convierten en líderes de la comunidad. Esto cobró un especial énfasis en personas jóvenes y en mujeres, en especial cuando el programa de política pública tenía componentes específicos dirigidos a estas dos poblaciones.

Asimismo, de las personas entrevistadas en los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador), el 100% nos dijo que tenía una mejor economía familiar y comunitaria, así como más fuentes de ingresos y opciones laborales después de la implementación del programa de política pública de desarrollo productivo en las zonas rurales. Mientras que del 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras), donde no se implementó el programa de política pública por actos de corrupción, el 40% aseguran que la economía familiar y comunitaria empeoraron, mientras que el 60% afirman que se mantiene igual. A la par que el 40% dicen que hay menos fuentes de ingresos y

opciones laborales, y el 60% dicen que se mantienen igual al 2013, fecha en que debió terminar la implementación del CAT.

Impacto económico, diversidad de ingresos y empleabilidad



Fuente.- Elaboración propia.

En la medida que gracias a la implementación de la política pública de desarrollo productivo en los países de control hay una mejora económica, también se observa una mejora en otros derechos, en especial en la seguridad alimentaria (con especial énfasis en lo sucedido en Guatemala y El Salvador), y en salud; y en menor medida en vivienda digna, gracias a la posibilidad de mejorar la casa con el excedente económico creado por medio del programa de política pública.

La diversificación económica se observó tanto en los productos sembrados, como en la creación de nuevos emprendimientos. Pero en la mayoría de los casos se trata de empleo autogenerados, sólo en México se crearon empleos directos por medio de la cooperativa Madresal a través del Centro Ecoturístico.

En la medida que se realizan los procesos de capacitación, y su implementación tiene impacto económico, en la diversificación de ingresos y en la creación de empleos; automáticamente hay otras tres variables que tienen efectos indirectos, aunque con un menor nivel que las variables anteriores, como son: acceso a la educación, reducción de migración y proyecto de vida, que veremos más adelante.

8.2. SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS PÚBLICOS

Hay dos variables más en las que se esperaría un impacto del programa de política pública de desarrollo productivo dirigido a comunidades rurales: la sustentabilidad ambiental y la infraestructura y servicios básicos. En el primer caso, ya que todos los programas analizados tenían componentes explícitos relacionados con la sustentabilidad y el medio ambiente. En el segundo porque, al tratarse de programas de desarrollo productivo, se esperaría un impacto en infraestructura, pero no fue así.

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de presencia y ausencia de mejoras, así como de empeoramiento en las dos categorías mencionadas. Vemos que mientras hay mejoras sustantivas en los tres países de control en relación con la sustentabilidad ambiental, en Honduras las cosas se mantienen sin cambio. Mientras que en relación con la infraestructura y servicios básicos, sólo en México se observa un cambio sustantivo -debido al tipo de emprendimiento de desarrollo productivo de corte ecoturístico-, no hay cambios en Guatemala y El Salvador, y en Honduras (el caso experimental) hay un deterioro producto del paso del tiempo y la falta de inversión.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	Sustentabilidad ambiental		Infraestructura y servicios básicos
	Recursos naturales	Preservación	
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

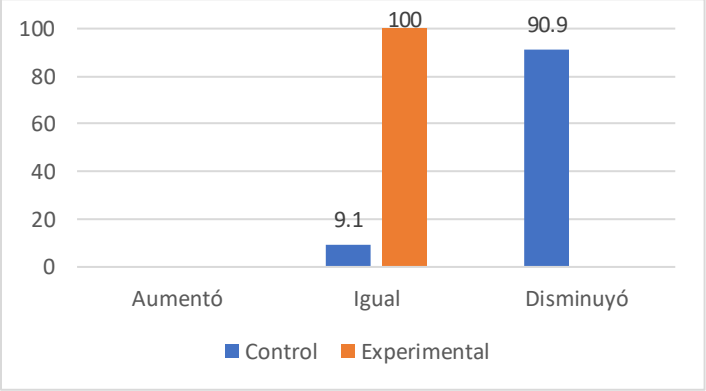
Fuente.- Elaboración propia.

Todos los programas de desarrollo productivo cuentan con una perspectiva, enfoque o componentes de sustentabilidad ambiental en un doble sentido: se trata de programas que sostienen el desarrollo en el uso de recursos naturales, ya sea mediante la agricultura, la crianza de animales e insectos (apicultura), o el

ecoturismo; pero lo hacen con criterios de sustentabilidad, lo que también desarrolla habilidades (directas e indirectas) de preservación ambiental.

En los tres casos de control -Guatemala, México y El Salvador- esto se hace presente, ya sea reforestando bosques con árboles frutales, manglares, limpiando playas, en todos los casos haciendo una mayor conciencia sobre la disminución de actividades predadoras como la tala de árboles, evitando la agricultura migratoria, conservando tanto la flora como la fauna local con ánimo ecoturístico, así como los suelos y el agua, con una perspectiva intergeneracional. Un aspecto central es que las comunidades se reconocieron a sí mismas como predadoras del ambiente, pero hicieron un cambio tanto de conciencia como de prácticas para evitar que eso siguiera siendo así. En la siguiente gráfica vemos que el 90.9% de las personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador) afirman que disminuyeron las actividades predadoras, el 9.1 consideran que las actividades se mantienen igual; mientras que el 100% de las personas entrevistadas en el caso experimental (Honduras) afirman que las actividades predadoras del medio ambiente en su comunidad se mantienen igual.

Impacto en la disminución de actividades predadoras

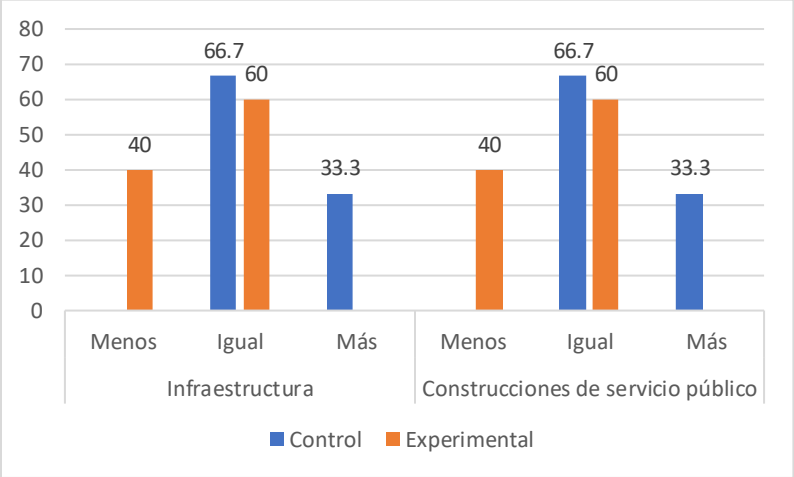


Fuente.- Elaboración propia.

Por otro lado, pese a que los programas de política pública son de desarrollo productivo, no se observó un impacto sostenido en la creación ni de infraestructura, ni de servicios públicos, salvo en el caso de México. De hecho, el 66.7% de las personas entrevistadas en los tres casos de control afirman que la infraestructura y

los servicios públicos se mantienen igual; y lo mismo opinan el 60% de las personas entrevistadas en el caso experimental. La diferencia está en los extremos, mientras que el 33.3% de las personas entrevistadas en los países de control opinan que hay más infraestructura y servicios públicos (la mayoría de México); el 40% de las personas entrevistadas en el país experimental donde no se implementó la política pública (Honduras) opinó que hay menos infraestructura y servicios públicos en comparación con la que se tenía en 2013, debido al empeoramiento de condiciones y la falta de inversión.

Infraestructura y servicios públicos



Fuente.- Elaboración propia.

Pese a que se encuentra matizado y el grueso de las opiniones están en el centro, sólo en los países en donde se implementaron los programas hay mejora de infraestructura y servicios públicos, y en ellos no hay empeoramiento; y sólo hay empeoramiento en los países donde no se implementó la política pública.

Como ya mencionamos líneas arriba, la comunidad en donde se observó una mejora en infraestructura y servicios públicos relacionada por el programa de política pública fue la ubicada en México. Esto se debe a que el tipo de proyecto que se implementó estaba relacionado con ecoturismo, lo que requería una mayor cantidad de infraestructura (caminos, puertos, cabañas, restaurantes, piscinas) así como de servicios públicos (salud, agua potable, drenaje, alumbrado), que se desarrollaron en el marco del programa. Pero en los programas de desarrollo

productivo más relacionados con siembra y cosecha, o con emprendimientos de diverso tipo, no se observan grandes inversiones de infraestructura o servicios públicos. De hecho, en el caso de El Salvador existía un componente sobre infraestructura hídrica, pero en la medida que la comunidad contaba con agua suficiente para el riego, dicho componente no se implementó.

8.3. PROYECTO DE VIDA, ACCESO A LA EDUCACIÓN Y REDUCCIÓN DE LA MIGRACIÓN

Miremos ahora tres categorías analíticas que están directamente relacionadas con la construcción de capacidades y habilidades de gestión, así como con la mejora de la situación económica, la diversificación de ingresos y el aumento de empleos, me refiero a: el proyecto de vida, el acceso a la educación y la reducción de la migración.

En la medida que las personas miraron que su situación económica mejoró de forma sustantiva, vincularon dicha mejora tanto con su proyecto de vida como con el proyecto de su comunidad. Parte de ese proyecto incluye que la comunidad se mantenga unida, que la gente no tenga que migrar. Así como mantener a las y los niños en la escuela, y crear también opciones para que, posteriormente, consigan trabajo y se mantengan en su comunidad.

En el caso del acceso a la educación, tenemos un impacto diferenciado en los cuatro países analizados. El mejor desempeño se observó en México, en donde incluso varios de los relatos especifican que, gracias al ingreso obtenido por el programa, las familias se vieron en posibilidad de mantener a sus hijos estudiando hasta la licenciatura. También en los relatos de esta comunidad es evidente la importancia que tiene la educación en el proyecto de vida de esas familias. Este impacto baja, aunque se mantiene en el caso de Guatemala, en donde pese a que el promedio de escolaridad es de 6 años, tenemos relatos en donde hay personas que logran mantenerse en la escuela durante 12 años (primaria, básico y bachillerato), a la par que tienen formaciones técnicas que les permiten desarrollar sus propios emprendimientos. También es importante señalar que, para el caso de Guatemala, se identificó que mantener a las niñas y niños en la escuela no es un

valor relevante para las familias de la comunidad analizada. Finalmente tenemos el caso de El Salvador, en donde no se observa un impacto como los de México y Guatemala. En cambio, en Honduras, nuestro caso experimental en donde no se implementó el programa, lo que se observa en el relato de las familias es un empeoramiento en la posibilidad de mantener a los y las niñas en el colegio, debido tanto al empeoramiento de las condiciones económicas, como al cambio de las políticas educativas que establecen cada vez una mayor cantidad de cobros para que los niños y niñas puedan estudiar.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

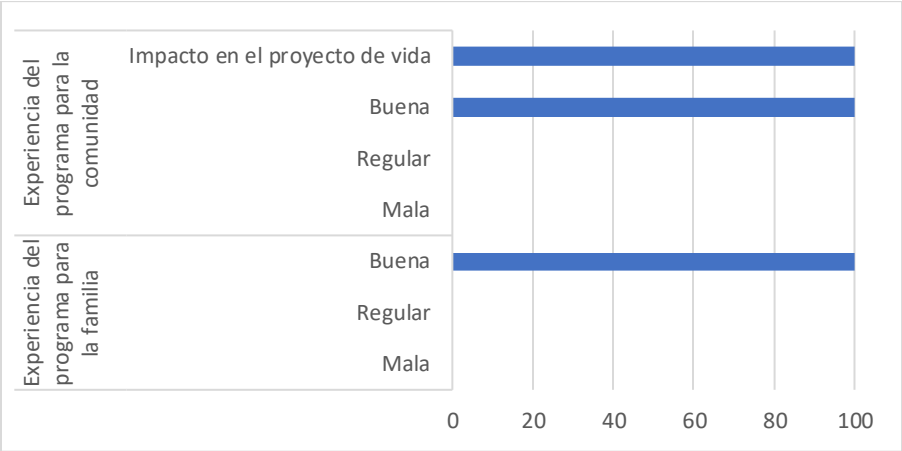
CASOS	Proyecto de vida	Reducción de migración	Acceso a educación
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

Fuente.- Elaboración propia.

En lo que hace al proyecto de vida, se observa una mejora sustantiva gracias a la incidencia del programa de política pública de desarrollo productivo en zonas rurales en los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador); en el caso experimental donde no se implementó el programa (Honduras), se observa una ausencia de impacto en el proyecto de vida ya que, frente a la ausencia de implementación, las personas entrevistadas no lo vinculan con su proyecto de vida. Pese a ello, observaron que, de haberse desarrollado, hubiera tenido correspondencia con lo que las personas entrevistadas esperaban para su familia y para su comunidad

En la medida que las familias y sus comunidades tuvieron una mejoría tanto en sus capacidades y habilidades, como en su economía, el 100% de las personas entrevistadas en los países de control relacionan su proyecto de vida con el programa de política pública de desarrollo productivo; de hecho, también el 100% de las personas entrevistadas en los grupos de control lo consideró como una buena experiencia tanto para su familia como para su comunidad. Esto obviamente no sucede en Honduras, debido a que el programa no se implementó.

Impacto en el proyecto de vida



Fuente.- Elaboración propia.

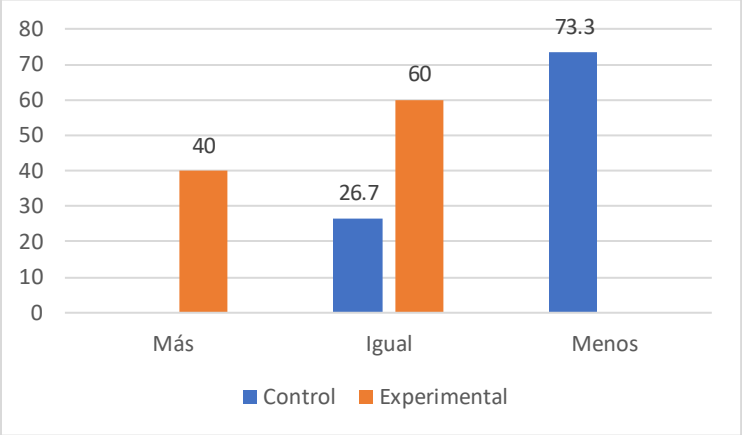
La disminución de la migración permite mantener a la comunidad unida, así como el tejido comunitario. En varios de los proyectos de vida de la comunidad aparece ese deseo, que la gente no se vea obligada a migrar por motivos económicos. En la medida que hay más opciones económicas, también hay un impacto en la disminución de la migración. Sin embargo, como se observó en el cuadro con el que inicia este acápite, la mejora es sustantiva en México, pero es leve en Guatemala y el Salvador, en específico porque se trata de dos comunidades en donde no se encontraba tan documentada la migración[63]. De hecho, en el caso de México, en donde, debido a que se trató de un proyecto ecoturístico que tuvo que cerrar en el marco del COVID19, se observó el incremento de la migración en esos años y, por ende, la incidencia más clara del proyecto en esta variable.

En este marco, del 100% de personas entrevistadas en los casos de control (Guatemala, México y El Salvador), el 73.3% nos dijo que con la implementación del programa había menos ánimo de migrar; y el 26.7% nos dijo que el ánimo de migrar se mantenía igual (con una mayor tendencia en El Salvador). En cambio, en el país experimental donde no se implementó la política pública (Honduras), el 60% de las personas entrevistadas nos manifestó que el ánimo de migrar se mantenía

[63] Nos referimos a las comunidades específicas que analizamos (Pinalito-Matazano en Guatemala, y cantón El Higueral en El Salvador) y no a los países en su totalidad.

igual -en especial en la comunidad de El Chorro, municipio de Sulaco, donde no se observó ni incremento ni disminución en los procesos migratorios-; mientras que el 40% afirmaba que la migración había aumentado – en especial pertenecientes a la comunidad 14 de septiembre, municipio de Victoria, donde se observa un incremento en la migración que ha impactado en el tejido social de la comunidad, en la inclusión de los jóvenes a los órganos colectivos, e incluso en el ambiente emocional de la propia comunidad.

Impacto en la reducción de la migración



Fuente.- Elaboración propia.

Semejante a lo sucedido en infraestructura y servicios públicos, si bien es con matices, se observa un impacto de la implementación del programa de desarrollo productivo en la disminución de la migración. El impacto también se observa en los extremos: mientras que en ningún país en donde se implementó el programa se observa que las personas entrevistadas hayan dicho que aumentó la migración, y sólo en esos países se asevera que la migración se redujo; en Honduras, en donde el programa no se implementó debido a actos de corrupción, es en donde se observa el aumento de la migración y no hay disminución.

8.4. COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO

Ninguno de los programas de política pública de desarrollo productivo dirigidos a comunidades rurales tenía dentro de sus componentes la construcción y reforzamiento de la cohesión y el tejido comunitario. Por ende, el posible impacto que los programas podrían tener con estas variables sería indirecto. También por ello no es casualidad que en tres de las seis categorías analíticas que integran esta variable prácticamente no hay impacto, como se observa en el cuadro.

La categoría analítica que tiene el mejor desempeño es la identidad comunitaria, que tiene cambios sustantivos en México y El Salvador, y leves en Guatemala. Esta categoría analítica empeora en el caso de Honduras. Le sigue la categoría de interés en las asambleas, que tiene mejoras sustantivas en México, mejoras leves en Guatemala y El Salvador, y no tiene ningún cambio en Honduras. Posteriormente tenemos al trabajo comunitario, que tiene el mayor impacto en México, un mejoramiento leve en El Salvador, sin impacto en Guatemala, y con un empeoramiento en Honduras. Otras dos categorías analíticas son los flujos informativos y las festividades y rituales, donde no hay ningún impacto en Guatemala y México, hay mejoras leves en el Salvador, mientras que en Honduras no se observa ningún impacto en los flujos informativos, pero sí hay un empeoramiento en las festividades y rituales (que se dejaron de realizar debido a las condiciones económicas de la comunidad). Finamente, hay una ausencia de impacto en la conformación de nuevas formas alternativas y comunitarias de solución de conflictos.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	COHESIÓN Y TEJIDO COMUNITARIO					
	Trabajo comunitario	Identidad comunitaria	Interés en asambleas	Flujos informativos	Festividades y rituales	Solución de conflictos
Guatemala						
México						
Salvador						
Honduras						

Fuente.- Elaboración propia.

Desarrollemos un poco más lo referente a la cohesión y tejido comunitario. En relación con el trabajo comunitario tenemos tres tipos de comunidades: una en donde el trabajo comunitario ya era una realidad y se aplicaba (El Salvador); otra en donde existía, pero no era una práctica común que conformara la identidad de la comunidad (México), y uno más en donde el trabajo comunitario parece no ser una práctica de la comunidad (Guatemala). En ese marco, también tenemos impactos diferenciados. En la comunidad analizada de Guatemala, que no tiene esa práctica de trabajo colectivo, y que el programa tenía un mayor reflejo en la seguridad alimentaria y diversidad económica de la familia, pero no de la comunidad en su conjunto, no se observa ningún impacto en esta materia. En cambio, en el Salvador, en la medida que el trabajo colectivo ya era parte de las dinámicas comunitarias, el impacto existe, pero es más bajo, sólo consistente en las nuevas tareas producto de la implementación del programa. Finalmente, en México, en la medida que el trabajo colectivo se creó en buena medida en el marco de la implementación del programa, aquí es donde se observa el mayor impacto. En esta variable lo que vemos es un empeoramiento en el caso de Honduras.

En las narraciones de los capítulos vimos que el trabajo comunitario -el pasar tiempo juntos, hablar, proyectar en comunidad- ayuda a construir los lazos de identidad y cohesión de la comunidad. Por eso, no es casualidad que la mejora de la identidad comunitaria con mayor fortaleza se observe en los casos de México y el Salvador, porque supuso procesos mucho más colectivos y cooperativos de trabajo que implicaron una mayor interacción de la comunidad en su conjunto. En cambio, en el caso de Guatemala, pese a las características que ya mencionamos del programa, se señaló el fortalecimiento de este lazo en el trabajo de campo. En cambio, en Honduras vemos un empeoramiento del sentimiento de comunidad posterior al 2013.

Todas las comunidades analizadas tienen una forma colectiva de toma de decisiones: las asambleas. El mayor cambio sustantivo lo vemos en el caso de México. Esto se debe a que la combinación de incentivos individualizados visibles (el empleo temporal), junto con un proyecto colectivo que comenzó a dar frutos (el Centro Ecoturístico) detonó un mayor interés de la comunidad por participar. En

cambio, tenemos un impacto menor, pero aún positivo, tanto en Guatemala como en el Salvador. En este último, lo que se observa -después de mirar los resultados exitosos de la primera cosecha- es una amplia demanda por participar en el programa que lamentablemente no siempre pudo ser cubierta por las razones que se analizaron en el capítulo correspondiente. En este punto no hay ningún cambio en el caso de Honduras.

Sobre la generación de nuevos mecanismos para mantener flujos informativos ágiles, vemos que sólo en El Salvador se observa un impacto menor, a partir de la organización en red entre el técnico, los promotores y los productores, que posteriormente se comenzó a utilizar para otros fines diversos al programa. En los tres casos restantes (Guatemala, México y Honduras) no vemos cambios.

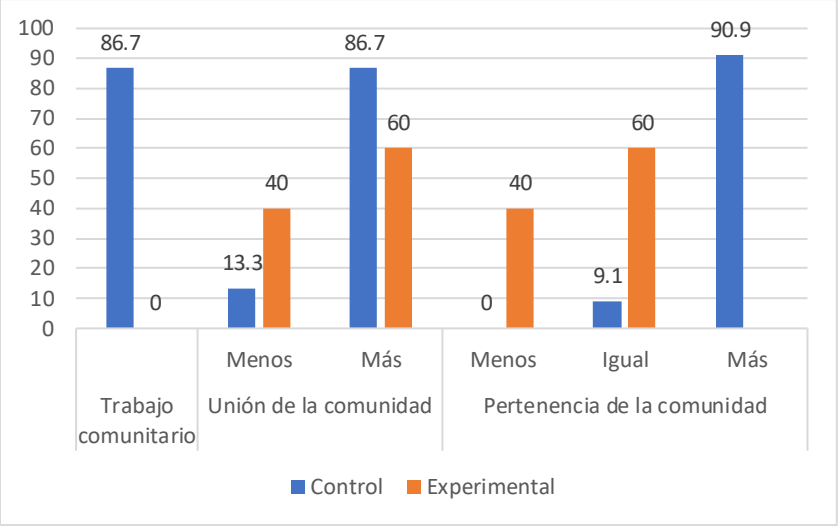
En festividades y rituales, sólo en El Salvador se observa un impacto menor del programa, en específico por el interés de dar a conocer la metodología y los resultados tanto al interior de la comunidad, como con otras comunidades e, incluso, con otros agentes y en otros países. Para ello, se utilizó una de las principales festividades de la comunidad: el Festival del maíz. Pero en Guatemala y México, no se observan festividades propias de las comunidades, por lo que tampoco hay una interacción específica entre el programa y la festividad. Mientras que, en el caso experimental de Honduras, incluso se observa un deterioro de la festividad de una de las comunidades, debido al empeoramiento de las condiciones económicas para celebrarla.

Finalmente, no se observa ningún tipo de innovación en la solución de conflictos. En el grueso de los casos se menciona que, de hecho, estos no existieron. Y ahí donde sí hubo, como fue el caso de México, estos se resolvieron por medio de procesos jurisdiccionales externos a la propia comunidad.

Los resultados se parangonan con lo respondido por las personas entrevistadas. El 86.7% de las personas entrevistadas en los tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) nos dicen que la implementación del programa de política pública de desarrollo productivo supuso la realización de trabajo comunitario (las personas entrevistadas de Guatemala es la única que menciona

que este tipo de trabajo no se detonó). Paralelamente, el 90.9% de las personas entrevistadas en los países de control nos dicen que la implementación del programa incrementó el sentimiento de pertenencia a la comunidad; y el 86.7% mencionó que la comunidad está más unida después de la implementación del programa.

Impacto en la cohesión y tejido comunitario



Fuente.- Elaboración propia.

En cambio, en el país experimental donde no se implementó la política pública por actos de corrupción (Honduras), tampoco hubo algún detonador de trabajo comunitario después del 2013; a la par que el 40% de las personas entrevistadas consideran que hay un menor sentimiento de pertenencia a la comunidad y una menor unión de esta, mientras que el 60% considera que el sentimiento de pertenencia se mantiene igual, y hay una mayor unión comunitaria. Un dato relevante que se debe subrayar es que las únicas comunidades en donde creció el trabajo comunitario y el sentimiento de pertenencia a la comunidad es en donde se implementó el programa de desarrollo productivo.

8.5. EQUIDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN DE JÓVENES

Dos variables que nos permiten mirar la fortaleza de la cohesión y del tejido social de la comunidad son la equidad de género y la inclusión de las personas jóvenes. La primera variable era una perspectiva o componente en los tres programas analizados. La segunda estaba presente especialmente en el caso del programa implementado en El Salvador.

La situación de las mujeres mejora de forma sustantiva con la implementación del programa en Guatemala, y de forma leve en México y el Salvador. En Honduras no se observa ningún cambio. Mientras que la inclusión de las personas jóvenes mejora de forma sustantiva en México y El Salvador, no tiene cambo en Guatemala y empeora en el caso de Honduras.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	Equidad de género e inclusión	
	Mujeres	Jóvenes
Guatemala		
México		
Salvador		
Honduras		

Fuente.- Elaboración propia.

Desarrollemos un poco más los resultados expresados en el cuadro anterior. Todos los programas tenían un componente de equidad de género. Pero tenemos impactos diferenciados dependiendo de los contextos en donde estos se aplicaron. En todos los casos las mujeres tienen una mayor carga del trabajo reproductivo. En el caso de México y Guatemala hay una división sexual del trabajo productivo que se rompe, en mayor medida en Guatemala, y en menor medida en México. En el caso de Guatemala este rompimiento se debe al componente de construcción de liderazgo de la mujer, que se hizo evidente en el hecho de que una de las mujeres entrevistadas era precisamente la representante de la comunidad ante el órgano comunitario de desarrollo. Incluso, frente a preguntas relacionadas con problemas de inseguridad, en el caso de Guatemala las mujeres entrevistadas dieron cuenta

como principal problema de inseguridad de la violencia machista, pero también explicaron que ésta había venido disminuyendo en su comunidad.

De la narración observada en el Salvador, salvo por el uso de motosierras, no pareciera que hay una división sexual del trabajo productivo tan marcada como en Guatemala y México (como mencionamos líneas arriba, el trabajo reproductivo sigue siendo una mayor carga para la mujer). De hecho, hay mujeres que son promotoras y productoras, pero en menor número que los hombres. Pese a ello, se observa una mejoría en la construcción de los liderazgos de las mujeres, impulsada también desde el propio diseño del programa.

En lo que hace a las y los jóvenes, se observa un mayor proceso de inclusión en México y en el Salvador. En México se trata de una inclusión directa pero implícita. En el programa no hay componentes específicos dirigidos a las y los jóvenes, pero el aumento de los empleos permitió que más personas jóvenes tuvieran más oportunidades de trabajo, incluso temporal, en vacaciones donde tenían la temporada alta, lo que impacto tanto en la disminución de la migración como en mantener a las y los jóvenes en la escuela. En el caso de El Salvador, sí había un componente explícito dirigido a las personas jóvenes, tanto en la generación de emprendimientos alternativos, como la apicultura; como en la construcción de liderazgos. Más aún, la propia comunidad analizada de El Salvador tiene presente la relevancia de trabajar y mantener en la comunidad a las personas jóvenes.

En Guatemala no se documentó un cambio específico. Pero en Honduras, el caso experimental, se observa un empeoramiento de la inclusión de las personas jóvenes posterior a la fecha en que debió implementarse el programa de política pública.

8.6. CAPITAL SOCIAL Y SEGURIDAD COMUNITARIA

Las últimas dos variables que analizamos son: la construcción de capital social y la seguridad comunitaria. En ambas también se esperaban impactos indirectos, ya que

no había componentes específicos de los programas para desarrollar ninguna de las dos.

La implementación (o la no implementación) de los programas de desarrollo productivo no tuvo ningún impacto en el capital social de las comunidades, no se incrementó ni el contacto y trabajo conjunto con otras comunidades, ni con organizaciones no gubernamentales nuevas y distintas de las que ya tenían lazos con la comunidad. Sólo el 13.3% de las personas entrevistadas comentaron la existencia de nuevos lazos con otras comunidades, todas pertenecientes al caso de Guatemala; pero en la documentación del caso no se observó que esas nuevas relaciones se consolidaran en trabajo conjunto posterior.

En cambio, en seguridad comunitaria vemos que en Guatemala y El Salvador no hay ningún impacto, pero en México y Honduras se observa un empeoramiento de la situación después de la implementación del programa.

Presencia – ausencia de mejoras durante y después de la aplicación del programa de desarrollo productivo

CASOS	Capital social		Seguridad comunitaria
	Otras comunidades	ONG	
Guatemala			
México			
Salvador			
Honduras			

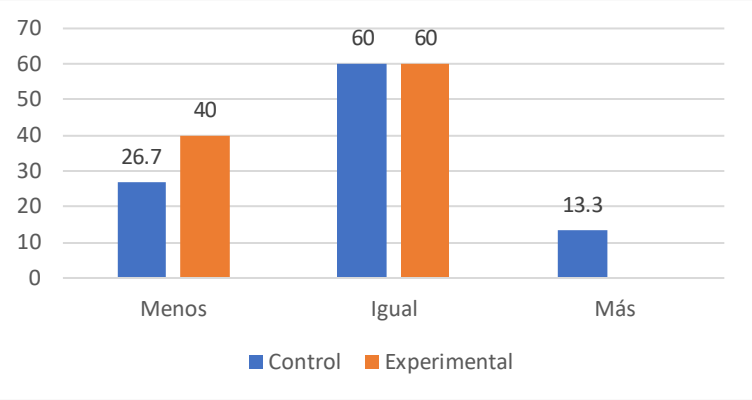
Fuente.- Elaboración propia.

En materia de seguridad comunitaria, la batería de preguntas estaba pensada en torno a la problemática de la violencia criminal. Pese a ello, los resultados fueron muy diversos e interesantes:

- Para Honduras, el principal problema de seguridad comunitaria no pasa por la violencia criminal sino por la inseguridad de la tenencia de la tierra, muy de la mano con la historia de lucha de las propias comunidades por garantizarla jurídicamente. Este hecho no es reportado como un problema de inseguridad por la comunidad analizada de El Salvador, pero sí es un hecho recurrente, y la principal limitante de expansión del programa RAÍCES – ASA.

- En cambio, para Guatemala el principal problema de inseguridad no es la violencia criminal, sino la machista, la cual también se ha venido aminorando por medio del cambio de prácticas de la comunidad, la disminución de la división sexual del trabajo, y el empoderamiento de las mujeres tanto por el acceso a empleos como a puestos de dirección de la comunidad. El programa de política pública sí tuvo impacto en este proceso.
- Las comunidades de Guatemala, México, El Salvador y Honduras tienen claro que no tienen problemas de inseguridad criminal.
- Pese a lo anterior, en las comunidades de México y Honduras explican que, si bien sus comunidades no tienen en este momento problemas de inseguridad criminal, el contexto y narrativa de inseguridad que hay en sus países impacta en la percepción que las personas entrevistadas tienen de su cotidianidad. Por eso es que en ambos casos se determinó un empeoramiento de las condiciones de inseguridad, no tanto por el aspecto material (mayor comisión de delitos), sino por la percepción de inseguridad que también es un indicador relevante en la medición de seguridad.
- En el marco anterior, del total de personas entrevistadas, el 60% tanto de las personas que pertenecen a los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador), como del país experimental (Honduras) afirman que los niveles de seguridad se mantienen igual después de la implementación del programa (para los países de control), o después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del programa para el país experimental. En cambio, el 26.7% de las personas entrevistadas en los países de control afirman que hay menos seguridad en su comunidad después de la implementación del programa de política pública (la mayoría de México); mientras que el 40% de las personas entrevistadas del país experimental (Honduras) afirman que hay menos seguridad en su comunidad después del 2013, fecha en que debió terminar la implementación del programa. Finalmente, el único caso en el que las personas entrevistadas mencionaron mejoras en la seguridad es de control: Guatemala, pero refiriéndose a la inseguridad provocada por la violencia machista como mencionamos líneas arriba.

Impacto en seguridad



Fuente.- Elaboración propia.

8.7. ANÁLISIS DEL IMPACTO POR LA IMPLEMENTACIÓN Y DAÑO POR LA NO IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICA DE DESARROLLO PRODUCTIVO

En la investigación desarrollamos 22 categorías analíticas en tres casos de control (Guatemala, México y El Salvador) y un caso experimental (Honduras). Por ende, podemos observar mejoras, ausencia de impacto o empeoramiento al menos en 66 rubros de los países de control (22x3) y en 22 rubros del caso experimental, por ser sólo uno. En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de rubros que tienen una mejora sustantiva, una mejora leve, una ausencia de impacto y un empeoramiento de su situación.

Total de mejora, ausencia de impacto y empeoramiento de las categorías analizadas

	Mejora sustantiva	Mejora Leve	Ausencia de impacto	Empeoramiento	Total
Control (3 casos)	34	11	20	1	66
Experimental (1 caso)			13	9	22

Fuente.- Elaboración propia.

Hay 34 rubros que tienen una mejora sustantiva en los tres casos de control, once con una mejora leve, veinte con una ausencia de impacto y en un solo caso se observa un empeoramiento de la situación, se trata de la seguridad, en México, que se explica por razones contextuales que escapan a la aplicación del programa.

En cambio, en Honduras (el caso experimental donde le programa no se implementó), hay 13 rubros que se mantienen igual y 9 que empeoran. En el caso de Honduras, los 9 rubros que empeoran son: impacto económico, acceso a la educación, reducción de migración, infraestructura, servicios básicos, identidad comunitaria, festividades y rituales, inclusión de jóvenes y seguridad comunitaria. Lo que tendría un impacto en los siguientes derechos:

- El empeoramiento del impacto económico afecta a los derechos económicos y sociales, así como al derecho al trabajo y al derecho a la autodeterminación y desarrollo de las comunidades rurales.
- El acceso a la educación afecta al derecho a la educación.
- El aumento de la migración impacta al derecho a no migrar, así como a varios derechos que son parte del contexto de no migrar, como el derecho a la residencia, los derechos económicos y sociales necesarios para quedarse en el lugar de nacimiento, el derecho al trabajo, a la autodeterminación y al desarrollo.
- El empeoramiento de infraestructura y servicios básicos impacta en aquellos derechos relacionados con dicha infraestructura y servicios, como pueden ser los derechos económicos y sociales (educación, salud, acceso al agua, vivienda), así como otros derechos relacionados con aspectos específicos, como la libertad de tránsito cuando lo que empeoran son los caminos y las carreteras, o los derechos digitales, si lo que empeora es la infraestructura de telecomunicaciones, por dar algunos ejemplos.
- El empeoramiento de la identidad comunitaria y las festividades y rituales afecta al derecho a la participación y construcción de la vida cultural de la comunidad (pensada como tejido comunitario); así como el derecho que tienen las comunidades rurales e indígenas de ser reconocidas como tales, incluidas sus usos y costumbres, mecanismos de participación y formas de organización.
- El empeoramiento de la inclusión de jóvenes impacta en todos los derechos humanos relacionados con las personas en esta edad, y adecuados a sus necesidades a partir del contexto de vulnerabilidad y opresión en el que se encuentran.

- El empeoramiento de la seguridad comunitaria involucra el derecho a la seguridad ciudadana, relacionado con los derechos a la vida, integridad, libertad y seguridad personales.

Veamos los mismos datos, pero ahora como porcentaje, lo que nos permite mirar que en más del 50% de los rubros hay mejoras sustantivas en los tres países. De hecho, si sumamos las mejoras sustantivas a las leves, se alcanza hasta el 68.2% de mejoras en los casos de control debido a la implementación del programa público. Por su parte, en el 30.3% de los rubros se observa una ausencia de impacto, y en el 1.5% un empeoramiento de la situación. En cambio, el 59.1% de los rubros en Honduras se mantiene igual, pero el 40.9% empeora.

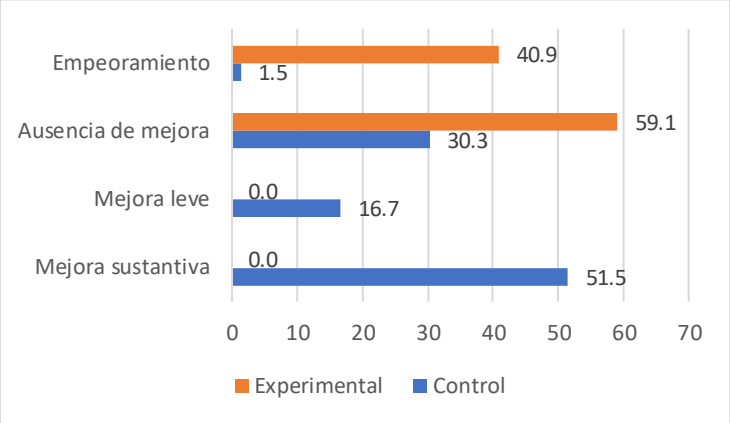
Total de mejora, ausencia de impacto y empeoramiento de las categorías analizadas, porcentaje

	Mejora sustantiva	Mejora Leve	Ausencia de impacto	Empeoramiento	Total
Control (3 casos)	51.5%	16.7%	30.3%	1.5%	100%
Experimental (1 caso)	0	0	59.1%	40.9%	100%

Fuente.- Elaboración propia.

Un dato especialmente relevante que nos habla del impacto de la implementación adecuada de los programas de política pública de desarrollo productivo en las zonas rurales es que, con respecto a Honduras, no hay ni una sola mejora de ningún tipo (recuadros en amarillo), ni sustantiva ni leve. Como mencionamos al inicio de este capítulo, el objetivo de una política pública es incidir en un problema público para mejorar la situación de una población, sin esa incidencia, no hay mejoras, o se tornan mucho más complicadas, como se observa en el caso experimental. Más aún, cuando la incidencia de la política pública existe, no sólo se espera que haya mejoras, los empeoramientos de los rubros con relaciones directas e indirectas bajan a casi cero, como se observa en la casilla en azul en los casos de control. Esta relación se observa de forma mucho más clara en la siguiente gráfica.

Total de mejora, ausencia de impacto y empeoramiento de las categorías analizadas, porcentaje



Fuente.- Elaboración propia.

Vemos que el caso experimental (Honduras, en donde no se implementó la política pública debido a actos de corrupción, en color naranja) tiene presencia sólo en empeoramiento o ausencia de impacto. Mientras que el grueso de los rubros de los casos de control -en donde sí se implementó la política pública de desarrollo productivo en zonas rurales- tienen presencia en mejoras sustantivas o leves. Estos resultados nos hablan, con mucha claridad, de los daños que sufren las comunidades rurales en donde los programas productivos no son implementados por actos de corrupción.

También podemos mirar si el nivel de impacto de la política pública de desarrollo productivo de las comunidades rurales, y por ende el daño ocasionado a las comunidades en donde la política no se implementó por actos de corrupción, es alto, medio, bajo o si no se tiene ningún tipo de impacto (de daño). Para construir esta medición miramos lo que sucede en cada uno de los tres países de control (Guatemala, México y El Salvador) en cada una de las 22 categorías analíticas que usamos para observar al desarrollo productivo de las comunidades rurales a lo largo de la investigación. En específico, cuando lo que teníamos en los tres casos de control era presencia de mejoras sustantivas o leves, consideramos que el impacto de la política pública es alto y, por ende, el daño ocasionado en las comunidades donde la política no se implementó también es alto. Cuando lo que tenemos es la

presencia de mejorar sustantivas o leves en dos de los tres casos de control, y la ausencia de mejoras en uno de ellos, consideramos que el impacto (y el daño en donde no se implementó) es medio. Cuando lo que tenemos es la mejora sustantiva o leve en uno de los tres países de control, y ausencia de impacto en otros dos, el impacto es bajo, y el daño en donde no se implementó también es bajo. Y, finalmente, cuando hay ausencia de mejoras o incluso empeoramiento en los tres casos de control, consideramos que esa categoría no mostró ningún impacto frente a la implementación de la política pública de desarrollo productivo en el ámbito rural, y por ende tampoco habría daño en las comunidades rurales donde esa política no se hubiera implementado.

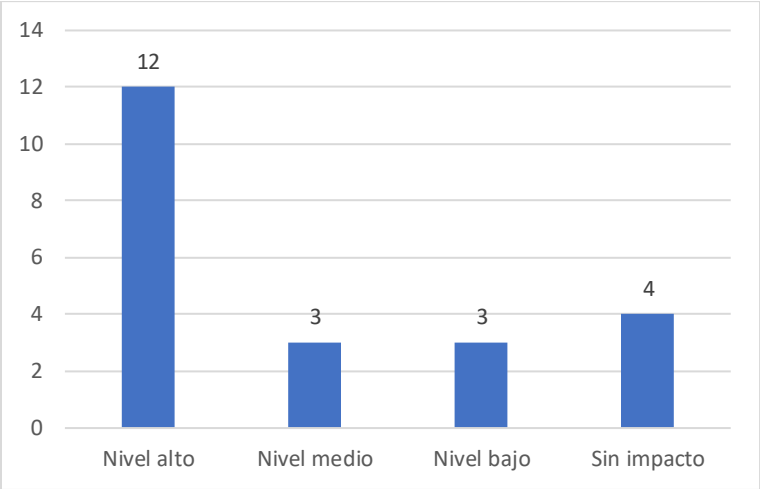
Construcción de los niveles de impacto y de daño

Alto nivel de impacto y de daño	En todos los casos hay presencia de mejoras sustantivas o leves
Medio nivel de impacto y de daño	Dos presencias de mejoras sustantivas o leves y una ausencia de mejoras
Bajo nivel de impacto y de daño	Una presencia de mejoras sustantivas o leves y dos ausencias de mejoras
Sin impacto y sin daño	Todas son ausencias de mejoras o empeoramiento

Fuente.- Elaboración propia.

En 12 de las 22 categorías analítica en las que analizamos el impacto por la implementación -y el daño por la no implementación debido a actos de corrupción- de los programas de política pública de desarrollo productivo en comunidades rurales observamos que hay un alto nivel de impacto y, por ende, de daño a las comunidades donde la política pública no se haya implementado. En cambio, en 3 de las categorías analíticas el impacto y el daño tienen un nivel medio; en otras 3 el nivel de impacto y de daño es bajo; y en 4 más no se observa ningún tipo de impacto ni de daño.

Nivel de impacto y de daño en las 22 categorías utilizadas



Fuente.- Elaboración propia.

El mayor nivel de impacto (en donde los programas se implementaron) y de daño (en donde no se implementaron) se encuentra en las categorías analíticas de capacitación, gestión, desarrollo económico, diversidad de ingresos y empleabilidad. Esto se debe a que los programas de desarrollo productivo tienen como principal objetivo incidir en este tipo de categorías. Sin embargo, también observamos un alto nivel de impacto en aspectos como la reducción de la migración, el proyecto de vida, la sustentabilidad ambiental mediante el uso y preservación de los recursos naturales, la identidad comunitaria, el aumento de interés en las asambleas comunitarias y la inclusión de mujeres. En cambio, hay un nivel medio de impacto y de daño en el acceso a la educación, en el trabajo comunitario y en la inclusión de jóvenes. Un nivel bajo de impacto y de daño en la construcción de infraestructura y servicios básicos, en la generación de nuevos flujos informativos dentro de la comunidad y en la relación de los programas con las festividades y rituales de la comunidad. Y, por último, no se observó ningún impacto ni daño en la innovación de formas alternativas y comunitarias de resolución de conflictos, ni en la construcción de un mayor capital social por medio de la relación con otras comunidades y organizaciones de la sociedad civil, ni en la mejora de la seguridad comunitaria.

Categorías analíticas y niveles de impacto y de daño

Alto nivel de impacto	Construcción de capacidades y habilidades de gestión y laborales; impacto económico, diversificación de ingresos, empleabilidad, reducción de la migración, proyecto de vida, sustentabilidad ambiental mediante uso y preservación de recursos naturales, identidad comunitaria, aumento de interés en asambleas comunitarias, inclusión de mujeres
Medio nivel de impacto	Acceso a la educación, trabajo comunitario, e inclusión de jóvenes
Bajo nivel de impacto	Infraestructura y servicios básicos, flujos informativos dentro de la comunidad, y festividades y rituales
Sin impacto	Solución de conflictos, relación con otras comunidades, relación con ONG y seguridad comunitaria.

Fuente.- Elaboración propia.

En la próxima sección analizaremos la posible reparación del daño que debería hacerse a las comunidades rurales en donde no se implementaron los programas de desarrollo productivo debido a actos de corrupción.

8.8. ANALISIS DE REPARACIÓN DEL DAÑO

Resumiendo la sección anterior, y con el objetivo de analizar las posibles medidas de reparación, identificamos los siguientes tipos de daño cometidos en contra de las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre, en Honduras:

- Daño en la capacitación y habilidades tanto laboral como de gestión, lo que impacta en el derecho a la educación permanente, y en el derecho al trabajo, en específico a la capacitación laboral.
- Daño en la situación económica de la comunidad que involucra a los ingresos de las familias y de la comunidad en su conjunto; la diversificación de fuentes de ingresos; y la construcción de empleos. Esto impacta en los derechos económicos y sociales, en el derecho al trabajo y en el derecho a la autodeterminación y al desarrollo de las comunidades en general, y de las comunidades rurales en particular.

- Daño en otros derechos relacionados con el objetivo del programa (dotación de fertilizantes y semillas) y con la esperada mejora de la situación económica de la familia y de la comunidad que era la población objetivo del programa: derecho a la alimentación (seguridad alimentaria), a la salud y a la educación.
- Daño en la construcción de concientización, habilidades y cambio de prácticas para mejora el uso de recursos naturales y preservar el medio ambiente. Por ende, daño en el derecho al medio ambiente sano.
- Daño en la inclusión, formación de liderazgos, y empoderamiento tanto de las mujeres como de los jóvenes.
- Daño en la cohesión comunitaria y tejido social por la no reducción de la migración, no fomentar el interés de asistir a las asambleas comunitarias, principal órgano de decisión de las comunidades rurales, así como realizar trabajo comunitario y que ambas medidas refuercen la pertenencia o sentido de identidad comunitaria. Esto impacta en el derecho a la participación y construcción de la vida cultural de la comunidad (pensada como tejido comunitario), así como los derechos que tienen tanto las comunidades rurales, como las indígenas de que se reconozcan sus usos, costumbres, mecanismos de participación, formas de organización, por mencionar algunos aspectos.
- Daño en el proyecto de vida tanto de la persona, como familiar, como comunitario; donde el principal proyecto de vida es mantenerse en su comunidad (no migrar), con trabajo, con un salario digno, con sus hijos e hijas en la escuela, con opciones de vida. Esto impacta en los derechos a la vida digna, que incluye tanto la capacidad de tomar la decisión sobre nuestro destino, como los medios para llevarla a cabo; supone un conjunto de derechos económicos y sociales, así como el derecho a la autodeterminación y al desarrollo. Todos estos elementos también impactan en el derecho a no migrar de forma forzada, por razones económicas, o de otro tipo.

- Daño sicológico producido por la frustración de no poder concretar el proyecto de vida personal, familiar y comunitario debido a actos de corrupción.

Lo que haremos en lo que resta del capítulo es traducir estos múltiples tipos de daño que hemos construido desde la sociología rural, a los daños material e inmaterial con que se trabaja desde los estudios de derechos humanos, y aplicar los múltiples elementos que conforman la reparación integral. Para ello, recuperemos, de forma breve y rápida, a través de un cuadro, los distintos tipos de daños y reparaciones que desarrollamos en el capítulo segundo.

Distintos tipos de daños y medidas de reparación

Material o patrimonial.	Daño emergente	Restitución			Indemnización compensatoria	Garantías de no repetición	Acciones transformativas
	Lucro cesante						
	Patrimonio familiar						
	Gastos y costas						
Inmaterial, no patrimonial o moral	Afectivo o en sentimientos, aflicciones, sufrimiento		Rehabilitación	Satisfacción			
	Sicológico						
	Creencias						
	Decoro, honor o reputación						
	Vida privada						
	Configuración o aspectos físicos						
	Consideración de sí misma						
	Proyecto de vida						

Fuente.- Elaboración propia.

A partir de todos los **daños documentados** debido a la no implementación del programa de desarrollo productivo en el ámbito rural por actos de corrupción en las comunidades de El Chorro y 14 de septiembre en Honduras, se requiere una **reparación integral** que conjugue actos de restitución, considerando el lucro cesante por la no implementación del programa debido a actos de corrupción, la reparación del proyecto de vida individual, familiar y comunitario, medidas de satisfacción relacionadas con daños colectivos o sociales, todo lo anterior con una vocación transformadora, más la indemnización compensatoria correspondiente y, para los casos concretos, la reparación del daño moral y sicológico producto de la

frustración proveniente de los actos de corrupción y la impunidad. Veamos cada una de estas partes.

Como vimos en el segundo capítulo, el principal objetivo de la **restitución** es retrotraer la situación hasta antes de la fecha en que se dio la violación a los derechos humanos, así como eliminar todas sus consecuencias. Esto supondría regresar al año 2011, cuando debió implementarse el CAT en el departamento de Yoro en Honduras. Por ende, la restitución implicaría (R1) realizar el programa de desarrollo productivo en el ámbito rural con la población objetivo correspondiente por medio de una partida presupuestaria semejante a la que fue tomada por medio de actos de corrupción, con un proceso de actualización inflacionaria. En el marco de la restitución también se debe garantizar el disfrute de los derechos humanos, como se observa en especial en la sentencia de la CoIDH de Xákmok Kásek vs Paraguay (Sánchez, 2012: 54 y ss); por lo que dicho programa debe dar cuenta de impactos directos en:

- Aseguramiento de la tenencia de la tierra por las comunidades.
- El uso de recursos naturales.
- La preservación del medio ambiente.
- Construcción de liderazgo de las mujeres.
- Inclusión de las y los jóvenes.

En el programa también se deben incluir componentes que permitan dar seguimiento a impactos indirectos relacionados con:

- Reducción de la migración con posibilidades de repatriación de las personas que se vieron obligadas a migrar por motivos económicos.
- Acceso a la educación y disminución de barreras para que las niñas y niños puedan seguir estudiando.
- Fomentar la relevancia de mantenerse en la escuela tanto en los padres, como en los niños y niñas, ya que se mostró que esta es una variable relevante para tener éxito en este aspecto.

Un elemento central será la (R2) reparación al **proyecto de vida** personal, familiar y comunitario. En la medida que el impacto del daño en esta categoría no fue sólo individual, se debe reparar considerando los **daños colectivos o sociales**, por medio tanto de **la restitución** observada en las líneas anteriores, como de **medidas de satisfacción** que claramente tengan una **vocación transformadora**, ya que estamos frente a comunidades en situación de alta vulnerabilidad social y opresión. Entre las acciones que se pueden incluir en esta parte del proceso de reparación integral están:

- Realizar actividades que tengan por objetivo identificar cuál es el proyecto de vida específico de las personas, familias y comunidades que son parte de la población objetivo del programa de política pública CAT. Aquí es importante recordar dos cosas: 1) si bien el proyecto de vida se relaciona con aspectos materiales, va mucho más allá de eso. La idea central del proyecto de vida es que las violaciones a derechos humanos tienen efectos no sólo patrimoniales y de daño moral, sino que también afectan las proyecciones que la persona tiene sobre su propia existencia al momento de ocasionarse el ilícito (Nash, 2004: 39). Y 2) que el proyecto de vida puede ser individual, pero también familiar y comunitario, como la propia CoIDH ya ha avanzado en el reconocimiento de daños a las familias (al patrimonio familiar), y a grupos y colectividades.
- Tomar en consideración dichos proyectos de vida individual, familiar y comunitario en el diseño e implementación del programa de política pública.
- Como **medida socioeconómica de reparación colectiva con vocación transformadora**, crear un fondo de desarrollo productivo para el ámbito rural que incluya:
    - El desarrollo económico, diversificación de ingresos y creación de empleos en las comunidades rurales en situación de vulnerabilidad social, pobreza u opresión.
    - Creación de centros de educación, salud, caminos, y demás infraestructura y servicios básicos necesarios para las comunidades rurales.

    - Fortalecer la cohesión comunitaria por medio el fortalecimiento de los mecanismos colectivos de toma de decisiones, el trabajo comunitario que detone identidad comunitaria, y por mecanismos pacíficos y alternativos de resolución comunitaria de conflictos.
    - Recuperación y dignificación de la cultura rural.
- Actos públicos de reconocimiento de responsabilidad estatal por los actos de corrupción que impidieron la implementación del CAT, difusión de las sentencias relacionadas con la investigación del caso y sanción a las y los culpables y, por medio de este tipo de actividades, permitir el acceso a la verdad.

En el capítulo dedicado a Honduras (el caso experimental), se hicieron patentes sentimientos de frustración, impotencia, enojo, producto de la no implementación del programa de política pública debido a actos de corrupción, que además se presentan como procesos sistemáticos y normalizados por la clase política local, y que están intrínsicamente relacionados con los mismos sentimientos detonados por la imposibilidad de concretar el proyecto de vida. Estos sentimientos pueden derivar en (R3) **daño moral y psicológico** que debe ser reparado por diversas vías:

- Otorgar montos indemnizatorios
- Realizar medidas de satisfacción como las mencionadas en la reparación del proyecto de vida.
- En los casos en donde el daño sea individualizado e identificado, realizar medidas de rehabilitación en su formato de atención psicológica.

Una (R4) **indemnización compensatoria** que considere el impacto de todos los daños materiales e inmateriales analizados en los diferentes derechos del 2013 (fecha en que debió terminar de implementarse el CAT) hasta la fecha en que se cubra la indemnización, considerando en específico (sin que el listado sea exhaustivo):

DAÑOS MATERIALES

- El **lucro cesante o pérdida de ingresos** vinculado al patrimonio familiar, debido a la pérdida de los ingresos que habrían percibido las familias que eran parte de la población objetivo con la implementación del programa, y que dejaron de recibir del 2013 en adelante. No hay que perder de vista que el lucro cesante incluye aspectos como el daño producido por el cambio sustancial en las condiciones y calidad de vida que se deriven como consecuencia directa de hechos imputables al Estado. En este caso, existe una combinación de acción y omisión estatales: la comisión de un acto de corrupción estatal que tuvo como consecuencia la no implementación de un programa de política pública de desarrollo productivo dirigido a zonas rurales. Lo anterior tuvo como consecuencia la serie de daños que han quedado documentados a lo largo del texto. El lucro cesante también incluye el daño producto de los gastos realizados para obtener empleos que fueran perdidos a raíz de las violaciones cometidas por el Estado (en este caso, el acto de corrupción); gastos relacionados a la pérdida de estudios, considerando a los niños y niñas que tuvieron que dejar la escuela debido al no mejoramiento, o al empeoramiento de las condiciones económicas por la no implementación del programa de política pública debido al acto de corrupción; y la pérdida de posesiones, debido al endeudamiento por la no transformación y empeoramiento de las condiciones económicas producidas por la no implementación del programa de política pública por actos de corrupción (Calderón, 2013; Nash, 2004; Saavedra, 2004; Sánchez, 2012).
- Si bien es difícil cuantificar el lucro cesante causado por la combinación de un acto que sí sucedió (el acto de corrupción) y un hecho que no sucedió (la implementación del CAT), los casos de control nos dieron elementos para hacer un primer cálculo:
    - En el caso de México, el Centro Ecoturístico Madresal **triplicó** sus ingresos, pasando de 400 hasta 1,100 pesos mexicanos a la semana, más el reparto de utilidades anuales que logró darse como consecuencia de la implementación del programa de política pública PET.

    - En el caso de El Salvador, los productores también **triplicaron** sus cosechas gracias a la implementación del programa RAÍCES – Chalatenango – ASA.
- La diversificación de fuentes de ingresos y la construcción de empleos que no se generaron debido a la no implementación del programa CAT por los actos de corrupción realizados.

DAÑOS INMATERIALES

- El daño ocasionado en los derechos a la alimentación (seguridad alimentaria), a la salud, a la educación y al medio ambiente sano.
- El daño ocasionado a la inclusión, formación de liderazgos, y empoderamiento tanto de las mujeres como de los jóvenes.
- El daño en la cohesión y tejido comunitario por la no reducción de la migración, no fomentar ni el interés de asistir a las asambleas comunitarias, ni el realizar trabajo comunitario, y ni reforzar la pertenencia o sentido de identidad comunitaria.
- El daño en el proyecto de vida tanto de la persona, como familiar, como comunitario.
- El daño sicológico producido por la frustración de no poder concretar el proyecto de vida personal, familiar y comunitario debido a actos de corrupción.

No entraremos a las **garantías de no repetición,** porque supondría establecer algunos criterios básicos para generar una política pública anticorrupción, y no es el objetivo del proyecto de investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Piñeiro, Armando. (1992). *El quinto poder: teoría y práctica del lobbying*. Buenos Aires: Ediciones Macchi. 137 p.

Anand N. Asthana. (2012). "Human Rights and Corruption: Evidence From a Natural Experiment", en *Journal of Human Rights*, 11: 4. pp 526-536, DOI: 10.1080/14754835.2012.730913

Arnau, J. (1995). "Metodología de la investigación en psicología". En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, J., y G. Vallejo, G. (Eds.), *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

ASA. Agua y suelo para la agricultura. (2022). *Healthy Soils, Strong Roots. Water Smart Agriculture for Climate Resilience in Rural Mesoamerica. Evidence from the field*. ASA: Mimeo. 4 p.

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. *Decreto No 762 Ley Especial para la Reestructuración Municipal.* https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/4194112C-1F6E-4E24-808E-9854A3D081AD.pdf

Bacio, Julio. (2008). *Corruption as a violation of human rights.* En: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1107918 Revisado el 16 de marzo del 2016.

Banco Mundial. (1997). *Helping Countries Combat Corruption*, Washington, D.C., Banco Mundial. 76 p.

Behrman, Jere; Susan Parker y Petra Todd. (2005). *Long-Term Impacts of the Oportunidades Conditional Cash Transfer Program on Rural Youth in Mexico.* Alemania: Instituto Ibero-Americano de Investigaciones económicas. Documento de trabajo No 122. 57 p.

Bono, Rose. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales.* Barcelona: Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/30783

Calderón, Jorge (2013). "La reparación integral en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos: estándares aplicables al nuevo paradigma mexicano" en Eduardo Ferrer MacGregor, José Luis Caballero Ochoa, y Carlos Steiner (eds.), *Derechos Humanos en la Constitución: Comentarios de Jurisprudencia Constitucional e Interamericana, México, Suprema Corte de Justicia de la Nación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México / Konrad Adenaur Stiftung. Pp. 145 – 219.

Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago, IL: Rand McNally.

Cardona, Luz; Horacio Ortiz; Guillermo Peña; Rosa Vallejo; y Daniel Vázquez (coord). (2020). *Corrupción y Derechos Económicos y Sociales en América Latina. Estudios de caso de Ecuador, México y República Dominicana.* Costa Rica:

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 165 p. https://forms.gle/ctN8AzQkAQXkYCU28

Cáritas. (2019). *Definición de trabajo de restauración de paisaje agrícola – RAÍCES AHUACHAPAN.* Salvador: Mimeo. 11 p.

Cáritas Oficina Nacional (2021). "Ha sido una experiencia muy bonita poder enseñar a otros las técnicas agrícolas que me enseñaron" en CÁRITAS El Salvador, 16 de diciembre. https://www.caritas.sv/nuestro-trabajo/noticias/358-ha-sido-una-experiencia-muy-bonita-poder-ensenar-a-otros-las-tecnicas-agricolas-que-me-ensenaron (Revisado el 30 de diciembre del 2024).

Celis, Jacqueline de. (1963). *Los grupos de presión en las democracias contemporáneas*. Madrid: Tecnos. 220 p.

Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2005). *Conjunto de principios actualizado para la protección y la promoción de los derechos humanos mediante la lucha contra la impunidad.* E/CN.4/2005/102/Add.1 8 de febrero. https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g05/109/03/pdf/g0510903.pdf (Revisado el 4 de enero del 2025).

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2001). *Tercer Informe sobre la Situación de los Derechos Humanos en Paraguay.* OEA/Ser./L/VII.110

Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) del Municipio de Jocotán, Chiquimula. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Dirección de Planificación Territorial. *Plan de Desarrollo Jocotán, Chiquimula. Guatemala: SEGEPLAN/DPT, 2010.* https://portal.segeplan.gob.gt/segeplan/wp-content/uploads/2022/08/PDM_2004.pdf (revisado el 24 de diciembre del 2024).

Cook, T.D. y Campbell, D.T. (1986). "The causal assumptions of quasiexperimental practice". *Synthese, 68*, 141-180.

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings.* Chicago: Rand-McNally.

Costas, Patricia (coord..). (2011). *Tierra de mujeres. Reflexiones sobre el acceso de las mujeres rurales a la tierra en América Latina.* Bolivia: Fundación Tierra. 116 p.

Diario Oficial de la Federación (2008). *Acuerdo por el que los integrantes del Comité Técnico del Programa de Empleo Temporal, modifican las Reglas de Operación del Programa de Empleo Temporal para el Ejercicio Fiscal 2009.* México. 29 de diciembre. 13 p.

Escobar, Agustín; y Mercedes González. (2005). "Evaluación cualitativa de mediano plazo del Programa Oportunidades en zonas rurales" en Mauricio Hernández y Bernardo Hernández (editores). *Evaluación externa de impacto del programa Oportunidades 2004.* Tomo IV. pp. 246 – 316.

FAO. (S/F) *Hambre e Inseguridad Alimentaria*. https://www.fao.org/hunger/es/ (Revisado el 9 de enero del 2025).

Fernández, Paula; Guillermo Vallejo; Pablo Livacic; y Ellián Tuero. (2014). “Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales” en *Anales de psicología.* Vol. 30. No. 2 (mayo). 756-771.

Fiszbein, Ariel. (1997). “The emergence of local capacity: lessons from Colombia” en revista *World Development*. Vol. 25. No. 7. Pp. 1029 – 1043.

Fiszbein, Ariel, y Norbert Schady. (2009) *Transferencias monetarias condicionadas. Reducción de la pobreza actual y futura.* Washington: Banco Mundial. 366 p.

Frúgoli, Martín. (2011). “Daño: conceptos, clasificaciones, y autonomías. El punto unánimemente coincidente. Resarcimiento” en *Derecho y Cambio Social.* Año 8. No. 23. 20 p.

Fundación Todos Somos Honduras. (2013). *Convenio de asistencia técnica para el mejoramiento de la capacidad para la siembra de granos básicos en los municipios de Yoro, Yorito, Victoria, y Sulaco, Departamento de Yoro, Honduras.* Honduras: Mimeo. 193 p.

Garay, Luis Jorge. (2020) *Aparatos estatales y luchas de poderes: de la captura a la cooptación y a la reconfiguración.* Colombia: Fundación Böll. 118 p.

Garay, L. J., Salcedo-Albarán, E., León-Beltrán, I., y Guerrero, B. (2008). *La captura y reconfiguración del Estado en Colombia*. Colombia: Fundación Método/Fundación Avina/Transparencia por Colombia.

Gathii, James. (2009). “Defining the relationship between Human Rights and corruption” en *Journal of International Law* Vol. 31. Universidad de Pensilvania. Pp. 125 – 202.

Global Water Initiative. (2014). *Prácticas de agricultura para mejorar la productividad del agua en sistemas de producción de secano en Centroamérica.* GWI: San Salvador. 88 p.

González, Marianne; y Claudio Nash. (2011). *Transparencia, lucha contra la corrupción y el sistema interamericano de derechos humanos.* Chile: Centro de Derechos Humanos – Universidad de Chile. 187 p.

González, Mercedes. (2008) “La vida después de oportunidades: impacto del programa a diez años de su creación” en Secretaría de Desarrollo Social. *A diez años de intervención en zonas rurales (1997-2007). Evaluación externa del programa oportunidades 2008.* Tomo 1. pp. 125 – 197.

Hábitat para la Humanidad. (S/F). “Corredor Seco del Triángulo Norte de Centroamérica”, en *Hábitat para la humanidad.* https://www.habitat.org/lac-es/newsroom/2022/caracterizacion-del-corredor-seco-del-triangulo-norte-de-centroamerica?utm_source=chatgpt.com (Revisado el 25 de diciembre del 2024).

International Council of Human Rights Policy (ICHRP). (2009). *La corrupción y los derechos humanos. Estableciendo el vínculo.* México: ICHRP. 115 p.

Kay, Cristóbal. (2009). “Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?” en *Revista Mexicana de Sociología.* Vol. 71. No. 4. Oct – dic. Pp. 607 – 645.

Kay, Cristóbal y Graciela Salazar. (2001). “Estructura agraria, conflicto y violencia en la sociedad rural de América Latina” en *Revista Mexicana de Sociología.* Vol. 63. No. 4. Oct – dic. Pp. 159 – 195.

Korol, Claudia. (2016) *Somos tierra, semilla, rebeldía. Mujeres, tierra y territorio en América Latina.* Colombia: Fundación Intermon – Oxfam. 180 p.

Lewis, Oscar. (1961). *Los hijos de Sánchez. Autobiografía de una familia mexicana.* México: FCE. 361 p.

López, Jairo y Malely Linares. (2024). “¡Aquí va a ser zona de guerra, mejor retírense! Violencia y desplazamiento forzado en Jerez, Zacatecas.” En revista *Desacatos*. No. 75. Pp. 56 – 75.

Martínez, Fermín. (2020). “La carnavalia, más que un abono verde” en *CIMMYT, DESARROLLO ESTRATÉGICO*. https://idp.cimmyt.org/la-canavalia-mas-que-un-abono-verde/ (revisado el 29 de diciembre del 2024).

May, Erneste; David Shand; Keith Mackay; Fernando Rojas; y Jaime Saavedra (Editores). (2006) *Hacia la institucionalización de los sistemas de monitoreo y evaluación en América Latina y el Caribe.* Washington: Banco Mundial. 122 p.

McCabe, Coco. (2016). “En medio de una sequía provocada por El Niño, las familias de agricultores del corredor seco de Guatemala luchan por comer” en *OXFAM.* https://www.oxfamamerica.org/explore/stories/in-the-grip-of-an-el-nino-triggered-drought-farming-families-across-guatemalas-dry-corridor-struggle-to-get-enough-to-eat/ (Revisada el 25 de diciembre del 2024).

Medway, Peter; Barrena, Íñigo; y González, Lina. (2020). *Six Country Evaluation of Oxfam America's Strengthening Community Preparedness, Rapid Response and Recovery in Asia/Pacific Islands and Central America*. OXFAM. 56 p. https://www.oxfamamerica.org/explore/research-publications/six-country-evaluation-oxfam-americas-strenghtening-community-preparedness-rapid-response-and-recovery-asiapacific-islands-and-central-america/

Meza, Oliver; y David Gómez. (2017). “Reglas electorales y desempeño gubernamental: aplicación de un experimento natural al caso de los regidores por demarcación en Nayarit” en revista *Perfiles Latinoamericanos.* Vo. 25. Iss. 50.

Mills, Wright. (1978). *La elite del poder*. México: Fondo de Cultura Económica. 378 p.

Muñoz, Edgardo; y Vázquez, Rodolfo. (2021). En Carlos de la Rosa (Coord.). *Derecho de daños. Ideas para iniciar el diálogo.* México: SCJN. 1 – 64.

Nash, Claudio. (2004). *Las reparaciones ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos.* Chile: Universidad de Chile – Facultad de derecho. 303 p.

Oliva, Jesús. (1995). *Mercado de trabajo y reestructuración rural.* Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. 308 p.

Orgaz, Cristina. (2019). “¿Qué es el corredor seco y por qué está ligado a la pobreza extrema en casi toda Centroamérica?” en *BBC News* https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48186820?utm_source=chatgpt.com (revisado el 25 de diciembre del 2024).

Ortiz, Horacio y Daniel Vázquez. (2021). “Impunidad, corrupción y derechos humanos” en revista *Perfiles Latinoamericanos.* Vol. 30. No 57. (enero-julio). México: FLACSO-México. Pp. 167 – 194. https://perfilesla.flacso.edu.mx/index.php/perfilesla/article/view/1268

OXFAM. (2024). “Acciones que cambian vidas en Centroamérica”, en *OXFAM* https://lac.oxfam.org/en/latest/publications/actions-change-lives-central-america (Revisada el 25 de diciembre del 2024).

OXFAM. (2016). “Sequía y El Niño afectan a agricultores de Centroamérica” en *OXFAM*. https://www.oxfamamerica.org/explore/stories/drought-el-nino-hit-farmers-in-central-america/ (Revisada el 25 de diciembre del 2024).

Parra, Ernesto. (2000). *El impacto de la microempresa rural en la economía Latinoamericana.* Bogotá: IICA / FIDA (mimeo). 36 p. https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1245340701.el_impacto_de_la_microempresa_rural_0.pdf (Revisado el 21 de enero del 2025).

Pérez Duarte y Noroña, Alicia. (1985). “El daño moral” en *Boletín Mexicano de Derecho Comparado.* No. 53. Enero. Pp. 625- 638.

Peters, Anne. (2024) “Human rights and corruption: Problems and potential of individualizing a systemic problem” en *I*CON. International Journal of Constitutional Law.* Vol. 22. Tema 2. Abril. Oxford Academix. P. 538-561.

PNUD. (2009). *Almanaque 262. Estado y desarrollo humano en los municipios de El Salvador.* PNUD: El Salvador. 314 p.

PNUD. (2024). *Mapa socioeconómico. Guía para los 44 municipios de El Salvador.* PNUD: El Salvador. 168 p.

Programa Mundial de Alimentos. (2017). *Análisis Integrado de Contexto (ICA) Documento Técnico*. Honduras. Abril 43 p. https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000039445/download/?_ga=2.93301021.1822825774.1677989132-116047231.1677989132 (Revisada el 9 de enero del 2025)

Rodríguez, Mireya. (2016). “Geografía del municipio de Jocotán, Chiquimula”, en *DeGuate.com* (revisado el 24 de diciembre del 2024). https://departamentos.deguate.com/chiquimula/geografia-del-municipio-de-jocotan-chiquimula/

Rodríguez, Mireya. (2016ª). “Educación en el municipio de Jocotán, Chiquimula”, en *DeGuate.com* (revisado el 24 de diciembre del 2024). https://departamentos.deguate.com/chiquimula/educacion-en-el-municipio-de-jocotan-chiquimula/

Rossi, Peter; Mark Lipsey y Howard Freeman. (2004). *Evaluation. A systematic Approach.* California: Sage Publication. 515 p.

Saavedra, Pablo. (2004) “La Corte Interamericana de Derechos Humanos. Las reparaciones ordenadas y el acatamiento de los Estados” en Juan Carlos Gutiérrez Contreras (Coord.). *Los instrumentos de protección regional e internacional de los derechos humanos.* México: Programa de cooperación sobre derechos humanos México - Comisión Europea / Secretaría de Relaciones Exteriores. Pp. 185 – 222.

Salvadoran Foundation for Economic and Social Development (FUSADES). (2021) *Final Results Report. Study Of Costs, Cost-Performance, and Cost-Benefit: Water-Smart Agriculture in Mesoamerica (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua and Southern Mexico)*. El Salvador, September. 21 p.

Sánchez, Ana María. (2012). *La necesidad de reparar integralmente: estándares que debe contener una ley sobre reparaciones de violaciones de derechos humanos en México.* México: FLACSO-México (Tesis de la MDHyD). 205 p.

Sánchez, Gabriela. (2008) “Padecer la pobreza: un análisis de los procesos de salud, enfermedad y atención en hogares indígenas y rurales bajo la cobertura del Programa de Oportunidades” en Secretaría de Desarrollo Social. *A diez años de intervención en zonas rurales (1997-2007). Evaluación externa del programa oportunidades 2008.* Tomo II. pp. 103 – 213.

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2009). *Diagnóstico del programa de empleo temporal.* México: SEDESOL. https://www.bienestar.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2922/1/ (Revisada el 9 de enero del 2025).

Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) (2011). *Nota de actualización de la población potencial y objetivo del programa de empleo temporal.* México: SEDESOL. https://www.bienestar.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/2922/1/ (Revisada el 9 de enero del 2025).

Serrano, Sandra y Daniel Vázquez (2021). *Los derechos en acción. Obligaciones y principios de derechos humanos.* México: FLACSO-México. Segunda Edición. 214 p.

Shiel, Fergus. (2021). *Acerca de los Pandora papers.* 2 de octubre. ICIJ. https://www.icij.org/investigations/pandora-papers/about-pandora-papers-investigation/ (Revisada el 21 de enero del 2025).

Torres, David. (2019). “Corrupción y redes de intereses en la administración pública” en revista *Derecho & Sociedad.* No. 52. Pp. 183 – 194.

United Nations Development Program (UNDP) (2004). *The impact of corruption on the human rights based approach to development.* Oslo: UNDP. 47 p.

Vázquez, Daniel. (2018). *Corrupción y Derechos Humanos. ¿Por dónde comenzar la estrategia anticorrupción?* EUA: Peter Lang. 352 p.

Vázquez, Daniel; Luz Cardona y Horacio Ortiz. (2018a). “Violación de derechos humanos en México. Un costo poco advertido de la corrupción” en revista *Política y Gobierno*. México: CIDE. Vol. XXV. No. 1. Primer semestre. Pp. 153 – 184. http://www.politicaygobierno.cide.edu/index.php/pyg/article/view/1084

Vázquez, Daniel; Luz Cardona y Horacio Ortiz. (2018b). “Corruption and human rights: possible relations” en *Human Rights Quarterly*. EUA: Johns Hopkins University Press. No. 40. Mayo. Pp. 317-341. https://muse.jhu.edu/article/694699

Vázquez, Daniel; Luz Cardona y Horacio Ortiz. (2018c). “Corrupción y Derechos humanos: de la intuición a la convicción” en *Revista Mexicana de Sociología*. México: Instituto de Investigaciones Sociales – UNAM. No 03. Julio-septiembre. Pp. 577 – 610 http://mexicanadesociologia.unam.mx/index.php/v80n3/281-v80n3-a4

Vila, José; Yolanda Gómez; José Luis Cervera; y Juan Martínez. (2020). “Evaluación de políticas públicas con métodos cuasi experimentales: una aplicación a las políticas activas de empleo en la comunidad de Valencia” en *Cuadernos económicos de ICE.* No. 99. 2020/1. España. Pág. 12 – 24.

Zaldaña, Claudia. (S/F). “Trabajando juntos para apoyar a las comunidades del Corredor Seco”, en *Fundación MACPS* https://www.macphilanthropies.org/highlights/working-together-to-support-communities-in-the-dry-corridor/ (revisado el 25 de diciembre del 2024).

ENTREVISTAS

Entrevistas en Guatemala

Informante 1

Informante 2

Informante 3

Informante 4

Entrevistas en Honduras

Informante 1

Informante 2

Informante 3

Informante 4

Informante 5

Informante 6

Entrevistas en México

Informante 1

Informante 2

Informante 3

Informante 4

Informante 5

Entrevistas en El Salvador

Informante 1

Informante 2

Informante 3

Informante 4

Informante 5

Informante 6

Informante 7

Informante 8

Informante 9

PÁGINAS DE INTERNET

ADISA es desarrollo https://adisa.org.gt/

Asociación de Servicios y Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula (ASEDECHI) https://asedechi.org.gt/

Cáritas – Guatemala https://caritas.org.gt/

Cáritas – El Salvador https://www.caritas.org/donde-trabajamos/america-latina-y-el-caribe/el-salvador/?lang=es

Central Nacional de Trabajadores del Campo (CNTC) – Honduras https://www.cntc.hn/

Esperanza de Vida – Guatemala https://www.esperanzadevidaong.org/

Fundación de la Caficultura para el Desarrollo Rural (FUNCAFE) https://funcafe.org/ES/

Fundación Margaret A. Cargill Philanthropies (Fundación MACPS) https://www.macphilanthropies.org/

Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural (FUNDER) - Honduras https://funder.org.hn/

Instituto Nacional Agrario (INA) – Honduras https://ina.hn/

Instituto Técnico de Capacitación y Productividad https://intecap.edu.gt/

Ministerio Siervo – Guatemala
https://www.facebook.com/ministeriosiervodeguatemala/?locale=es_LA

Oxfam – Guatemala https://lac.oxfam.org/countries/guatemala

Proyecto Raíces Comunitarias
https://www.usaid.gov/es/guatemala/programs/community-roots

Rompiendo Límites https://rompiendolimites.org.gt/

Testimonio de Promotora del programa RAISE – El Salvador
https://www.youtube.com/watch?v=tYd9DNYMkCw

World Vision – Guatemala https://worldvision.org.gt/